

# **О НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. В. Зволейко**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Россия*

[ezvoleyko@mail.ru](mailto:ezvoleyko@mail.ru)

**Аннотация.** Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии требует определение содержания методической подготовки будущего учителя- логопеда к работе с такими детьми. В статье определены основные учебные дисциплины, которые должны быть в перечне вариативных дисциплин, направленных на подготовку логопеда к работе в инклюзивной образовательной среде.

**Ключевые слова:** специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, профессиональная подготовка логопедов, дети с ОВЗ, инклюзивное образование.

## **ABOUT THE AREAS OF TRAINING A SPEECH THERAPIST TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION**

**E. V. Zvoleyko**

*Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Special Psychology and Correction Pedagogy, Transbaikal State University, Chita, Russia*

[ezvoleyko@mail.ru](mailto:ezvoleyko@mail.ru)

**Abstract.** Teaching children with disabilities in an inclusive environment requires to determine the content of the methodological training of the future speech therapist to work with such children. The article defines the main academic disciplines that should be included in the list of variable disciplines aimed at preparing a speech therapist to work in an inclusive educational environment.

**Keywords:** special education, speech therapist, professional training of speech therapists, children with disabilities, inclusive education.

Известно, что качество инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) напрямую зависит от качества подготовки команды специалистов психолого-педагогического консилиума ДООУ или школы, к которым относится и учитель-логопед. Для работы в условиях инклюзивного детского сада (школы) логопед должен быть методически подготовлен к работе с любой категорией детей с ОВЗ, а это значит, что такая подготовка должна быть обеспечена в вузе. Между тем, содержание профподготовки для коррекционно-педагогической работы дефектолога, в том числе логопеда, сегодня не стандартизировано, что, по мнению Н.М. Назаровой, является серьезным риском и препятствием к дальнейшему развитию специальной педагогической помощи лицам с ОВЗ, поскольку приведет к профессиональной некомпетентности специалистов, снижению качества специальных образовательных услуг [1, с. 9].

Структура программы подготовки бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», согласно ФГОС ВО, утвержденного в 2015 году, имеет обязательную часть и вариативную, формируемую участниками образовательных отношений (коллективами вузов). Это означает, что содержание подготовки, призванное формировать профессиональные компетенции, специфическую методическую подготовку по любой из дефектологических специальностей, в нашем случае – логопедии, целиком и полностью зависит от образовательной политики выпускающих кафедр. Поскольку набор дисциплин, относящихся к вариативной части ОПОП подготовки логопеда, определяется коллективами выпускающих кафедр, важно иметь четкое представление – какие учебные дисциплины должны быть в перечне вариативных дисциплин, направленных на подготовку логопеда к работе в инклюзивной образовательной среде.

Обзор учебных программ, выложенных в интернете, имеющих целью познакомить студентов с методиками логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, показал вопиющее непонимание сути проблемы. Например, программа называется «Теория и практика логопедической работы с детьми с осложненными дефектами развития», а ее содержание касается специфики работы с детьми с разными нарушениями в развитии. Автор явно отождествляет «осложненные дефекты развития» с видами нарушенного развития. Другая программа вроде названа правильно – «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» (подразумевается программа, в которой комплексно даются представления о речи и ее коррекции у всех детей с ОВЗ), однако ее содержание раскрывает работу логопеда с первичными нарушениями речи – дислалией, дизартрией, ринолалией. Налицо путаница в понятиях у тех, кто составляет такие программы. Очевидно, что имеется потребность в стандартизации направлений подготовки логопедов к работе с детьми, имеющими ОВЗ.

В общеобразовательной школе традиционно обучались дети, не имеющие выраженных нарушений в развитии интеллекта, сенсорной сферы, не имеющие тяжелых нарушений речи. Дети с выраженными нарушениями в перечисленных сферах обучались в специальных детских садах и школах. С развитием инклюзивной практики в образовательных учреждениях общего типа могут оказаться абсолютно все категории детей, в том числе, имеющие достаточно тяжелые степени этих нарушений. То есть логопед должен уметь работать не только с детьми, имеющими нарушения речи первичного порядка, но и со всеми остальными категориями детей с ОВЗ. Будущему логопеду нужно четко знать особенности недоразвития речи у каждой из основных категорий детей с ОВЗ, поскольку оно качественно и количественно различно: различия касаются происхождения нарушений, их тяжести, а также неодинаковых компенсаторных возможностей детей при разных нарушениях развития [2, с. 3].

В классическом учебнике по логопедии под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [3] имеется раздел «Особенности логопедической работы при

нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах», где показана специфика работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, с ДЦП, с умственной отсталостью и ЗПР. Выделение этих групп обучающихся обоснованно, поскольку при работе с каждой из них имеется существенная специфика.

