

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Е. Н. Паршенкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и
специального образования, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановской
государственный университет», г. Шуя, Россия*

vena.mail@yandex.ru

И. В. Щудрина

*учитель-логопед высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г. Шуя, Россия*

ivshc@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с речевыми нарушениями. Представлены результаты практического изучения данного вопроса. Описаны некоторые формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Ключевые слова: учитель-логопед, дошкольники с речевыми нарушениями, взаимодействие с семьями, формы организации работы по взаимодействию с родителями

**INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST WITH FAMILIES OF
PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS AS A CONDITION
OF EFFECTIVE CORRECTIVE WORK**

E.N. Parshenkova

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy
and Special Education, Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia*

vena.mail@yandex.ru

I.V. Shchudrina

*Speech therapist,
Kindergarten № 23, Shuya, Russia
ivshc@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of organizing the interaction of a speech therapist teacher with parents of preschool children with speech disorders. The results of practical study of this issue are presented. Some practical forms of interaction between a speech therapist and the families of students are described.

Keywords: speech therapist, interaction with families, preschool children with speech disorders, forms of organization of work on interaction with parents.

С 2014 года содержание деятельности дошкольных образовательных организаций, в том числе и коррекционной, регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). На основе данного нормативного акта для оказания специальной логопедической помощи дошкольникам с речевыми нарушениями специалистами образовательного учреждения определяются цели, задачи, содержание коррекционной работы, основные подходы к ее реализации.

Обязательным требованием ФГОС ДО является организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения с семьями воспитанников, которое имеет целью повышение педагогической культуры родителей, активизацию роли семьи в воспитании, обучении и коррекции речевого развития ребенка, а также выработке единого и адекватного понимания проблем, имеющих у ребенка.

Без активной позиции родителей в коррекционно-развивающем процессе невозможно достичь максимальной эффективности работы учителя-логопеда, так как задачи по улучшению качества речи дошкольников невозможно решить тогда, когда их семейное окружение создает неблагоприятную речевую среду, не стимулирует речевое общение, не проявляет достаточной заинтересованности в

совершенствовании речевых возможностей ребенка, не содействует закреплению тех умений, которые формируются на логопедических занятиях.

Семья оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности ребенка. Однако родители часто недопонимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как навык правильной речи, как и все важные навыки, первоначально закладывается и приобретается именно в условиях семьи

На современном этапе развития нашего общества происходит изменение видов семейных отношений, снижается стабильность брачных союзов, возрастает внесемейная занятость родителей, происходит увеличение количества родителей, которые имеют вредные привычки, что отрицательно влияет на уровень их общей психолого-педагогической культуры, препятствует формированию адекватного отношения к речевым недостаткам ребенка, создает трудности для активного участия в коррекционно-педагогическом процессе, продуктивному сотрудничеству с учителем-логопедом.

В современных семьях отмечается недостаток свободного времени для общения с ребенком: в значительной части случаев у детей ощущается дефицит общения с родителями в силу их постоянной занятости, которая может быть обусловлена объективными (работа) или субъективными причинами (зависимость от компьютерных игр, социальных сетей и пр.), но, даже пребывая совместно с родителями, ребенок зачастую лишен их внимания, речевое общение крайне ограничено, и, в ряде случаев, подменяется предоставлением ребенку современных электронных гаджетов (смартфон, планшет и пр.).

Е.С. Бабина причину того, что многие родители не уделяют должного внимания речевому развитию своих детей, видит в том, что они «не слышат» речевых недостатков или не придают им должного значения, считая, что это издержки возраста и со временем все исправится само собой [1, с. 57].

Кроме того, многие родители, имеющие детей с речевыми нарушениями, испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей; о том, в какой коррекционно-развивающей помощи, они нуждаются. Значительная часть

родителей проявляет потребительское отношение к образованию, снижая тем самым эффективность обучения. Родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей в силу того, что не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Большинство из них считают, что всё, что нужно сделают в детском саду, ссылаясь при этом на свою занятость и отсутствие компетенции в вопросах речевого развития ребенка.

Отношение родителей к речевому дефекту их ребенка необходимо учитывать при планировании коррекционно-логопедической работы, так как оно отражается на отношении ребенка к своей речи, связано с его желанием преодолеть имеющиеся недостатки; от позиции родителей, их усилий во многом зависит то, насколько качественно ребенок усвоит те знания и умения, которые формируются в процессе логопедического воздействия, что в конечном итоге влияет на эффективность коррекции речевых нарушений.

В спектр задач педагогической работы учителя-логопеда входят задачи, связанные с обеспечением непрерывности обучения дошкольника с речевой патологией в процессе коррекционного воздействия, которое может и должна оказывать на него семья такого ребенка.

Выстраивание эффективной модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников с нарушениями речи предполагает установление партнерских взаимоотношений между логопедом и членами семьи, которые должны стать активными участниками коррекционного процесса, а также содействовать формированию единой развивающей среды, как в условиях образовательной организации, так и дома.

При осмыслении родителями своего места в коррекционно-развивающем процессе и важности своих личных усилий в деле исправления недостатков речевого развития дошкольников очень важна доступность и убедительность той разъяснительной работы, которая проводится учителем-логопедом.

