

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СЕМЬИ РЕБЁНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЁРСТВУ С ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Л. В. Горина**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования,  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*

[lvgorina@list.ru](mailto:lvgorina@list.ru)

**О. В. Иванова**

*магистрант факультета психолого-педагогического и специального  
образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*

[ivanovaov73@gmail.com](mailto:ivanovaov73@gmail.com)

**Аннотация.** В статье приводится описание условий, принципов и этапов работы дошкольной образовательной организации с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по формированию готовности к социальному партнёрству. Автор статьи предлагает использовать такую форму взаимодействия с родителями, как семейное волонтерство, способствующее расширению социальных контактов семьи.

**Ключевые слова:** взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи ребёнка с ОВЗ, социальное партнёрство, готовность к партнёрству, семейное волонтерство.

**FORMATION OF READINESS OF THE FAMILY OF A DISABLED CHILD  
TO SOCIAL PARTNERSHIP WITH A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

**L.V. Gorina**

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Educational  
Methodology, Saratov State University, Saratov, Russia*

lvgorina@list.ru

**O.V. Ivanova**

*master's student, Saratov State University, Saratov, Russia*

ivanovaov73@gmail.com

**Abstract.** The article describes the conditions, principles and stages of work of a pre-school educational organization with the family of a child with disabilities to form readiness for social partnership. The authors of the article suggests using such a form of interaction with parents as family volunteering, which contributes to the expansion of social contacts of the family.

**Keywords:** interaction of a preschool educational organization and a family of a disabled, social partnership, partnership readiness, family volunteering.

Дошкольное детство – важный период в общем развитии человека, качество проживания которого накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь. На данном этапе ребёнок полностью зависим от окружающих его взрослых людей, от условий, создаваемых ими для формирования физического и психического здоровья, развития личности в целом. Первые навыки социальной жизни приобретаются детьми в семье, здесь же начинают закладываться жизненные установки и целевые ориентиры.

Детский сад и семья являются двумя значимыми для детей дошкольного возраста социальными институтами, которые должны дополнять друг друга в решении вопросов, направленных на гармоничное развитие и социализацию ребёнка. На достижение единой цели непосредственное влияние оказывает характер взаимодействия между родителями и педагогами. В настоящее время установлению партнёрских отношений уделяется большое внимание в деятельности современной образовательной организации. По мнению И.А. Хоменко социальное партнёрство – это особый тип совместной деятельности, который характеризуется доверием, общими ценностями и целями, долговременными отношениями, добровольностью, осознанием взаимной

ответственности за результат сотрудничества.

Развитию готовности к формированию партнёрских отношений способствуют определённые условия:

- создание атмосферы доброжелательных отношений между педагогами и родителями;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение уровня компетентности родителей;
- вариативность форм взаимодействия педагогов и родителей, возможность выбора;
- ознакомление родителей с современными технологиями образования;
- участие педагогов и родителей в совместных проектах, конференциях, семинарах, круглых столах.

Обязательным условием существования партнёрских отношений, по мнению А.Б. Губиной, является соблюдение следующих принципов социального партнёрства: принципа взаимной заинтересованности, принципа добровольности, принципа согласования интересов, принципа взаимной ответственности и выполнения обязательств, принципа открытости, принципа закрепления отношений на договорной основе [1, с. 54].

По мнению И.А. Хоменко, инициировать сотрудничество должны образовательные организации, так как у родителей есть альтернативный выбор образовательных партнеров, у образовательной организации его нет [2, с. 41].

Формирование готовности родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к партнёрским отношениям с дошкольной образовательной организацией имеет свою специфику, т.к. необходимо большое внимание уделять повышению их компетентности в вопросах воспитания ребёнка с особенностями в развитии, формированию адекватной оценки его актуального состояния, гармонизации детско-родительских, внутрисемейных отношений, оптимизации социальных контактов семьи [3, с. 41].

Работа с родителями ребёнка с ОВЗ по формированию готовности к

социальному партнёрству строится на следующих принципах:

- принцип целенаправленности (каждое мероприятие должно быть направлено на достижение определённой цели);
- принцип актуальности (тема определяется с учётом особенностей и интересов семьи);
- принцип планомерности (непрерывность работы);
- принцип практической направленности (20% теории, 80% практических советов и рекомендаций);
- принцип включённости родителей в процесс просвещения (зрительные опоры, активное участие в диалоге, активизация чувств, воспоминаний родителей);
- принцип информационной открытости;
- принцип фасцинации (от англ. *очарование*) (красочное оформление материалов, показ презентаций с фотографиями детей, видеофрагментов);
- принцип этичности (уважение к проблемам ребёнка и родителей);
- принцип культуросообразности (культура внешнего вида педагога, речи, поведения, помещения).

Выделим этапы работы с семьёй ребёнка с ОВЗ по формированию готовности к партнёрским отношениям с образовательной организацией:

I этап – «Знакомство» (изучение с помощью анкет, бесед, встреч с родителями условий семейного воспитания, стиля, атмосферы в семье, уровня психолого-педагогических знаний, уровня знаний о своём ребёнке).

