

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

К.К. Шамурина

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

kristina.shamurina19971997@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями. Описаны методики, позволяющие диагностировать компоненты эмоционального интеллекта у слабовидящих и слабослышающих детей, и условия их реализации.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, нарушение слуха, нарушение зрения, эмоции.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN VISUALLY IMPAIRED AND HEARING IMPAIRED PRESCHOOLERS

K.K. Shamurina

master's student, Saratov State University, Saratov, Russia

kristina.shamurina19971997@mail.ru

Abstract: the article presents the results of an empirical study of the emotional intelligence of preschool children with sensory disorders. Methods are described that allow diagnosing the components of emotional intelligence in visually impaired and hearing impaired children, and the conditions for their implementation

Keywords: emotional intelligence, emotional intelligence development, hearing impairment, vision impairment, emotions.

Совсем недавно главная цель психологов, педагогов и родителей была максимально эффективно обучить ребенка думать, рассуждать, понимать. В настоящее время не меньший интерес вызывает к себе проблема связи разума и чувств, взаимодействия рационального и эмоционального, как научить детей чувствовать, творить, искренне вступать в человеческие отношения [1, с.158].

На текущий момент в литературе, посвященной психолого-педагогической тематике, отмечается значительный рост интереса к вопросам, которые пересекают рамки анализа традиционных проблем лиц с сенсорными нарушениями [2, с. 18]. В современных научных исследованиях комплексно разработаны вопросы, посвященные обучению, развитию, а также коррекции лиц с сенсорными нарушениями. Но, не смотря на все вышесказанное, на данный момент сложно найти научные работы, связанные с разработкой вопросов по развитию эмоционального интеллекта [3, с.5].

Путем теоретического анализа научной литературы выявлено, что в последние десятилетия обнаруживается существенное увеличение числа детей с нарушениями зрительных и слуховых функций. Эти нарушения влекут за собой снижение возможности детей познавать мир с помощью чувств, что в свою очередь ведет к качеству испытываемых ребенком чувств и эмоций [4, с.37].

В своем исследовании мы опирались на положение Д.В. Люсина о том, что «эмоциональный интеллект» - это совокупность способностей для понимания своих и чужих эмоций и управления ими [5, с.44].

Нами была выдвинута гипотеза, что дети дошкольного возраста с сенсорными нарушениями имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта, что значит, они плохо распознают и понимают свои эмоции, испытывают затруднения в контроле внешнего выражения эмоций, хуже понимают эмоций других людей.

Исследование проходило на базе Детского сада комбинированного вида № 66 г. Энгельса и Дошкольного отделения Школы-интерната №1 г. Энгельса. В исследовании участвовали дети дошкольного возраста с сенсорными нарушениями. Эмпирическая выборка составила 14 человек, из них 7

дошкольников с нарушениями зрения и 7 дошкольников с нарушениями слуха. Возраст испытуемых дошкольников составил 5-6 лет.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

1. Анкета для воспитателей «Эмоциональный интеллект дошкольников»

Анкета разработана для анализа развития эмоционального интеллекта у слабовидящих и слабослышащих дошкольников. Данная анкета необходима, чтобы выявить уровень сформированности эмоционального интеллекта, так как это влияет на процесс их социализации и развития личности в целом. Вопросы анкеты помогают оценить эмоциональную отзывчивость детей, их навык переживать значимые для них события и сопереживать окружающим людям. Результаты анкет показывает эмоциональную ориентацию детей (на мир вещей или на мир людей, на себя или на другого человека), а также варианты приемлемых действий на возникающие проблемы с опорой на эту ориентацию [6, с. 259].

2. Проективная методика «Три желания». Методика разработана М.А. Нгуен. С помощью данной методики можно определить уровень развития эмоционального интеллекта, ценностных ориентаций дошкольника. Существует три уровня эмоционального интеллекта: высокий, средний и низкий [7, с.46].

3. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций». Выбранная методика была также создана М.А. Нгуен. Методика предназначена для выявления эмоциональной ориентации ребёнка – на мир вещей или на мир людей. Существует три уровня эмоциональной ориентации дошкольника: высокий, средний и низкий [7, с. 55].

Результаты психологической диагностики по методике «Три желания», показали, что у детей достаточно низкий показатель развития ориентации на других людей. У 6 детей группы с нарушением зрения рисунки соотносились с желанием иметь игрушки или развлечения для себя (например, попрыгать на батуте, сходить в бассейн). Только 1 девочка из исследуемых показала средний уровень развития ориентации на других

людей. Так, например, Марина (5 лет) из группы с нарушением зрения пожелала, чтобы ее мама была всегда здоровой.

У 6 детей группы с нарушением слуха рисунки также были направлены на желание иметь что-нибудь для себя: дети хотят получить игрушки, предметы гардероба и аксессуары (туфли, сумка, браслет и бусы), вкусный десерт (пирожное, торт и др.). Дошкольники с нарушением слуха рисовали своих друзей, родителей и воспитателей, с которыми они желали вместе поиграть, потому, что им одним «скучно». 1 из участников исследования, также, как и группе дошкольников с нарушениями зрения, дошкольник с нарушением слуха загадал желание для своих родителей. Максим (6 лет) из группы с нарушением слуха хочет, чтобы у родителей было время отдыхать и проводить со всей семьей вместе.