Начало выстраивания взаимодействия педагогов и родителей целесообразно начинать с такой формы работы, как день открытых дверей. Она предполагает расширение представлений родителей о том, какие функции

выполняют различные специалисты дошкольного образовательного учреждения, каким образом они могут с ними связаться и какую помощь могут получить. Также целесообразно дать возможность родителям лично посетить помещение группы, куда рекомендуется направить их ребенка для получения коррекционной помощи, побывать в кабинете учителя-логопеда, чтобы иметь более полное представление о том, в каких условиях будет проходить коррекционный процесс, познакомиться с возможностями и оснащением других помещений детского сада, где также предполагается пребывание их ребенка (спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет).

Правильная организация дня открытых дверей способствует снятию излишнего эмоционального напряжения, которое зачастую отмечается у тех родителей, чьим детям рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и получить рекомендации о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности; демонстрирует открытую позицию администрации образовательного учреждения и специалистов, которые будут принимать участие в процессе коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения эффективности работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад №23» г. Шуи было проведено анкетирование, которое позволило определить отношение родителей к речевому развитию ребенка; содействовало выявлению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей и анализу возможностей по вовлечению в предстоящий процесс коррекции недостатков речевого развития. Анкета была разработана на основе методических материалов Йощенко В.О. [2], О.В. Солодянкиной [3].

Анализ результатов анкетирования показал, что 33,3% родителей считают, что речевое развитие ребёнка от них не зависит, 25% затруднились ответить, 41,7% считают, что речевое развитие от них зависит частично; педагогической компетентностью в вопросах речевого развития детей при этом удовлетворены

только 16,6%, остальные указали, что не удовлетворены или затруднились с ответом; при ответе на вопрос о том, в чем нуждается ребёнок на данном этапе речевого развития, подавляющее большинство родителей (91,7%) указали, что их детям необходима помощь специалистов; при этом отмечается, что свою ответственность в речевом развитии собственных детей чувствуют не все родители, только 8,3% опрошенных указали, что нуждаются в знаниях, как развивать речь ребенка; при этом 83,3% ответили, что смутно или вообще не представляют, что нужно предпринять для развития речи, 33,3% рассчитывают исключительно на помощь специалистов.

Также был проведен опрос воспитателей, работающих в группе компенсирующей направленности, на предмет того, насколько родители воспитанников вовлечены в процесс коррекции речевых недостатков собственных детей. Было отмечено, что только 50% родителей систематически выполняют рекомендации педагогов, 41,7% - лишь формально им следуют, инициативность членов семьи снижена, требуется постоянная стимуляция активности со стороны педагогов, 8,3% - выполняют только отдельные рекомендации либо вовсе их игнорируют, перекладывая ответственность за речевое развитие ребёнка на детский сад.

Для повышения эффективности работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с речевыми нарушениями наряду с традиционными формами работы (родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление информационных стендов) стали применять такие, как родительский клуб, открытые подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, открытые интегрированные занятия.

Заседания родительского клуба проходят ежемесячно с участием родителей и детей. Их основная цель – создание условий для взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства. Основная часть заседания родительского клуба практическая, в рамках которой дети и родители под руководством учителя-логопеда, а иногда и самих детей, и родителей выполняют упражнения, играют в игры по развитию речи. Заседания

родительского клуба помогают сплотить группу родителей, повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речи дошкольников, создают условия для эффективного взаимодействия детей и родителей по коррекции недостатков речевого развития, а также создают положительную эмоциональную атмосферу.

Открытые логопедические занятия проводятся с периодичностью 3-4 раза в год с участием детей, родителей, учителя-логопеда. На занятия приглашаются родители. В течение учебного года планируются разные виды занятий: по звукопроизношению, лексико-грамматическому строю речи, связной речи, подготовке к обучению грамоте. Перед занятием родители знакомятся с его целью, логопедическими методами и приёмами. В течение занятия родители сначала наблюдают за своими детьми, за их успехами и неудачами, постепенно становясь участниками занятия, выполняя упражнения и предложенные игры вместе с детьми. Открытые занятия помогают родителям стать полноправными участниками коррекционного процесса, понять пути преодоления речевого дефекта детей, стать более компетентными и ответственными в выполнении методических рекомендаций учителя-логопеда.

Открытые интегрированные занятия проводятся 2-4 раза в год с участием детей, родителей, педагогов группы и других специалистов, работающих с воспитанниками данной группы (музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог-психолог). Такие занятия более продолжительные по времени, включают в себя игры и упражнения по нескольким образовательным областям, на данных занятиях родители и воспитанники являются полноправными участниками.

Активную роль в организации взаимодействия с родителями играет использование современных коммуникационных технологий, которые могут применяться на постоянной основе, как средство, с помощью которого можно в доступной и наглядной форме донести информацию и методические рекомендации до родителей. Но особенно их значение возрастает тогда, когда в силу разных обстоятельств прерывается посещение ребенком детского сада, так

как дает возможность, как максимум, не допускать значительного отставания от программы, а как минимум, препятствовать распаду формируемых речевых умений.

Методически грамотная организация взаимодействия учителя-логопеда и родителей, демонстрирующая открытую к сотрудничеству позицию специалиста, его заинтересованность в успешном речевом развитии дошкольников, умелое использование разнообразных форм работы, подбор оптимальных для родителей инструментов для сотрудничества с семьей обучающихся, является залогом успешной коррекционно-развивающей работы и позволяет в значительной степени повысить ее эффективность и результативность.

Список использованных источников:

1. *Бабина Е.С.* Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе // Логопед. 2005. №5. С. 57-61.
2. *Йощенко В.О.* Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. М.: АРКТИ, 2009.- 247 с.
3. *Солодянкина О.В.* Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007.- 80 с.