

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М. А. Кунакина

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

m.beketova19973@yandex.ru

О. В. Якунина

доцент кафедры логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.

Чернышевского», Саратов, Россия

olgayakunina64@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты обследования общего и речевого развития старших дошкольников с расстройством аутистического спектра. Предпринята попытка показать специфику поведения детей с РАС, их психологические особенности, сформированные социальные навыки, по-особому отражающиеся в нарушениях речи и, шире, в нарушениях коммуникативных навыков (отсутствия мотивации и потребности в общении) как одного из самых ярких симптомов аутизма.

Ключевые слова: ранний детский аутизм, специфика поведения, речевое недоразвитие, нарушение коммуникации

PSYCHO-SPEECH DEVELOPMENT FEATURES OF OLDER PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

M. A. Kunakina

master's student, Saratov State University, Saratov, Russia

m.beketova19973@yandex.ru

O. V. Yakunina

Associate Professor, Department of Speech Therapy and Psycholinguistics, Saratov State University, Saratov, Russia

olgayakunina64@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a survey of the general and speech development of older preschool children with autism spectrum disorder. An attempt is made to show the specifics of the behavior of children with ASD, their psychological characteristics, formed social skills, which are particularly reflected in speech disorders and, more broadly, in violations of communication skills (lack of motivation and need for communication) as one of the most striking symptoms of autism.

Keywords: early childhood autism, behavior specificity, speech underdevelopment, communication disorders

Согласно МКБ-10, различные формы аутизма относятся к классу F84 Общие расстройства психологического развития и определяются как «Группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммунибельности а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Эти качественные отклонения являются общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях». [1] В частности, Детский аутизм (F84.0) как один из типов нарушения развития характеризуется «наличием: а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка в возрасте до трех лет; б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно. Эти специфические диагностические черты обычно дополняют другие неспецифические проблемы, такие, как фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность». [1]

На практике дети с таким диагнозом представляют собой настолько различную по составу группу, что выделение и значимость основных признаков трудно поддаются унификации. При этом все специалисты, пытаясь

терминологически разграничить разнородный состав группы (РДА, РАС, АЧ и под.), отмечают и прогнозируют резкий количественный рост людей с аутизмом и его формами за счет следующих поколений.

В силу недостаточной изученности данного нарушения и большого количества точек зрения на его определение, этиологию и механизмы возникновения, диагностика и дальнейшая коррекционная работа с такими детьми является для специалистов сложной задачей. [2] Следовательно, определенную ценность представляет описание и выявление поведенческих признаков детей с РАС, их психологических особенностей, сформированных социальных навыков. С учетом нарушения коммуникативных навыков (отсутствия мотивации и потребности в общении) как одного из самых ярких симптомов аутизма особого внимания заслуживает характеристика речи таких детей.

Примером может служить приводимое ниже описание особенностей общего и речевого развития четырех старших дошкольников с РАС. По просьбе родителей имена детей были изменены. У всех четырех мальчиков в анамнезе стоит диагноз - расстройство аутистического спектра (РАС), поставленный районными неврологами г. Саратова.

Артем, 7 лет, посещает обычный детский сад, на чем особенно настаивают родители. Мальчик живет в полной благополучной семье, чрезмерно его опекающей.

Ребенок грузный, крупный. Тело сложно управляемо. Сутулится при ходьбе и сидении за столом. Передвигается шагом, иногда на цыпочках. Голова крупная, глаза впалые, вокруг синяки. Часто щурится. Внешний вид опрятный, умеет одеваться самостоятельно, но не оценивает свой внешний вид.

Общая моторика нарушена из-за крупной комплекции тела и лишнего веса. Сложности выполнения движений по словесным инструкциям связаны с плохой фокусировкой на словах педагога. Мелкая моторика развита недостаточно: плохо застегивает и расстегивает пуговицы, плохо завязывает шнурки, поэтому вся одежда на липучках или с заранее завязанными шнурками. Ведущая рука

левая. Навыки самообслуживания сформированы (одевается и ест самостоятельно). Гигиенические навыки сформированы, однако мальчик не выполняет их, поскольку родители проявляют гиперопеку.

В играх с детьми занимает пассивную позицию, наблюдает со стороны или смотрит в одном направлении. При участии в играх (например, на занятиях с педагогом) не понимает правил, быстро теряет интерес к игре. Любимые игры - компьютерные.

Внимание ребенка рассеянно, часто отвлекается во время занятий. Память, с преобладанием зрительной формы, развита хорошо.

Ребенок контактен, спокойно реагирует на новых людей. Не агрессивен. При знакомстве с новыми людьми подходит и прижимается лицом к руке человека. Присутствуют стереотипии: повторяющиеся движения рук – «птички», присаживания на двух ногах, раскачивания на месте, иногда хлопки по рукам. Отсутствует контакт «глаза в глаза» при общении, взгляд всегда направлен сквозь собеседника. Желания к общению нет. Ребенок задает вопросы «что это такое?», «откуда это?» , но быстро теряет интерес к ним и ответам. Зачастую говорит фразами, не соответствующим происходящему, такими, как «Я хочу к Пушкину», « Я хочу в ЛДПР», «Поедем на кладбище».

