

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**И. И. Бурлакова**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор МГУТУ*

*им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Россия*

[iiburlakova@mail.ru](mailto:iiburlakova@mail.ru)

**Аннотация:** Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды - это не только социально-психологическая установка на полноценную интеграцию инвалидов в школьное сообщество. В философском смысле - это способ мышления, психологическая направленность личности, которая зависит от ее взаимоотношений с другими людьми, обществом и окружающей средой. В социально-политическом плане - это право человека быть неотъемлемой частью общества и принимать активное участие во всех аспектах его жизни, право на свободу выбора и самоопределение. Для суверенной личности в современных условиях ведущей ценностью является свобода выбора, которая зависит от степени социализации ребенка, с одной стороны, и уровня развития общества и общественных отношений - с другой.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, образовательная среда, ребенок с ограниченными возможностями.

## SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I. I. Burlakova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow State University*

*named after K. G. Razumovsky, Moscow, Russia*

[iiburlakova@mail.ru](mailto:iiburlakova@mail.ru)

**Abstract:** Social adaptation of a child with disabilities to the conditions of the educational environment is not only a socio-psychological attitude to the full

integration of disabled people into the school community. In a philosophical sense, it is a way of thinking, a psychological orientation of the individual, which depends on its relationship with other people, society and the environment. In socio-political terms, this is the human right to be an integral part of society and to take an active part in all aspects of its life, the right to freedom of choice and self-determination. For a sovereign person in modern conditions, the leading value is freedom of choice, which depends on the degree of socialization of the child, on the one hand, and the level of development of society and social relations, on the other.

**Keywords:** social adaptation, educational environment, child with disabilities.

Сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья-одна из важнейших и сложных задач современных систем образования. Повышенное внимание к каждому из них, представление о ценности личности и необходимости ее защиты, характерно для демократического общества, с одной стороны, с другой - недостаточная готовность педагогов работать с такими детьми.

Согласно декларации о правах инвалидов (ООН, 1975), ...инвалидом является любое лицо, которое не может полностью или частично обеспечить потребности нормальной личной и / или социальной жизни из-за отсутствия... физических или умственных способностей [1].

В Рекомендациях по Программам реабилитации 44-й сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы от 5 мая 1992 года общество обязано адаптировать свои стандарты к особым потребностям людей с ограниченными возможностями, чтобы они могли жить независимой жизнью [4].

В 1989 году ООН приняла текст Конвенции о правах ребенка, который имеет силу закона. В нем закреплено право детей с отклонениями в развитии вести полноценную и достойную жизнь в условиях, позволяющих им сохранять достоинство, уверенность в себе и облегчающих их активное участие в жизни общества (Статья 23.); право ребенка-инвалида на особый уход и помощь,

которые должны предоставляться бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, осуществляющих уход за ребенком, в целях обеспечения ребенку-инвалиду эффективного доступа к образованию,...что должно способствовать максимально полному вовлечению ребенка в общественную жизнь и личностному развитию, в том числе культурному и духовному развитию [2].

Безусловно, инвалидность детей существенно ограничивает их жизнедеятельность, приводит к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития, лишает способности к самообслуживанию, обучению и общению.

Проблемы инвалидности не могут быть поняты вне социокультурной среды человека - семьи, образовательной организации и т. д. Ограниченные способности человека не относятся к категории чисто медицинских явлений. Социальные, психологические и другие факторы гораздо важнее для понимания этой проблемы и преодоления ее последствий. Именно поэтому технологии оказания помощи людям с ограниченными возможностями основаны на социально-экологической модели социальной работы. Согласно этой модели, люди с ограниченными возможностями испытывают функциональные трудности не только из-за болезни, аномалий или отклонений в развитии, но и потому, что физическая и социальная среда не приспособлена к их особым потребностям, предрассудкам общества и предосудительному отношению к людям с ограниченными возможностями. В образовательной организации такими препятствиями служат неготовность детей к общению с детьми с ограниченными возможностями и часто выражаемые протесты со стороны родителей здоровых детей и претензии, которые они предъявляют учителю, вынужденного большое количество времени уделять такому ребёнку [5].

