

**СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ – ПУТЬ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

И. И. Гарифуллина

директор ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ»,

Набережные Челны, Россия

director_shola_88@mail.ru

Е. Д. Замахова

кандидат исторических наук, доцент, учитель истории и обществознания

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ», г. Набережные

Челны, Россия

zamakhova@rambler.ru

Аннотация: В статье рассматриваются методологические основы конструирования специальной коррекционно-развивающей образовательной среды в целях обеспечения личностного развития детей с нарушением слуха. Дан анализ результатов их применения в педагогической практике.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, лица с нарушениями слуха, особые образовательные потребности.

**CREATING AN OPTIMAL CORRECTIVE-DEVELOPING
ENVIRONMENT - THE WAY TO SOCIALIZATION OF CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRMENTS.**

I.I. Garifullina

Director, School No. 88 for Children with Disabilities, Naberezhnye Chelny,

Russia

director_shola_88@mail.ru

E.D. Zamakhova

PhD in Historical Sciences, Associate Professor, Teacher of History and Social Science, School No. 88 for Children with Disabilities, Naberezhnye Chelny, Russia

zamakhova@rambler.ru

Abstract. The article discusses the methodological foundations of designing a special correctional and developmental educational environment in order to ensure the personal development of children with hearing impairments. The analysis of the results of their application in pedagogical practice is given.

Keywords: special educational needs, children with hearing impairments, correctional and developmental educational environment.

Деятельность по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного качественного образования стала одним из приоритетных направлений государственной политики. Набережночелнинская школа № 88 является государственным образовательным учреждением, поэтому шаги, направленные на поддержку образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, придали новый импульс её развитию. Основные усилия администрации и педагогического коллектива направлены на конструирование специальной коррекционно-развивающей образовательной среды в целях обеспечения личностного развития детей с нарушением слуха.

Объединительным началом для организации образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» служит Программа развития школы. В ней определены свойства специальной коррекционно-развивающей образовательной среды: открытая для всех участников образовательного процесса; созданная на основе общих аксиологических факторов; системно организованная, полифункциональная; гуманистически ориентированная. Программа развития дает возможность всем участникам образовательного

процесса объединять свои усилия по созданию условий для адаптации и социализации детей с нарушениями слуха.

В школе активно внедряются ФГОС при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Ведется работа по расширению комплекса ресурсов, необходимых в процессе обучения. Особая поддержка была оказана в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2019 году школа стала участницей этого проекта и получила новое оборудование в кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, технологии, что заметно расширило возможности для развития детей с ОВЗ.

Практически одновременно была получена лицензия на дополнительное образование. Теперь наши ученики имеют возможность заниматься в кружках и секциях на базе школы. С декабря в образовательном учреждении начала работать программа «Обыкновенное чудо». В рамках этой программы девочки старших классов осваивают азы машинной вышивки, вязания, шитья на новом оборудовании.

Системная организация образовательной среды ставит в центр деятельности школы формирование слухоречевой когнитивной системы учащихся с нарушением слуха. Нашей школе в этом году исполнилось уже 30 лет. С самого основания обучение здесь ведётся по речевому методу московского сурдопедагога, кандидата педагогических наук Эмилии Ивановны Леонгард [1]. Научное руководство управленческой и педагогической деятельностью образовательной организации Э.И. Леонгард позволило интенсифицировать поиски путей совершенствования содержания и методик обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Особое внимание уделяется преемственности на всех этапах обучения. На уровне дошкольного образования создаются условия для полноценной подготовки детей к обучению в начальной школе. Приоритет отдаётся налаживанию пространственно-временной ориентировки ребенка в

окружающих обстоятельствах, развитию речевого слуха и способности осуществлять речевое общение не только на основе слухо-зрительного, но и слухового восприятия. Ребенком активно осваивается номинативная функция речи. В то же время обучающихся начинают знакомить с регулятивными возможностями речи: учат распознавать и выражать простейшие эмоции, общаться в коллективе сверстников, уметь вести себя в типичных жизненных ситуациях.

На уровне начального общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования. Усложняется методика обучения детей слуховому восприятию и методика формирования речевого поведения. Дети овладевают не только конкретными, бытовыми, но и абстрактными понятиями. Все групповые занятия с обучаемыми строятся таким образом, чтобы дети учились выполнять учебные задачи совместно, взаимодействовать друг с другом [2].

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования.

В старшей школе делается акцент на расширение социального пространства для самореализации личности, формирования готовности к жизненному самоопределению, продолжению профессионального образования, трудоустройству.

Доказательством правильности выбранного пути служит успешная адаптация выпускников в социуме. Большинство продолжает обучение в вузах и колледжах, как у себя в регионе, так и за его пределами. После окончания профессиональных учебных программ многие выпускники находят работу, заводят семьи как со слабослышащими, так и со слышащими партнерами.

Коррекционно-развивающая среда школы гуманистически ориентирована. Она направлена на развитие внутреннего мира школьника под

влиянием взрослого с учетом индивидуально-личностных интересов и возможностей детей, максимально способствует саморазвитию обучающихся с нарушением слуха.

