

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Н. Г. Шайдулина

учитель-логопед, МАДОУ детский сад №50, городской округ Ревда,

Свердловская область, Россия

ms.nailya.11@mail.ru

Аннотация. В статье затронута и рассмотрена проблема развития кинезиологических процессов у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и их влияние на речевые процессы. Приведены примеры работы и апробация данного опыта работы с данным контингентом воспитанников.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, образовательная кинезиология, кинезиологические упражнения, речевые нарушения.

KINESIOLOGICAL APPROACH IN CORRECTION SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH DISABILITIES

N. G. Shaidulina

Speech Therapist, Kindergarten No. 50, Revda, Sverdlovsk region, Russia

ms.nailya.11@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of development of kinesiological processes in children with disabilities and their impact on speech processes. Examples of work and approbation of this experience with this contingent of pupils are given.

Keywords: children with disabilities, educational kinesiology, kinesiological exercises, speech disorders.

Современное общество постепенно становится терпимым к людям с нарушениями в развитии. В школах и в детских садах начали создаваться необходимые условия, в которых нуждаются дети с ОВЗ. Министерство просвещения Российской Федерации издает распоряжение «Об утверждении

примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [1], основными задачами которого являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Мне, как педагогу-практику, работая в дошкольной образовательной организации, приходится решать вопросы интеграции в свою образовательную деятельность различных методов и приемов для успешной и эффективной работы по коррекции недостатков у детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), где помимо нарушений речевого высказывания, выявляются нарушения психических процессов, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук и др. В их преодолении считаю эффективным использование здоровьесберегающих технологий, включающих в себя различные методы и приемы, направленные на сохранение здоровья и профилактику отклонений, улучшение обучения в ситуациях, требующих ясного мышления, на выявление скрытых способностей ребёнка, расширяя возможные границы головного мозга. [2] Именно такие упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный (накопительный) эффект.

В настоящее время стала широко рассматриваться педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу, образовательная кинезиология. Данная кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии, с помощью которой можно выявить скрытые способности ребёнка, расширить возможные границы деятельности головного мозга.

Целью образовательной кинезиологии является развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности ребёнка.

Задачи:

- оптимизировать деятельность головного мозга;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к обучению и усвоению информации;
- восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности;
- снимать стресс, нервное напряжение, усталость.

Очень эффективными приёмами в развитии образовательной кинезиологии, а именно межполушарного взаимодействия является использование обеих рук ребёнка при выполнении различных упражнений по развитию мелкой моторики.

Данная методика используется как дополнительный материал при изучении лексических тем. [3]

К примеру:

- обведи простыми карандашами по пунктирным точкам предметы обеими руками;
- штриховки по пунктирным точкам обеими руками;
- раскрась геометрические фигуры (предметы) одним и тем же цветным карандашом и обеими руками;
- упражнения на смену движений пальцев рук, подобранные в соответствии с изучаемой лексической темой.

Например, при изучении темы «Фрукты» ребёнку предлагается рассмотреть ряд чередующихся картинок со следующими фруктами: манго,

киви, банан. Ребёнок слева направо проводит свой взгляд и в соответствии с увиденной картинкой выполняет движения сначала правой ногой и правой рукой: манго – топ (правой ногой), киви – хлоп (обеими руками), банан – покажи нос (правой рукой). То же самое проделывается левой рукой. Это же самое задание можно выполнить, проводя взглядом справа налево.

Следующий вид упражнения: раскрашивание геометрических фигур (предметов) обеими руками в верхнем и нижнем рядах одновременно;

-обводка по лабиринтам правой и левой руками одновременно;

-прошагай пальчиками левой и правой руки навстречу друг другу, левая рука – на верхней полке, правая – на нижней, поменяй руки;

-обводка определённых предметов (животных), названных педагогом, которые изображены вверх ногами или в зеркальном изображении;

-соедини детёныша животного и взрослое животное двумя пальчиками навстречу друг друга (животные изображены по краям листка), проведи двумя руками простыми карандашами навстречу друг другу по пунктирной линии, соединяя взрослое животное и его детеныша.