Социально-экологическая модель включает в себя различные институты [4]:

- средства массовой информации, влияющие на формирование позитивного или негативного стереотипа людей с ограниченными возможностями: например, люди с ограниченными возможностями могут быть

представлены как жалкие, несчастные, недееспособные существа или как компетентные, уверенные в себе личности с сильной волей;

- система здравоохранения, оказывающая медицинскую помощь, в том числе психологическую;

- система социального обеспечения, через которую государство оказывает материальную поддержку;

- образование, которое необходимо для предоставления образовательных услуг независимо от диагноза ученика.

Содержание и качество образовательных программ, принцип их организации определяют характер взаимоотношений между родителями или законными представителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья и школой, доступность и форму обучения, степень оказываемой родителям помощи. Для детей с ограниченными возможностями обучение является одним из факторов, гарантирующих успешную социализацию.

Вся сложность и многообразие проблем людей с ограниченными возможностями здоровья и их семей во многом находит свое отражение в образовательных технологиях работы с ними. Тем более что большинство учителей, особенно молодых, не готовы, не могут и испытывают чувство страха перед таким учеником.

Абилитация - это комплекс услуг, направленных на формирование новых и мобилизацию, укрепление имеющихся ресурсов для социального, психического и физического развития человека. Реабилитацией в международной практике называют восстановление прежних способностей, утраченных вследствие болезни, травмы, изменения условий жизни. В России реабилитация объединяет оба этих понятия и предполагает более широкий аспект социально-реабилитационной работы, нежели узкий медицинский. Главное, что педагог должен учитывать, - это то, что его деятельность не является узкоспециализированной (передача предметных знаний), а предусматривает широкий спектр мероприятий, предоставляемых детям с отклонениями в развитии и их семьям. Основной целью данной работы является

обеспечение эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также попытка максимально использовать его потенциал в учебном процессе [3].

Вторая важная задача, стоящая перед учителем, в классе которого появился такой ребенок - это предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития, возникающих либо после неудачной попытки остановить прогрессирующие первичные дефекты с помощью воспитательного воздействия, либо в результате искажения отношений между ребенком и учителем или другими детьми, вызванного, в частности, тем, что ожидания родителей (или самого ребенка) относительно результатов обучения и коммуникации с одноклассниками не оправдались.

Абилитировать (адаптировать) других учащихся к тому, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится вместе с ними в школьном классе, чтобы максимально эффективно «встроить» такого ребенка в жизнь школьного коллектива является трудновыполнимой задачей, т.к. требует определенной подготовки педагога. По большому счету классный руководитель вместе с учителями-предметниками, школьными психологами и медицинскими работниками должен разработать индивидуальную программу, отвечающую потребностям и возможностям ребенка. В то же время семья является полноценным субъектом образовательного процесса и должна включаться в процесс социализации собственного ребенка в классе.

Условия обучения и воспитания больного ребенка играют решающую роль в патогенезе психических расстройств, а именно отсутствие коммуникативных связей с одноклассниками, иногда неспособность к игре и систематическому обучению. Реакция на свое инвалидизирующее хроническое заболевание, неправильное поведение родителей, которые чрезмерно опекают или, наоборот, слишком требовательны к своему больному ребенку, к учителю может развиваться в одних случаях пассивностью, неспособностью преодолевать трудности, в других - реакцией протеста, негативизма, упрямства [5].

Таким образом, социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды - это не только социально-психологическая установка на полноценную интеграцию инвалидов в школьное сообщество. В философском смысле - это способ мышления, психологическая направленность личности, которая зависит от ее взаимоотношений с другими людьми, обществом и окружающей средой. В социально-политическом плане - это право человека быть неотъемлемой частью общества и принимать активное участие во всех аспектах его жизни, право на свободу выбора и самоопределение. Для суверенной личности в современных условиях ведущей ценностью является свобода выбора, которая зависит от степени социализации ребенка, с одной стороны, и уровня развития общества и общественных отношений - с другой. Взаимозависимые отношения между членами общества не лишают их свободы выбора и права на эту свободу. Учителя должны научиться рассматривать инвалидность как ограниченную способность человека нормально ходить, видеть, слышать, говорить или думать из-за психологических, физиологических, функциональных нарушений или отклонений.

#### **Список использованных источников:**

1. Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 9 декабря 1975г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. *Бабенкова Р.Д.* Обучение технике письма учащихся с церебральными параличами [Текст] : Методические рекомендации / Р.Д. Бабенкова. - М. : Просвещение, 2001. - 231 с.
4. *Гришина Л. П.* Актуальные проблемы инвалидов в Российской Федерации - М., 2005. - 145с.
5. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.192с.