

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С. А. Лебедева

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Шуйский филиал Ивановского государственного университета», г. Шуя, Россия

Lebedeva-sv-a@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по подготовке кадров педагогов для осуществления качественного инклюзивного образования. Раскрывается модель подготовки и условия реализации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются правила работы педагога в условиях инклюзивного образования

Ключевые слова: педагогическая поддержка, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

S. A. Lebedeva

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Special Education, Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia

Lebedeva-sv-a@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of training teachers to implement quality inclusive education. The article reveals the model of training and conditions for implementing pedagogical support for children with disabilities. The rules of work in inclusive education are considered

Keywords: pedagogical support, inclusive education, children with disabilities.

Инклюзивное образование в отличие от традиционного позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья успешно включиться в процесс социализации. Инклюзивное образование позволяет адаптироваться к

индивидуальным особенностям каждого ребенка. Личность ребенка является самоценной, а дефект не выступает преградой для развития личности. Происходит не только коррекция имеющегося отклонения, но и духовно-нравственное развитие личности в условиях имеющегося у ребенка ограничения.

Без педагогической поддержки педагогов инклюзия в общем образовании никогда не станет качественным и устойчивым процессом изменения образовательных условий для детей с особым развитием.

Инклюзивные детские сады и школы нацелены на иные образовательные достижения, чем те, что признаются обычным образованием.

Необходима организация специальной системы подготовки педагогов (воспитателей ДОО и учителей массовых школ, педагогов дополнительного образования) к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт нашей работы по подготовке педагогов для инклюзивного образования позволяет поделиться некоторыми соображениями и рекомендациями.

Модель такой подготовки предусматривает единство четырех процессов:

Во-первых, необходимо познакомить педагогов с психологическими особенностями особых детей, которые следует учитывать в процессе педагогической работы с ними. Например, работая с ребенком – аутом нельзя заранее хвалить ребенка, да и похвала должна быть спокойной, не эмоциональной. Ребенку с синдромом Дауна нужно давать объяснения простыми фразами, повторять по нескольку раз, в одной и той же последовательности и теми же выражениями.

Во-вторых, нужно научить педагога изучать ребенка с ОВЗ: его сильные и слабые стороны развития, учитывая возраст ребенка и структуру дефекта. При этом педагог не может заниматься психодиагностикой, к осуществлению которой не подготовлен. Он может осуществлять психолого-педагогическую диагностику, основу которой составляет овладение педагогом методом наблюдения за поведением и деятельностью ребенка, его общением с детьми и взрослыми, и методом анализа продуктов деятельности. Наблюдая ребенка,

педагог изучает интересы детей. Это позволит педагогу планировать поддержку конкретного ребенка, выбирать методы и приемы, соответствующие особенностям развития ребенка (его темпераменту, потребностям, способностям, интересам) и помнить о предсказуемых изменениях в развитии. Изучает опыт ребенка, приобретаемый им не только в образовательном учреждении, но и в семье. Поддерживает активные способы познания детей (маленькие дети действуют спонтанно, играючи, непредсказуемо и с воображением при изучении материала). Содействует лучшему качеству детской деятельности. Уважает индивидуальные различия детей, помогая каждому из них достигать успеха, используя разные стратегии поддержки. Расширяет возможности взаимодействия детей через организацию групповой работы.

В-третьих, необходимо научить педагога, используя результаты диагностики, разрабатывать индивидуальную программу развития ребенка в условиях детского коллектива, в котором есть разные дети (не только дети с ОВЗ, но и обычные дети).

В-четвертых, педагог должен овладеть технологией развивающего взаимодействия с ребенком в форме диалога. Это поможет ребенку реализовать свою индивидуальность. Каждому ребенку важно, чтобы его выслушали, с ним разговаривали, учитывали его мнение, нужды и вели дальше. Технология развивающего взаимодействия требует освоения педагогом роли не учителя, а партнера. Партнерские отношения основаны на равноправии отношений педагога и ребенка и предполагают включение взрослого в процесс деятельности ребенка в «позиции включенного партнера». Указанная позиция предполагает, что в зависимости от ситуации педагог может начать деятельность, а дети к ней подключаются или по желанию детей педагог подключается к их деятельности. Партнерские отношения возможны только тогда, если совместная деятельность ребенка и педагога имеет для ребенка определенный смысл, интерес, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения. Педагог наблюдает за детьми, предлагает детям интересные и гибкие задания, помогает подобрать материалы для деятельности с учетом интересов и потребностей детей. Способствует тому,

чтобы каждый ребенок мог развиваться со своей скоростью и своими возможностями.