II этап – «Просвещение» (наглядная агитация (стенды, памятки, журналы), родительские собрания, практикумы).

III этап – «Индивидуализация» (семейные детско-родительские клубы по интересам, индивидуальное консультирование по запросам, беседы).

IV этап – «Дифференциация проблем и коррекция родительских установок» (беседы, наблюдения, тесты, опросы, тренинговые занятия).

V этап – «Интеграция» (совместные мероприятия (развлечения, конкурсы),

родительские мастер-классы).

VI этап – «Рефлексия» (выявление изменений родительских установок, запросов (анкеты, беседы с родителями и воспитателями, наблюдение).

VII этап – «Перспектива» (внесение корректив, обсуждение планов на будущее (встречи, беседы с родителями).

Одной из активных форм взаимодействия дошкольной организации и родителей ребёнка с ОВЗ, способствующей оптимизации социальных контактов семьи и формированию готовности к партнёрству, является семейное волонтерство, которое может быть организовано в виде проектной деятельности.

Цель проекта: вовлечение семей в деятельность дошкольной образовательной организации в форме семейного волонтерства.

Задачи проекта:

1. Расширение активных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

2. Гармонизация отношений «родитель – педагог», «родитель – ребёнок», «родитель – заведующий», «родитель-родитель», «педагог-педагог», «педагог – ребёнок», «ребёнок – ребёнок».

3. Расширение представлений о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов, родителей воспитанников детского сада.

4. Развитие практических навыков участия в волонтерском движении у всех участников образовательного процесса.

Организаторы проекта: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Участники проекта:

Дети группы компенсирующей направленности, родители, воспитатели, заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Продолжительность проекта: 1 год.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

А) Знакомство с проектом. Проведение собрания с родителями воспитанников. На собрании семьям – участникам проекта – раздаются «мешочки добрых дел»: за каждое доброе дело, сделанное совместно с ребенком для детского сада, в мешочек кладётся камешек или другой мелкий предмет.

Б) Выявление представлений родителей о волонтерстве. «Сочинение» для родителей, видеоролик, интервью и т.д. на выбор родителя на тему «Что такое волонтерство?»

В) Проведение консультаций с участниками проекта. Разъяснение ключевых моментов реализации проекта.

Г) Выявление волонтерских возможностей родителей. Проведение анкетирования среди родителей, формирование банка данных.

Д) Сбор предложений от работников детского сада по реализации добровольческих инициатив. Проведение анкетирования среди педагогов.

## 2. Основной этап:

А) Проведение цикла игровых мероприятий для детей. Игра «Путешествие в страну «Волонтерию» (Дети знакомятся с понятием «волонтерство»).

Б) Игры с «мешочками добрых дел». (Дети приносят в детский сад «мешочки добрых дел», в которые они вместе с родителями складывали камешки. Вытаскивая из мешочка камешек, они рассказывают о добром деле, которое они сделали с родителями, в т.ч. для детского сада).

В) Игровые задания: «Поможем родителям», «Поможем малышам» и т.д.

Г) Участие в семейных акциях, предложенных организаторами проекта. Проведение семейной добровольческой акции, направленной на помощь детскому саду. Для этого организаторами предлагается список дел, которые можно выполнить всей семьёй.

Д) Участие в семейных акциях, инициированных родителями. Проведение семейных добровольческих акций, направленных на помощь детскому саду.

Е) Организация игровых мероприятий для родителей. Родителям предлагается подготовить альбом семейных фотографий для иллюстрации добрых дел или видеоролик, презентацию.

### 3. Заключительный этап:

А) Организация совместного праздника и фотовыставки. На празднике, посвященном окончанию проекта, семьи делятся впечатлениями об участии в проекте, фотоснимками и рисунками детей, сделанными в ходе проекта. По окончании праздника организаторы проекта оформляют фотовыставку из фотографий, предоставленных родителями, вручают благодарственные письма.

Б) Обобщение и распространение результатов проекта.

В) Подведение итогов проекта. Анализ деятельности по проекту, выработка рекомендаций для других организаций, заинтересованных в развитии семейного волонтерства.

По нашему мнению, данный проект, направленный на поддержку и стимулирование инициатив родителей, способствующий расширению социальных контактов семьи, оптимизации детско-родительских отношений, поможет повысить уровень родительской вовлеченности, что в свою очередь окажет положительное влияние на формирование готовности семьи и педагогов к партнерству, качество образования и деятельность образовательного учреждения в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. *Губина А.Б.* Создание диалога в сотрудничестве школы с семьей ученика (на примере социального партнерства) / А.Б. Губина // *Непрерывное образование.* 2015. № 3 (13). С. 53 – 56.
2. *Хоменко И.А.* Семья как образовательная система и партнер школы / И.А. Хоменко // *Народное образование.* 2009. № 8. С. 37 – 41.
3. *Волковская Т.Н.* Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. М.: Национальный книжный центр, 2014. -96 с.