Отдельной дисциплиной должен быть представлен курс «Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта» потому, что на сегодняшний день состояния психического недоразвития, и в особенности его легкие формы, получили широкое распространение (И.А. Коробейников, 2002) [4]. При нарушениях интеллекта из-за недоразвития аналитико-синтетической деятельности мозга у детей затруднено формирование всех языковых обобщений, усвоение всех закономерностей языка. Нарушения речи при олигофрении определяются как системное недоразвитие речи: наиболее сохранным является сенсомоторный уровень речи, наиболее пострадавшими – смысловой и языковой. Общее недоразвитие мозга дает картину системного недоразвития речи, однако может дополнительно встречаться и локальная патология со стороны систем, имеющих отношение к речи, что усугубляет картину речевого недоразвития. Тем не менее, преобладающим в структуре системного речевого нарушения при олигофрении является семантический дефект, что обуславливает акцент в работе логопеда над развитием понятийной, смысловой стороны речи. Выделение в качестве самостоятельной дисциплины «Особенности логопедической работы при ЗПР» считаем не целесообразным, поскольку ЗПР является легкой формой психического недоразвития, и первичным и определяющим в структуре речевого дефекта у таких детей является также семантический компонент.

При нарушениях слуха также оказываются недоразвитыми все компоненты речи. Наиболее сильно страдает первичное звено – восприятие речи на слух, что автоматически порождает проблемы усвоения всей остальной системы речи. Для работы с детьми, имеющими снижения слуха, логопед вынужден применять специфические приемы диагностики (закрытие губ

диагноста экраном), специфические методы коррекции (усиление голоса, использование звукоусиливающей аппаратуры). Работа логопеда с лицами с нарушением слуха требует специальных знаний и поэтому дисциплина «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха» должна быть в перечне специальных дисциплин.

Нарушения зрения накладывают сильный отпечаток на развитие познавательной и личностной сфер лиц с патологией зрения. У большей части детей с нарушениями зрения имеется системное нарушение речи – раннее ее недоразвитие при слепоте и искаженное ее развитие при заболеваниях зрительного аппарата. Дефект зрения накладывается отпечаток на развитие всех психических функций, в том числе на речь. Особыми являются диагностика речи у лиц с нарушениями зрения (использование крупных картинок и пр.), а также коррекционно-развивающая работа, которая опирается на сохранные анализаторы и проходит на полисенсорной основе [5 с. 117]. Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения очень специфична, требует специальных навыков и должна быть представлена отдельной дисциплиной.

Обязателен отдельный курс «Особенности логопедической работы при ДЦП», поскольку у ребенка с ДЦП как тяжелым заболеванием ЦНС имеется сложный комплекс отклонений в развитии – двигательной и физической сферы, сенсорной, интеллектуальной, речевой и эмоционально-личностной сфер. Особое место в клинике ДЦП занимают расстройства речи, которые чаще всего представлены тяжелыми дизартриями, при которых страдают все стороны речи [5 с. 149]. Работа с такими детьми специфична, логопед должен учитывать несовершенства общего и речевого двигательного развития, низкую умственную работоспособность и характерные особенности личности ребенка с ДЦП.

Наконец, существует еще одна категория лиц с ОВЗ – дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти дети характеризуются качественными нарушениями социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации. Развитие речи чаще задержано, искажено, в ряде случаев выявляется регресс речевых навыков, отмечаются особые речевые

феномены (эхолалии, вербальные ритуалы, неологизмы). Имеются особенности паралингвистических компонентов речи – интонации, ритма, громкости, нарушено понимание речи [6]. С учетом того, что эти особенности импрессивной и экспрессивной речи настолько уникальны, не сопоставимы с развитием речи при других нарушениях развития, а также того, что количество детей с РАС обнаруживает тенденцию к росту, дисциплина «Особенности логопедической работы с детьми с РАС» должна обязательно наличествовать в учебном плане.

Итак, мы представили круг дисциплин, которые необходимо включить в ОПОП подготовки логопеда. Логопед, работая в инклюзивной образовательной среде, осуществляет свою деятельность по традиционным направлениям – диагностическому, коррекционно-развивающему, оздоровительно-профилактическому, консультативному, информационно-просветительскому [7]. Все эти направления работы логопеда должны найти отражение в учебной программе по каждой из заявленных дисциплин. Каждая из программ должна включать разделы: причины и особенности психофизического развития при данном нарушении в развитии; онтогенез речи и ее особенности при данном типе нарушенного развития; диагностика речевого развития; специфика коррекционно-развивающей работы; рекомендации родителям при работе с ребенком дома. Будущий логопед должен помнить о том, что при работе с детьми с ОВЗ в центре его внимания должен находиться наиболее пострадавший компонент речи, он должен уметь выбрать наиболее эффективные приемы коррекции речи для разных категорий детей, проводить работу над речью параллельно со стимуляцией сенсорных и психических функций.

#### **Список использованных источников:**

1. *Назарова Н.М.* Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3. С. 6 – 12.

2. *Зикеев А.Г.* Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2007. 200 с.

3. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2003. 680 с.

4. *Коробейников И.А.* Нарушения развития и социальная адаптация: монография. М.: ПЕР СЭ, 2002. 192 с.

5. *Игнатьева С.А., Блинков Ю.А.* Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 304 с.

6. *Мамохина У.А.* Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3 (56). С. 24 – 33.

7. *Зволейко Е.В.* Деятельность логопеда дошкольной образовательной организации в условиях инклюзии / Инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы: сб. матер. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Благовещенск: БГПУ, 2019. С. 59 – 62.