При изучении темы «Животные жарких стран» проводится игра-разминка «Уши-плечи-нос». На листке бумаги в ряд слева направо изображены слон, лев и бизон. Ребёнок внимательно проводит взглядом по рядам слева направо и показывает движения в соответствии с той картинкой, которую он видит. Если ребёнок видит слона, то он выполняет упражнение «Уши» (показывает правое ухо левой рукой, левое ухо правой рукой). Если ребёнок видит льва, то он выполняет упражнение «Плечи» (правое плечо – левая рука, левое плечо – правая рука). Если ребёнок видит бизона, он показывает нос правой рукой. Животные чередуются по-разному в двух рядах. Это же самое задание можно выполнить, проводя взглядом справа налево.

При изучении лексической темы «Посуда» можно дать задание обвести по точкам предметы посуды левой и правой рукой, но картинки слева и справа изображены зеркально.

Продолжи последовательность из трёх предметов, отличающихся каким-либо признаком (три предмета, отличающихся по цвету, три предмета, отличающихся по форме, по размеру и т.д.)

Упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевые зоны коры головного мозга, развивают слухо-моторную координацию. Исследованиями учёных доказано, что развитие тонких координированных движений пальцев рук способствует активизации речевой активности у детей, более эффективному преодолению имеющихся нарушений звукопроизношения. Именно данный метод образовательной кинезиологии обширно применяется в логопедической практике.

Очень интересны вопросы интеграции таких видов деятельности, как коммуникативная деятельность и конструирование из различных материалов, которые также способствуют развитию мелкой моторики. В качестве материала для конструирования мной были выбраны обыкновенные счётные палочки. Они используются повсеместно, есть в каждой группе детского сада и дома.

Оказывается, счётные палочки могут не только служить в качестве счётного материала, использоваться на занятиях по развитию математических представлений, но и служить отличным средством в развитии коммуникативных способностей дошкольников.

В своей работе учителю-логопеду (или другому педагогу) целесообразно также использовать игры со счётными палочками. Приведу примеры некоторых авторских игр.

«Подъёмный кран» Вот высокий этот дом Кто его построил? Гном? Нет, не гном, а великан, Это наш подъемный кран.	<i>Дети большим и указательным пальцами правой руки захватывают счётную палочку и перекладывают её на другое место, имитируя строительство дома из панельных блоков (счётных палочек).</i>
---	--

	<i>Те же движения выполняются левой рукой.</i>
<p>«Птицы»</p> <p>Птицы прилетели и на ветку сели. Крылышками машут, песенки поют.</p>	<p><i>Дети попеременно захватывают счётную палочку большим и указательным пальцем (потом кладут на место), большим и средним пальцем, большим и безымянным пальцем, большим пальцем и мизинцем.</i></p> <p><i>Движения выполняются попеременно правой и левой рукой.</i></p>
<p>«Клювики»</p> <p>Прилетели птички, Птички – две сестрички, Славно зёрнышки клюют, Тук-тук-тук и тук-тук-тук Клюв у птицы вот такой, Есть маленький, а есть большой.</p>	<p><i>Ребёнок большим и указательным пальцем правой руки захватывает одну палочку (имитируя клюв птицы, захватывающей червячка).левой рукой также изображая большим и указательным пальцем другую птичку, перехватывает эту палочку.</i></p> <p><i>Игра повторяется до тех пор, пока палочка не упадёт. Важны координация и точные движения большого и указательного пальцев обеих рук.</i></p>

Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий, в том числе образовательной кинезиологии, будет способствовать развитию у детей с ТНР не только мелкой моторики пальцев рук, но и речевой активности.

Список использованных источников:

1. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность. МПРФ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) Распоряжение от 6 августа 2020 г. № Р – 75.

2. *Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В.* Кнопки мозга развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018. – 106 с.
3. *Сыщенко А.Е.* Формируем межполушарные связи. Тетрадь по лексическим темам. Инстаграм: @k_logopedy.