Рассмотрим условия реализации педагогической поддержки: одно из главных условий - изучение педагогом культуры семей воспитанников. Чем теснее взаимодействие культурной среды семьи ребенка и культурной среды образовательного учреждения, тем легче задача педагога, и тем меньше нагрузка на ребенка. Этому может помочь альбом «Любимые семейные занятия или увлечения, праздники, еда» и т.д. Если в группе есть дети разных национальностей, то нужно с помощью игрушек, книг, иллюстраций и других средств познакомить детей с их культурой, традициями. Создать обстановку в группе, отражающую разнообразие культур.

Цель воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – открыть детям разнообразные возможности, поощрять разносторонность развития, помочь им полностью реализовать себя, добиваться того, чего они хотят. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и обычные дети, разные. Есть дети очень активные, испытывающие большую потребность в общении. Есть дети, нуждающиеся в тактильных контактах. Есть созерцатели, которым необходимо долгое время наблюдать, прежде чем приступить к выполнению деятельности. Есть дети, любящие экспериментировать, но неорганизованные. По темпераменту дети могут быть: робкие, возбудимые, гибкие. У большинства детей есть свои собственные интересы. Интересы детей тесно связаны с получением удовольствия. Одни любят играть, другие рисовать или конструировать, третьи – танцевать, петь. Интересы со временем могут изменяться. Удовлетворяя свои интересы, ребенок стремится извлечь как можно больше информации о предмете своего интереса, приобрести опыт, который остается на всю жизнь и составляет основу внутренней мотивации. Такая внутренняя мотивация может стать более важным фактором развития ребенка, чем внешняя мотивация, задаваемая педагогом. Для того, чтобы дети лучше учились, необходимо уважать их интересы и пользоваться этим.

Необходимо предоставить ребенку больше возможностей заниматься тем, чем он хочет.

Образование – это процесс открытий, которые совершает ребенок, это собственное глубокое вовлечение ребенка в деятельность. Подобно тому, как ребенок учится ползать, ходить, говорить. Всем этим ребенок овладевает самостоятельно, либо при поддержке взрослых. Дети с ограниченными возможностями здоровья в большей степени, чем обычные, нуждаются в поддержке взрослых.

Педагог должен воспитывать в детях внимание и заботу в отношении других и признание различий между людьми.

Важным условием педагогической поддержки ребенка является опора на положительные качества характера ребенка; изучение причин проявлений неадекватного поведения и определение соответствующих средств и методов оказания помощи ребенку.

Педагог организует совместную познавательную деятельность детей. Главное условие - активное участие в ней каждого ребенка.

Педагог, работая в условиях инклюзивного образования, должен руководствоваться следующими правилами:

- стремится поддерживать рост положительного в ребенке, не ронять его достоинства, не унижать, поддерживать положительный образ «я» ребенка;
- ориентироваться не столько на результаты деятельности, сколько на затраченные ребенком усилия;
- учитывать эмоциональную реакцию ребенка на оценку;
- избегать негативных личностных оценок типа: «тупой», «лентяй», «правильно - неправильно», и позитивной оценки «молодец»;

Вместо готовых оценок лучше использовать содержательную оценку, которая включает в себя развернутое описание действий ребенка, его усилий. Педагог старается помочь ребенку разобраться в его ошибках. Понять поведение ребенка педагогу может помочь умение поставить себя на место ребенка и

посмотреть на ситуацию его глазами. Положительными эмоциями должно быть насыщено общение педагога с детьми. Иницируя общение, педагог дает возможность детям действовать самостоятельно.

Поддержка ребенка по возможности должна носить скрытый, не прямолинейный характер. Дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать, что они подвержены продуманным педагогическим влияниям. Скрытая позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ему личностной свободы, уважительным и демократичным стилем общения.

Список использованных источников:

1. *Лебедева С.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Методическое пособие, Шуя, 2018-79 с.
2. *Лебедева С.А.* Особенности работы педагога в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Челябинск:-7 февраля 2018.- с.190-195.
3. *Лебедева С.А.* Я помогу тебе сделать это самому. Научный поиск №4,5 2012, с.6-10
4. *Лебедева С.А., Конфедератова Е.К.* Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория, Опыт. Германия: Lap Lambert Academic Publishing - 2013 – 184 с.