При анализе рисунков дошкольников обеих групп была определена общая направленность желаний детей. Большинство детей в первую очередь загадывали желания для себя, что говорит о значимых желаниях на данный период жизни. Качественных различий в результатах между группами слабовидящих и слабослышащих нет. В дошкольном возрасте большинство желаний должно быть связано с ведущей, то есть игровой деятельностью.

Результаты психологической диагностики по методике «Дорисовывание» показали, что половина детей исследуемых групп имеют низкий уровень развития направленности на мир людей и мир эмоций.

6 детей с нарушениями зрения показали низкий уровень эмоционального интеллекта. Многие дошкольники преобразовали предложенные фигуры так, что получились силуэты животных (зайцы, коты), солнца, цветов и игрушек в виде машин. Также, следует подчеркнуть, что часть детей дорисовали фигуры таким образом, что получились изображения различных предметов, таких, как мяч и дом. Небольшая часть детей изобразила человека и человеческое лицо (1 ребенок в группе с нарушениями зрения).

У 5 детей из группы с нарушениями слуха по методике «Дорисовывание» был определен средний уровень эмоционального интеллекта и по 1 из детей

выявлено низкий и высокий уровень. Дошкольники, которые показали средний и высокий уровень рисовали человеческое лицо (образ мамы), человека, эмоции (смайлик). С низким показателем дошкольники с нарушением слуха также рисовали мячи, животных и цветы.

У исследуемых дошкольников с нарушениями слуха выше уровень развития эмоционального интеллекта, чем у дошкольников с нарушениями зрения, это может говорить о том, что дети с нарушениями слуха, испытывая потребность в общении, пользуются мимико-жестикультурным языком больше, чем дети с нарушениями зрения.

Таким образом, у исследуемых групп с сенсорными нарушениями определен низкий уровень эмоционального интеллекта как для дошкольников с нарушениями слуха, так и для дошкольников с нарушениями зрения, но между этими группами имеются качественные различия. Группа с нарушениями слуха изображали человека и человеческое лицо, тогда как группа с нарушениями зрения изображают мир животных и предметов быта, а не эмоции людей, общество.

По итогам анкетирования воспитателей наибольшая часть дошкольников, как с нарушениями зрения, так и с нарушениями слуха имеет уровень развития эмоционального интеллекта ниже среднего.

1 из 7 исследуемых дошкольников с нарушениями зрения нетерпим к замечаниям взрослых. 5 из 7 дошкольников не обращают внимания на эмоциональное состояние других людей. 3 из 7 детей не выполняют поручения взрослых. 1 из 7 детей не выражает собственное мнение о поступках, ориентирован только на себя и не готов учитывать эмоциональное состояние других детей в игре.

По результатам анкеты воспитателя группы слабослышащих 2 из 7 детей группы нетерпимы к замечаниям взрослых. 2 из 7 дошкольников не обращают внимания на эмоциональное состояние других людей (замкнутые). 4 из 7 детей не выполняют поручения взрослых (непослушные). 1 из 7 детей группы не выражают собственное мнение о поступках и отношениях окружающих

(безучастные) степени ориентированы на себя, и пока не готовы учитывать эмоциональное состояние других детей в игре.

Низкие показатели уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников в проведенном исследовании, полученные по результатам двух методик, а также обработки данных анкеты для воспитателей показали необходимость в проведении развивающих занятий, способствующих развитию уровня эмоционального интеллекта дошкольников, и формирующих у них эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Теоретическая значимость данной работы заключалась в том, что проведенное исследование позволило расширить и уточнить знания об особенностях эмоционального интеллекта детей с сенсорными нарушениями.

Практическая значимость данной работы состояла в том, что полученные результаты могут быть использованы педагогами и психологами при составлении рекомендаций и коррекционных программ по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

Список использованных источников:

1. *Выготский Л.С.* О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л. С. Выготский // *Вопр. психол.* - 1968. № 2.-С.157–159

2. *Горина Е.Н., Селиванова Ю.В., Удовиченко Н.А.* Дефектология: Современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко - Саратов.: Изд-во Саратов.ун-та, 2014. 312 с.

3. *Робертс Р. Д.* Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р. Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д. В. Люсин // *Психология. Журнал высшей школы экономики.* 2014. № 4. С. 3–26.

4. *Богданова Т.Г.* Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. М. : Академия, 2002. 203 с.

5. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. М. : «АСТ МОСКВА», 2013. - 478 с.

6. *Изард К.* Психология эмоций / К. Изард. - СПб. : Питер, -2008. 464 с.

7. *Нгуен М.А.* Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности / М. А. Нгуен // Психология образования сегодня: теория и практика / под ред. С. И. Коптевой, А. П. Лобанова, Н. В. Дроздовой.– Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 273 с.