

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

А. А. Фисенко

*ассистент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

fisenko_sgu@mail.ru

М. Д. Коновалова

*кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной
педагогике, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,
Россия*

mdkonovalova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются опыт организации процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в различных российских ВУЗах. Изучен опыт других ВУЗов по построению системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения, которая построена в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского.

Ключевые слова: модель сопровождения, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, студенты с ОВЗ.

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN SARATOV STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.G. CHERNYSHEVSKY

A.A. Fisenko

*Assistant, Department of Special Needs Education, Saratov State University, Saratov,
Russia*

fisenko_sgu@mail.ru

M.D. Konovalova

*PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Special
Needs Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

mdkonovalova@gmail.com

Annotation. The article discusses the experience of organizing the process of psychological and pedagogical support of students with disabilities in various Russian universities. The experience of other universities in building a system of psychological and pedagogical support for students with disabilities has been studied. A model of psychological and pedagogical support is presented, which is built at the Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky.

Keywords: support model, psychological and pedagogical support, inclusive education, students with disabilities.

В современной образовательной системе психолого-педагогическому сопровождению отводится важная роль. Необходимость психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения обусловлена стремлением к реализации прав на получение качественного доступного образования с учетом индивидуальных особенностей развития и потенциала каждого обучающегося. Над понятием психолого-педагогического сопровождения работали Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова, Т.В. Шеломова, Е.А. Козырева, А.Ю. Качимская, А.К. Колеченко, Т.Г. Яничева и многие другие исследователи. В настоящее время дискуссия, посвященная анализу содержания данного понятия, продолжается, и ряд авторов (например, Р. В. Овчарова) считают, что в современной практической психологии еще не сформировался единый методологический подход к определению сущности данного понятия [1]. По мнению Хаидова С.К., сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и

психологического развития, обучаемого в ситуациях образовательного взаимодействия [2].

Существуют различные модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Каждое образовательное учреждение выстраивает свою модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, в зависимости от ресурсов и концептуальных взглядов на организацию данного процесса. Во многих образовательных учреждениях высшего образования организуются внутренние структурные подразделения, позволяющие осуществить помощь студентам в рамках психолого-педагогического сопровождения. Также в деятельность этих подразделений, отвечающих за психолого-педагогическое сопровождение, входит просветительская работа. Целью данной работы является повышение внутрикорпоративной культуры, благодаря чему уменьшается возможность возникновения у студентов с ОВЗ психологических проблем. Д.А. Красило отмечает, психологическая поддержка студента с ОВЗ является важной составляющей психолого-педагогического сопровождения [3].

Подобная работа широко ведется среди профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения, а также среди обучающихся, однако зачастую вспомогательный персонал и администрация образовательного учреждения остаются без внимания. Подобную тенденцию отметили специалисты кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского Ю.В. Селиванова, Н.В. Павлова, Е.Н. Горина, Л.В. Мясникова [4]. В рамках конкурса технологических бизнес-проектов, проводимого Точкой кипения на базе СГУ имени Н.Г. Чернышевского был подготовлен коллективный проект «Психолого-педагогические и социальные технологии сопровождения инклюзивного образования» под руководством Е.Н. Гориной, который отметили как перспективный для организации процесса психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Среди российских образовательных учреждений высшего образования широко распространен опыт довузовской подготовки абитуриентов, а также

ступенчатого включения студентов с ОВЗ образовательный процесс. Для этого используются возможности дистанционных форм обучения, которые повышают доступность высшего образования для различных нозологических групп студентов с ОВЗ. Кроме этого, используются технологии интегрированного обучения, в рамках данного подхода студенты с ОВЗ проходят адаптационный период в специализированной группе, после чего интегрируются в общий поток обучающихся. Ярким примером данной модели является Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. В данном вузе подобная модель используется для психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха [5]. Студентам с нарушениями слуха оказывает помощь тьютор (наставник), для них разработан специальный цикл дисциплин «Обучение жизни с инвалидностью», а также дисциплины профориентационного, проадаптационного и профдиагностического характера.

По мнению А.Е. Никольского, студентам с особыми образовательными потребностями необходимо доступное информационное взаимодействие с людьми в процессе получения знаний и специальных умений [6]. Готовность преподавателей к работе со студентами с ОВЗ изучена Ю.В. Селивановой и Е.Б. Щетининой, по мнению которых, эта готовность возрастет за счет консультирования профессорско-преподавательского состава по теоретическим вопросам обучения студентов с ОВЗ, а также консультирования по применению практических технологий обучения данной категории студентов. Важным условием при этом является наличие системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, техническое оснащение образовательного процесса студентов с ОВЗ, безбарьерная доступная среда [7].

В решении задачи построения модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза нам оказалась близка позиция В.В. Хитрюк и Е.И. Пономаревой, которые под психолого-педагогическим сопровождением студентов с ОВЗ понимают адресную, комплексную, согласованную систему деятельности ряда специалистов и

структурных подразделений вуза, направленную на создание условий для успешного профессионального образования, адекватных психологическому и физическому состоянию этой категории обучающихся [8].

Подобная модель психолого-педагогического сопровождения построена в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского (далее СГУ). В СГУ осуществляет свою работу два структурных подразделения, а именно «Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», а также открытая при центре «Лаборатория инклюзивного обучения». В центре осуществляется сопровождение, связанное со всеми аспектами пребывания в учебном заведении связанными с вне учебной деятельности, а в лаборатории целенаправленное сопровождение учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение оказывают следующие специалисты: руководители структурных подразделений, тифлопедагог, тьютор, профконсультант, психолог, ассистент (помощник). Также в учебный план добавлена дисциплина «Коммуникативный практикум», целью которой является адаптация студента с ОВЗ в учебную группу.

Таким образом рассматривая различные модели психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, можно сделать вывод, что из множества существующих моделей, нам ближе всего модель в которой подразумевается психолого-педагогическое сопровождение, как согласованная целостная система, оказывающая комплексную адресную помощь.

Список использованных источников:

1. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова – М.: Изд-во ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.
2. *Хаидов С.К.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов. — Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. — 418 с.

3. *Красило Д.А.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ / Д.А. Красило // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» М.: МГППУ. - 2011. - С. 211–213.
4. *Selivanova Yu.V., Pavlova N.V., Gorina E.N., Myasnikova L.V.* From an undergraduate special education student to an expert researcher // ARPHA Proceedings. 2019. P. 589-601.
5. *Щетинина Е.Б., Коновалова М.Д.* Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е.Б. Щетинина, М.Д. Коновалова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2013. - Т. 2. - № 3. - С. 323-327.
6. *Никольский А.Е.* Когнитивные технологии реабилитации / А.Е. Никольский // Интеллектуальные технологии и средства реабилитации людей с ограниченными возможностями (ИТССР-2010). М.: МГСГИ. - 2010. - 218 с.
7. *Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б.* Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - №2. - С. 65-70.
8. *Хитрюк В.В., Пономарева Е.И.,* Модель психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве вуза: теоретическое обоснование. / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.