Состояние *речи* ребенка удовлетворительное.

Строение артикуляционного аппарата имеет несколько особенностей: крупные губы, крупный тяжелый язык, зубы.

Просодический компонент в норме. Слоговая структура слов нарушена: не воспроизводит слова с различной слоговой структурой. Фонематический слух нарушен: допускает ошибки при воспроизведении звуков. Звуковой анализ и синтез нарушен: выделяет только гласные звуки в начале или конце слова.

Пассивный словарь больше активного: понимает и знает основные названия геометрических фигур, цвета, животных, мебели и одежды. Однако количество слов из каждой лексической группы не велико – 3-5.

Не может образовывать множественное число существительных, при выполнении задания повторяет отдельные слова как эхо. Не образует

уменьшительно-ласкательные формы слов. Не согласовывает имена существительные с прилагательными и числительными. Не знает и не называет части предметов (*стул, чайник*). Не знает названий детенышей животных, названий признаков предмета (прилагательные, притяжательные прилагательные), названий основных действий (глаголы).

Способен к построению и употреблению простых неосложненных и нераспространенных предложений («*Я хочу к Пушкину*», «*Я хочу в ЛДПР*», «*Поедем на кладбище*»).

Илья, 6 лет, живет в полной благополучной семье.

Телосложение ребенка крупное, излишняя полнота. При ходьбе горбится. Голова маленькая, крупные щеки, маленький рот. Зубной ряд неровный, имеются диастемы. Внешний вид опрятный, но одевается не самостоятельно.

Общая моторика нарушена из-за лишнего веса. Не выполняет движения по словесной инструкции. Мелкая моторика развита плохо: не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать и расшнуровывать шнурки. Навыки самообслуживания сформированы плохо. Ребенок не может одеться и раздеться без помощи взрослых. Также не может самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.

В игровой деятельности занимает пассивную позицию. В основном играет один, переставляя игрушки с места на место.

Познавательные процессы ниже нормы. Представления об основных геометрических формах и цветах не сформированы. Представления о пространственно-временных отношениях не сформированы. Во время занятий не фокусирует внимание на предмете или задании. Память развита плохо: медленно запоминает и быстро забывает информацию. При общении нет взгляда «глаза в глаза», ребенок всегда смотрит перед собой. Присутствуют стереотипии, такие, как раскачивание на месте и удары ладонью по своим ногам.

Состояние *речи* ребенка значительно ниже возрастной нормы.

При сохранности слухового и зрительного анализаторов голос тихий, речь малоразборчива.

Строение артикуляционного аппарата имеет несколько особенностей: высокое небо, крупные зубы, крупный тяжелый язык, маленькие узкие губы.

Фонематический слух нарушен: не различает звуки, схожие по акустическим и артикуляционным признакам. Фонематический анализ и синтез нарушены: не выделяет первый и последний звук и место звука в слове.

Ребенок не знает основные цвета: не может назвать и не может показать. Не знает геометрические фигуры: не может показать и назвать. Не может объяснить значение слов (*холодильник, пылесос*). Не может назвать детенышей животных. Не может подобрать антонимы.

Не может образовать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы слов. Не согласовывает существительное с прилагательным и с числительным. Не может образовать прилагательные от существительных. Не может назвать простые глаголы. Не может произнести слова сложного слогового состава. Не может правильно повторить отраженное простое предложение. Способен к односложным фразам.

Коля, 6 лет, живет в неполной семье, с мамой, отношения между ними хорошие.

Телосложение ребенка худое, жилистое. Рост выше среднего. При ходьбе сутулится. Голова большая, крупные черты лица. Чувствителен к внешним воздействиям: реагирует на звуки и особенно сильно на запахи.

Ребенок идет на контакт, спокоен и не агрессивен. При знакомстве смотрит сквозь собеседника, при последующем общении так же. Мотивация к общению отсутствует.

Имеются стереотипии, аутостимуляции. Каждый день выполняется несколько ритуалов: во время обеда ребенок ест только макароны с кетчупом, перед выходом из дома в коридоре раскладывает обувь, чистит зубы щеткой только определенного цвета, носит обувь только на липучке.

Внешний вид опрятный, одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого. Общая моторика недостаточно развита, так как длинные руки и ноги не слушаются при выполнении упражнений. Не выполняет упражнения по

словесной инструкции. Мелкая моторика не до конца сформирована: может сам застегнуть пуговицы, но расстегнуть не может. Навыки самообслуживания сформированы, старается сам одеваться. Вся одежда на липучках, так как нравится звук при расстегивании.

В игровой деятельности занимает пассивную позицию: не проявляет внимание к игре, инструкциям и игрушкам.