В школе учитываются общие и особенные образовательные потребности разных категорий глухих и слабослышащих детей, что достигается проектированием индивидуальных образовательных маршрутов. В результате часть детей с тяжелыми нарушениями слуха по уровню общего и слухоречевого развития оказываются подготовленными к получению образования в общеобразовательных школах. Так, по окончании прошлого учебного года 2 воспитанника дошкольного отделения и 3 ученика начальной школы по заявлениям родителей перешли на обучение в массовые общеобразовательные учреждения города.

Школьное пространство открыто для всех участников образовательного процесса. Расширение контактов детей с нарушением слуха с миром слышащих – необходимое условие их личностного развития. Прежде всего, особое внимание в организации образовательного процесса уделяется взаимодействию с семьями слабослышащих детей. Основатели учебного заведения сознательно выбрали модель дневного обучения, отказавшись от интерната. Семья – агент первичной социализации. Именно семья может создать адекватную дефекту ребенка коррекционно-развивающую среду. Но зачастую она оказывается неготовой к воспитанию неслышащего ребенка, особенно когда дефект сопровождается комплексными, сочетанными нарушениями в развитии. Такая семья наиболее уязвима в социально-педагогическом отношении. В этом случае выстраивание грамотных взаимоотношений школы и родителей является средством социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Задача школы – помочь родителям выбрать адекватную модель педагогического общения с ребенком: исключить как гиперопеку, так и игнорирование потребностей особенных детей; своевременно овладеть сурдопедагогическими компетентностями; осознать свою ответственность за развитие ребенка [3].

Помимо общешкольных родительских собраний, важным элементом которых является обучение родителей приёмам и методам детско-родительских взаимоотношений, проводятся индивидуальные коррекционно-воспитательные мероприятия педагогов с родителями, психолого-педагогическое консультирование. Родители, заинтересованные в успешной адаптации своего ребенка, сами выступают инициаторами многих полезных практик. Так были организованы дополнительные занятия по плаванию в городском бассейне «Дельфин» для двух классов начальной школы. Уроки плавания позволили детям снять мышечное напряжение после учебных занятий, улучшить координацию движений, укрепить иммунитет. Совместная работа педагогов и родителей приводит к тому, что устная речь становится для глухих и слабослышащих детей таким же естественным и необходимым средством общения с окружающими людьми и между собой, каким она является для слышащих людей.

Одновременно школа ведет специальную работу по включению ребенка в более сложную и разнообразную социальную среду, планомерно расширяя его повседневный жизненный опыт и социальные контакты. Для этого широко используется образовательное пространство города и Республики Татарстан. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальной защиты, учреждениями общего, начального профессионального образования. Особо следует сказать о долговременном сотрудничестве с детской художественной школой №1. Это сотрудничество осуществляется на основании договора и специально разработанных программ. Работники ДХШ № 1 прошли дополнительную подготовку для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, поэтому выбрали такие формы работы, которые интересны детям. На каникулах большой популярностью пользуются мастер-классы по батику, живописи на стекле, изготовлению гончарных изделий. На этих занятиях активно вовлекаются в творческий процесс и родители, которые не только помогают своим детям, но и сами оказываются увлечены процессом творчества.

Немаловажную роль в социализации детей играет совместный со слышащими сверстниками отдых в летнем загородном лагере. Ежегодно школа проводит профильную смену на базе стационарного лагеря «Крылатый». Время, проведенное в лагере, позволяет обучающимся получить полноценный отдых на экологически чистой территории, адаптироваться в разновозрастном детском коллективе, закрепить полученные в течение учебного года коммуникативные навыки. Все контакты со своими сверстниками ребята осуществляют самостоятельно, без помощи сурдопереводчика. Организовать летний отдых обучающихся удалось благодаря республиканской программе «Организация летнего отдыха детей и молодежи на 2014-2020 годы» [4].

Таким образом, постоянная работа над совершенствованием образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями позволила Набережночелнинской школе № 88 достойно решать задачи успешной социализации и самореализации обучающихся, интегрировать их в общество в качестве самостоятельных субъектов, способных принимать значимые для себя и других решения.

Список использованных источников:

1. *Иванова Е. А., Самсонова Е. Г., Леонгард Э. И.* Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. М.: Теревинф, 2008. С. 89.
2. *Богданова Т.Г.* Исследование мышления лиц с нарушениями слуха. Проблемы и перспективы.//Известия ВГПУ: Психологические проблемы современного образования., 2008 г., № 2, с. 167-171.
3. *Карпова Г. А.* Основы сурдопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4
4. *Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Ганькина М.В.* Технологии включения детей с нарушением слуха в образовательный процесс класса

Москва 2013 // <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/10/E.I.Leongard-1.pdf>

5. О внесении изменений в государственную программу "Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в республике татарстан на 2014 - 2020 годы", утвержденную постановлением кабинета министров республики татарстан от 07.02.2014 n 73 "Об утверждении государственной программы "Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в республике татарстан на 2014 - 2020 годы" <http://docs.cntd.ru/document/429039600>

6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

7. *Соловьева И. Л.* Социализация детей со сложной структурой дефекта в условиях полифункциональной среды специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха// Специальное образование. 2015, № 1, с. 74-89

8. «Основные принципы системы реабилитации» Статья на сайте «Центра Леонгард»: http://leongard.org.ru/index_22.htm

9. *Яхнина Е.З.* Проектирование содержания учебных предметов коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы глухих детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Наука и школа, 2015г., № 6, с.100 - 109.