

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

С. Ю. Страмилова

*учитель-логопед, Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» Энгельсского
муниципального района, Саратовская область, Россия*

stramilova7@gmail.com

Аннотация: В статье обсуждаются методы логопедической работы по развитию коммуникативной функции речи в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, РАС, коммуникативная функция речи.

DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

S. Yu. Stramilova

Speech Therapist, Secondary school No. 29, Saratov region, Engels, Russia

stramilova7@gmail.com

Abstract: the article discusses methods of speech therapy for the development of the communicative function of speech in children with autism spectrum disorders.

Keywords: autism, autism spectrum disorders, ASD, communicative function of speech.

В настоящее время логопед в своей работе встречается с возросшим числом детей с расстройствами аутистического спектра. Главной задачей работы является подбор содержания и методов обучения, формирование навыков речевой коммуникации и социализация данной категории детей.

В отечественной литературе недостаточно освещена система логопедической работы детей с расстройством аутистического спектра. Многие методы общеупотребительны, направлены на развитие речи в целом и на коррекцию поведения.

Расстройства аутистического спектра (РАС) проявляются в диапазоне состояний, которые характеризуются определенным нарушением социального поведения, коммуникации и вербальных способностей, сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются. [1, с.49]

В группу расстройств аутистического спектра входят как тяжелые нарушения развития, так и легкие, пограничные нарушения. Интеллектуальный уровень крайне варьируется: от тяжелого повреждения до высоких когнитивных способностей. РАС часто сопровождаются другими нарушениями, в том числе эпилепсией, депрессией, тревожным состоянием и гиперактивным расстройством с дефицитом внимания.

Речевое развитие имеет разнообразный характер, от задержки речевого развития, до полного отсутствия речи. Особенности речевого развития отмечаются в 70 процентах случаев аутизма. Отсутствие речи, отсутствие реакции на речь других, проблема понимания обращенной речи, сложность понимания инструкции, буквальное понимание речи, эхолалии, «механическая», эмоционально бедная, монотонная речь. Для РАС характерно отсутствие фразовой речи, отсутствие употребление местоимений, глагольной лексики. Дети могут декларировать стихи, но не используют слова для коммуникации. У ребенка отсутствует разнообразная, спонтанная игра, игры по социальной имитации.

Часто наблюдается асинхрония развития между имеющейся у детей развитой на высоком уровне произвольной памяти и зрительного восприятия, способностями ребенка и его поведенческими реакциями, отсутствием критичности и взаимодействия с окружающей действительностью и социумом.

Логопедическая работа строится с учетом индивидуальных характеристик ребенка, и направлена на формирование артикуляторных возможностей, речевой и альтернативной коммуникации, произвольной фразовой речи, связного высказывания, диалогической речи.

К коммуникации относится всё, что облегчает понимание или выражение мыслей. В логопедической работе для развития коммуникативной функции речи у детей с нарушениями аутистического спектра используют методы развития моторной коммуникации, звуковых выражений, жестов символической коммуникации, письменной коммуникации, вербальной коммуникации. [2, с.127].

Для успешного проведения коррекционных мероприятий в процессе обследования ребенка следует оценить его коммуникативное поведение, степень взаимодействия с ним, изучить ресурсы организма, его эмоциональный и мотивационный аспекты, выявить особенности зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Наряду с наблюдением важную роль играет опрос близких ребенку людей. Данная информация важна для дальнейшего планирования. В своей работе логопед должен уметь считывать все маркеры эмоциональных переживаний ребенка — выражение лица, страхи, реакции, позы, находить методы их предупреждения и преодоления.

В коррекционную работу с детьми включают комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, развивающих мышцы артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной и голосовой функции, подготавливающих все синхронные процессы для вербализации.

Короткие стишки и показ артикуляционных упражнений привлекают внимание ребенка, заставляя вступать в зрительный контакт на первых занятиях и повторять упражнения на последующих. Большая работа проводится по обучению произнесения гласных звуков (а, о, и, у, э, ы), как основы слогаобразования. Уточняется артикуляция гласных, их различие, произнесение

громким, спокойным, тихим, протяжным, отрывистым голосом. Отрабатывается пение гласных под музыку, с выделением ударной позиции, ритма, темпа, интонации. Проводится работа по изучению гласных букв. На этом этапе работы могут быть вызваны и соотнесены с коммуникативными ситуациями звуки, необходимые для сообщения просьбы, отказа и других выражений.

Сохраненные согласные звуки вводятся в речь сначала в односложных словах, далее слоговая структура усложняется по мере усвоения звукового и лексического материала. Одновременно проводится работа по постановке и введению в речь отсутствующих звуков. Постепенно переходим к усложнению коррекционных задач по обучению коммуникативным навыкам. Выражение просьбы с помощью одного слова, с помощью словосочетаний, фраз. Развитие речевой коммуникации осуществляется последовательно, с постепенным усложнением, что позволяет ребенку постепенно овладевать фразовой речью.

Работа по картинкам включает на начальных этапах перечисление предметов, с последующим названием глагольного действия с дополнением. Включение визуальных картинок, является необходимым в логопедической работе по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра как наглядной опоры, картинки - подсказки, для формирования понимания и закрепления словаря, построения фраз, словосочетаний, отработки формирования вопросно-ответных конструкций. Далее в процессе обучения количество картинок уменьшается за счет увеличения объема печатных слов. Формируются образные понятия «слово», «два слова», «предложение», перемещаемость слов в предложении.

Детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков обучают умениям откликаться на свое имя, отвечать на приветствия, уметь голосом, мимикой, жестами, выразить просьбу, отказ, соглашение. У детей среднего уровня формируют умение отвечать на простые вопросы. Детей высокого уровня обучают отвечать на сложные вопросы. Проводится работа по обучению навыкам чтения и письма, соотнесению звуков и букв, их запоминанию. Обучение сложению букв в слоги, в слова. Тренировка навыков

печатания букв, слов. Прописывая буквы в слове, ребенок внутренне проговаривает его звуковую структуру, что готовит речевой аппарат к произнесению написанного.

При невозможности прямой коммуникации используем методы альтернативной коммуникации. Логопедическая работа будет заключаться в обучении использованию ребенком, с учетом его особенностей и потребностей, наборов карточек (PECS). Изучаются основные лексические темы, карточки соотносятся с коммуникативными ситуациями. Ребенок должен уметь выбрать необходимую карточку-просьбу в каждой конкретной ситуации коммуникации.

Часто дети с аутистическими расстройствами имеют трудности при обучении письму. Дети с аутизмом предпочитают писать очень большими и широкими письменными буквами, что указывает на сложности с мелкой моторикой. В процессе письма наклон и размер букв в почерке не соблюдается, изменчив. Часто дети придумывают свою систему написания букв используя сравнение, например, с животными (элемент букв – *n*, *p* – хобот у слона). Пока фразы-маркеры не будут произнесены вслух, пока ребенок не услышит подтверждения со стороны педагога, ребенок букву не пишет. Все это затрудняет использование письма, как средства коммуникации.

Попытки обучения письменной речи иногда не приносят результат. Чтение при этом может оказаться сохранным. В этом случае, обучение коммуникации с помощью технических средств (компьютер, планшет, телефон) становится более успешным способом. В некоторых случаях обучение печатанию на клавиатуре, проводится сопряженно с обучением говорению. В настоящее время существуют программы, переводящие напечатанный текст в речь и сохраняющая частые фразы (LINKa –Россия, Зузанне Рабэ – Германия). Такие программы в логопедической работе оказывают помощь в развитии коммуникативных навыков.

Обязательно в логопедическую работу включают работу по развитию мелкой моторики рук. Пальчиковые игры, работа с мозаикой, конструктором, развивают мышцы кистей рук, стимулируют речевые зоны.

Подводя итог, можно сказать, что логопедическая работа, хоть и строится по основным принципам в логопедии, однако имеет специфические особенности. Важность состоит в донесении информации до ребенка, создание практической коммуникативной ситуации и введение в нее ребенка доступными для него средствами, обязательное использование наглядной опоры, закрепление навыков и перенос в другие социальные формы. Обучение коммуникации должно идти от самого ребенка, от его физиологических нужд, заинтересованности чем-либо. В речи необходимо придерживаться простоты и краткости, говорить медленно, продумывая темп. Прямой язык — это способ общения с детьми с РАС. Избегать абстрактных конструкций, сарказма, неточных формулировок, не добиваться зрительного контакта. Не выражать свои эмоции мимикой, аутист может их неправильно считать и не понять.

Цель логопедической работы состоит в том, чтобы окружающие лучше стали понимать намерения и просьбы детей с РАС, минимизировать использование жестовой речи ребенком. Формирование базовых коммуникативных функций и диалоговых навыков.

Представитель отечественной лингвистической школы профессор Светлана Бурлак, опираясь на современные научные данные, пишет: «Способность человека к обобщению не результат появления языка, а его предпосылка. Специфически человеческой чертой оказывается не способность обобщать правила, а применение этой способности к коммуникативной системе» [3, с. 74]. В логопедической работе по развитию коммуникативной функции речи у детей с расстройствами аутистического спектра постоянно необходимо находить поиск индивидуальных подходов к ребенку, не навредив его внутреннему состоянию, понимать, сопереживать, творить, выдумывать.

Список использованных источников:

1. Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра. Резолюция Всемирной ассамблеи здравоохранения, WHA67.8 Стр. 17

2. *Богдашина О.Б.* Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера. М.: Наш Солнечный Мир, 2016. 34 с.
3. *Бурлак С.А.* Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. Москва: Альпина Нонфикшн, 2019. 609 с. ISBN 978-5-00139-059-6
4. *Заварзина-Мэмми Е.Г.* Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи методу альтернативной коммуникации // Аутизм и другие нарушения развития. 2004. № 3. С. 11—17
5. *Карпенкова И.В.* Применение метода Facilitated Communication при обучении детей с РАС письменной коммуникации с использованием компьютера // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 15—28.
6. *Андреева С.В.* Формирование вербальной схемы тела в коррекционно-логопедической работе с учащимися с РАС и интеллектуальными нарушениями / Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: Сб. мат. III Всероссийской конференции. Москва: ФРЦ МГППУ, 2018. 275 с. С. 92—94. ISBN 978-5-94051-185-4.
7. *Андреева С.В.* Синтаксические трансформации в логопедической работе по формированию фразовой речи у обучающихся с РАС // Аутизм и нарушения развития, 2019. Т. 17. № 3 (64). С. 36—46.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. Москва: ФРЦ МГППУ, 2016. 125 с.
9. *Хаустова А.В.* Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. Москва: ФРЦ МГППУ, 2016. 57 с.
10. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. Москва: Издательство школы-интерната. 2017. № 102. 158 с.