Познавательные процессы ниже нормы.

Представления об основных геометрических фигурах и цветах не сформированы.

Во время выполнения упражнений внимание рассеяно, плохо фокусируется на чем-то.

Память развита плохо: быстро забывает новую информацию. При демонстрации картинок не реагирует на педагога. Ребенок хорошо интонирует.

Состояние *речи* ребенка значительно ниже возрастной нормы.

Слух и зрение в норме. Темп речи ускоренный, малоразборчивая речь.

Строение артикуляционного аппарата имеет несколько особенностей: крупный рот, тонкие губы, крупный тяжелый язык, крупные зубы.

Фонематический слух нарушен: не различает звуки, схожие по акустическим и артикуляционным признакам. Фонематический анализ и синтез нарушены: не выделяет первый и последний звук и место звука в слове.

Словарный запас беден. Ребенок не знает основные цвета: не может назвать и не может показать. Не знает геометрические фигуры: не может показать и назвать. Не может объяснить значение слов (холодильник, пылесос). Не может назвать детенышей животных. Не может подобрать антонимы

Не может образовать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы слов. Не согласовывает существительное с прилагательным и с числительным.. Не может образовать прилагательные от существительных. Не может назвать простые глаголы. Не может произнести слова сложного слогового состава. Не может повторить отраженное простое предложение.

Способен к односложным ситуативным и штампованным фразам.

Миша, 7 лет, живет в полной благополучной семье.

Телосложение мальчика крупное, немного полное. Голова большая, большой рот и впалые глаза. Внешний вид опрятный.

Общая моторика нарушена, тело не слушается при выполнении упражнений. Мелкая моторика не сформирована: плохо умеет застегивать и расстегивать пуговицы, не умеет завязывать шнурки. Навыки самообслуживания не сформированы. Ребенок не может одеться самостоятельно. Гигиенические процедуры выполняет с помощью взрослого.

В игровой деятельности не проявляет себя. Полностью замыкается в себе. Реакции на внешние раздражители нет.

Познавательные процессы ниже нормы.

Нет понимания цвета и фигур, а также пространства и времени.

Память развита плохо: ребенок не запоминает получаемую информацию.

Состояние *речи* ребенка значительно ниже возрастной нормы.

Слух и зрение в норме. Темп речи нормальный. Речь малоразборчива.

Строение артикуляционного аппарата имеет несколько особенностей: большие губы, крупный тяжелый язык, крупные губы.

Фонематический слух нарушен: не различает звуки, схожие по акустическим и артикуляционным признакам. Фонематический анализ и синтез нарушены: не выделяет первый и последний звук и место звука в слове.

Ребенок не знает основные цвета: не может назвать и не может показать. Не знает геометрические фигуры: не может показать и назвать. Не может объяснить значение слов (*холодильник, пылесос*). Не может назвать детенышей животных. Не может подобрать антонимы. Активный и пассивный словарный запас определить сложно, поскольку ребенок не реагирует на просьбы педагога.

Не может образовать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы слов. Не согласовывает существительное с прилагательным и с числительным. Не может образовать прилагательные от

существительных. Не может назвать простые глаголы. Не может произнести слова сложного слогового состава.

Не может повторить отраженное простое предложение.

В речи присутствуют эхолалии, мальчик воспроизводит звуки и слова, услышанные где-то. Смысла в ответах нет.

Согласно предоставленным характеристикам? неврологические заключения, выданные описанным детям, соответствуют диагнозу РАС и актуализируют психолого-педагогические проблемы.

Все четыре старших дошкольника, несмотря на существенные индивидуальные различия и на выраженное отставание от возрастных норм, в той или иной мере обладают речевыми навыками, точнее, у них сформирована или начинает формироваться языковая система родного языка. Результаты их речевого обследования показывают, пусть ограниченное, наличие единиц всех уровней языковой системы (включая однословные фразы). Но наличие не значит владение. Речевые нарушения ребенка с РАС связаны не столько со структурой, сколько с коммуникацией, в которой необходимо использовать элементы этой структуры, что подтвердило вышеприведенное обследование.

Поскольку основная цель работы логопеда - формирование и развитие основных структурных компонентов речевой системы, содержание коррекционно-логопедического воздействия в отношении к детям с аутизмом, с учетом специфики их основного нарушения и ярко выраженного своеобразия речевых недостатков, будет качественно отличаться от классической логопедической помощи и носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Список использованных источников:

1. [<https://mkb-10.com/index.php?pid=4429>]
2. *Калмыкова О.К., Якунина О.В.* Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с аутизмом в условиях областного реабилитационного центра // Специальное образование и социокультурная интеграция - 2019:

Сб. науч. статей по материалам Международной научно-практической конференции. Саратов, СГУ. С. 182-188.

3. *Якунина О.В.* Особенности связной речи старшего дошкольника с расстройством аутистического спектра / Актуальные проблемы логопедии. Саратов, 2020. С. 131-136.