

РАЗДЕЛ 4.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ
И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГБУ СО
«ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ» КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К. С. Басова

специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с
ОВЗ», г. Саратов, Россия

basova.kombat@mail.ru

Аннотация: В статье обсуждаются проблемы организации коррекционно – развивающего и воспитательного процессов в период реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается влияние медицинских, психологических, социальных мероприятий, проводимых специалистами «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» на проблему социальной интеграции детей с инвалидностью.

Ключевые слова: социализация, интеграция, реабилитация, воспитание, реабилитационный центр, лица с ограниченными возможностями здоровья.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE
REGIONAL REHABILITATION CENTER FOR CHILDREN AND
ADOLESCENTS AS A CONDITION FOR THE SOCIALIZATION OF
DISABLED CHILDREN

K.S. Basova

*Rehabilitation Specialist, Regional Rehabilitation Center for Children and
Adolescents with Disabilities,
Saratov, Russia
basova.kombat@mail.ru*

Abstract: The article discusses the problems of organizing correctional - developmental and educational processes during the rehabilitation period of persons with disabilities. The influence of medical, psychological, social activities carried out by the specialists of the Regional Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities on the problem of social integration of children with disabilities is discussed.

Keywords: socialization, integration, rehabilitation, upbringing, rehabilitation center, persons with disabilities.

В последние годы наблюдается повышение интереса государства к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целью государственной социальной политики Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ является социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающая в себя социальную реабилитацию, охрану и восстановление здоровья, обеспечение доступности образования, а также создание условий отдыха и досуга [1, 59].

Огромную роль в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья играют реабилитационные центры, которые решают проблему социальной интеграции и включения детей во все аспекты жизни общества. Важно не только ликвидировать у ребенка болезненные проявления, связанные с инвалидностью, но и выработать психологическую уверенность в собственной полноценности, создать условия для овладения доступными видами деятельности. Именно задачу комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья решает ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Саратова.

Реабилитационный центр оказывает детям-инвалидам социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые услуги, а также услуги по повышению коммуникативного потенциала; осуществляет комплексную реабилитацию, направленную, в том числе, на формирование, развитие и коррекцию навыков самообслуживания, адаптацию к условиям быта, воспитанию положительных привычек и социокультурных норм поведения.

Предмет деятельности центра - реабилитация детей с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 18 лет.

На базе ГБУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» функционирует девять отделений:

- *Отделение социально-медицинской реабилитации*
- *Отделение дневного пребывания*
- *Отделение «Мать и дитя»*
- *Отделение социальной реабилитации*
- *Отделение психолого-педагогической помощи*
- *Отделение реабилитационной помощи на дому*
- *Информационно-методический ресурсный центр*
- *Отделение амбулаторно-реабилитационной помощи*
- *Отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации*

Наибольшая эффективность реабилитации ребенка с ОВЗ достигается в сочетании реабилитационных мероприятий: медицинских, психологических, физических, трудовых, социальных, технических, правовых, экономических, которые в своем сочетании составляют единый комплекс [2, 9].

В ходе медицинской реабилитации на базе ГБУ СО «ОРИЦ для детей и подростков с ОВЗ» ребенок проходит курс лечебных мероприятий. Главная задача медицинских работников центра - сохранение и укрепление здоровья, восстановление и развитие физиологических функций, нарушенных болезнью,

на выявление и активизацию компенсаторных возможностей его организма с целью обеспечения в дальнейшем условий для возвращения к активной самостоятельной жизни. Дети и подростки с ОВЗ проходят медицинскую и физическую реабилитацию, которая предусматривает проведение лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур.

В работе большинства специалистов по реабилитационной работе в ГБУ СО «ОРЦ для детей и подростков с ОВЗ» реализуются следующие задачи:

- развитие психических функций воспитанников, познавательных способностей, творческого воображения, любознательности к самостоятельной деятельности;
- формирование навыков бесконфликтного общения, необходимых для жизни в коллективе и социуме;
- воспитание у детей положительного отношения к труду; овладение трудовыми умениями и навыками, культурой труда;
- формирование навыков здорового образа жизни, гигиены и самообслуживания, правил личной безопасности;

Центр осуществляет деятельность по профилактике всех видов и форм дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации несовершеннолетних посредством их личностного развития. Обширная развивающая программа, интересные творческие проекты, проводимые с использованием развивающих методик (нетрадиционные техники рисования, работа с глиной, песком, природными материалами) - характеризуют работу всех специалистов ГБУ СО «ОРЦ». Содержание воспитательной работы в центре строится по нескольким направлениям, учитывает возрастной фактор и охватывает различные виды деятельности: познавательную, трудовую, художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, игровую.

Занятия, проводимые специалистами, проводятся в индивидуальной или групповой форме. Для детей, которые трудно адаптируются в социуме, предусмотрено поэтапное введение в подгрупповое и групповое взаимодействие.

С целью формирования взглядов, установок, суждений и позитивного опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками у детей с ОВЗ, специалистами центра применяются такие воспитательные методы как: беседа, разъяснение, рассказ. Накопление нравственного опыта, формирование нравственного поведения и дисциплинированности происходит посредством применения таких воспитательных методов, как: поручение, упражнение. Закрепление положительных форм поведения, предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков формируется у воспитанников реабилитационного центра посредством применения в работе методов стимулирования деятельности: наказания и поощрения.

В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Большое значение отводится сюжетно-ролевой игре. В ходе такой игры формируются представления о социально одобряемом поведении, происходит становление необходимого социального опыта.

Коррекционные занятия по социально-бытовой адаптации направлены на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития. На таких занятиях ребенка обучают соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, почте итд.).

На занятиях в компьютерном классе используются развивающие игры, онлайн-игры, способствующие социализации. Игры направлены на развитие внимания и памяти, мышления, воображения, расширение кругозора, речи. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления образовательной деятельности с использованием компьютерной техники в классе обеспечена гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

С целью поддержания и развития позитивных интересов, с детьми проводятся занятия по изобразительному искусству. Изобразительная

деятельность формирует у детей практические умения, обеспечивает развитие конструктивных умений, коммуникативных основ, создает благоприятные условия для коррекции познавательной, эмоционально - волевой, личностной сфер, предпосылки для развития творческой активности.

В реабилитационном центре проводятся арт-терапевтические занятия (изотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, танцтерапия, музыкотерапия), направленные на повышение адаптационных возможностей, снижение утомляемости и создание положительного эмоционального настроения. На занятиях музыкотерапией дети прослушивают медленные, спокойные композиции для релаксации; играют на элементарных музыкальных инструментах. Танцтерапия развивает моторную сферу, улучшает общее физическое состояние детей. Куклотерапия – метод коррекции детских страхов и развития коммуникативных навыков с помощью кукол. Применяется в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей ребенка. Изотерапия – это универсальная технология, которая включает в себя аппликацию, лепку и техники рисования нетрадиционными материалами (рисование мыльными пузырями, нитками, пальцами; кляксография, монотипия, граттаж) [3, 67].

В процессе работы ребенок с ОВЗ расширяет свой кругозор и сознание, учится своими руками создавать красивые и нужные вещи, в нем пробуждаются самостоятельность и активность. Он становится более уверенным в себе. Творчество помогает гармонизации личности и раскрепощает ребенка, хотя результаты работы проявляются не сразу [4, 212].

Таким образом, реабилитация детей с ОВЗ в ГБУ СО «ОРЦ» представляет собой комплексную систему медико-психологических и социально-педагогических мер, которые призваны оказывать содействие развитию ребенка и реализации его жизненных сил, включению ребенка с инвалидностью в социальную среду, приобщению к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. Главное в работе специалистов по реабилитационной работе - принимать ребенка с ОВЗ таким, какой он есть.

Организация коррекционно - развивающего процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания, а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Список использованных источников:

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Акатов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.

2. *Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б.* Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. Саратов, 2012. 118 с.

3. *Неретина Т.Г.* Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина. 6-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. – 276 с.

4. *Паршутина С.В.* Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей [Текст] / С. В. Паршутина // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 211-213.