

ОСОБЕННОСТИ Я- КОНЦЕПЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н. В. Карпушкина

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина», г. Н. Новгород, Россия

karpushkina.nv@gmail.com

Т. А. Клычихина

магистрант кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина», г. Н. Новгород, Россия

klychihina@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования «Я-концепции» у старших дошкольников с задержкой психического развития. Представлены результаты сравнительного исследования «Я-концепции» у детей с ЗПР и с нормой в развитии. Разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа свидетельствует о возможности формирования «Я-концепции» у дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: «Я-концепция», самосознание, старшие дошкольники с ЗПР, диагностика, коррекционно-развивающая программа.

SELF- CONCEPT OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

N. V. Karpushkina

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Special Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

karpushkina.nv@gmail.com

T. A. Klychikhina

*master's student, Department of Special Pedagogy and Psychology
Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
Nizhny Novgorod, Russia
klychihina@inbox.ru*

Abstract. The article is devoted to the actual problem of forming the "Self-concept" in senior preschool children with delayed mental development. The article presents the results of a comparative study of the "Self-concept" in children with delayed mental development and with the normally developed children. The developed and tested correctional and developmental program indicates the possibility of forming a "Self-concept" in preschool children with delayed mental development.

Keywords: "Self-concept", self-awareness, older preschoolers with mental retardation, diagnostics, correction and development program.

Развитие «Я-концепции», осознание человеком себя как индивидуальности, начинает формироваться в дошкольном возрасте. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) этот процесс протекает замедленно и своеобразно. Поэтому необходимо своевременно обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию самосознания.

Актуальность исследования определяется в том, что в современном обществе ребенку с особыми потребностями необходимо научиться адекватно оценивать свои возможности использовать приемлемые формы взаимодействия с окружающими и иметь четкие представления о себе. Важность данной темы подтверждается недостаточностью ее реализации на практике.

В настоящее время мало апробированных программ сопровождения, облегчающих развитие «Я-концепции» дошкольников с ЗПР. Анализируя литературные источники, сложно найти ответ на вопрос, как может осуществляться работа по формированию самосознания у ребенка с ЗПР и как должны быть распределены функции специалистов, участвующих в этом процессе. Все вышеприведенное и определяет актуальность исследования.

Цель исследования: изучить особенности Я концепции старших дошкольников с ЗПР, разработать и апробировать программу психолого— педагогической коррекции Я концепции.

В диагностике, на первом этапе исследования, принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 60 человек. 30 детей с задержкой психического развития и 30 детей с нормой в развитии. На втором этапе участвовали 30 детей с задержкой психического развития (экспериментальная и контрольная группа по 15 детей).

В результате исследования была определена структура формирования Я-концепции, которая позволяет построить коррекционную работу, содержащую четыре раздела:

1. Когнитивный - представление индивида о самом себе (образ «Я»).

Цель: обучение навыкам саморегуляции, развитие самоконтроля, способности эмоциональной саморегуляции и достижение эмоциональной устойчивости за счет осознания детей своих эмоций, чувств и переживаний.

2. Аффективный - умение понимать друг друга, аргументировать свою точку зрения, формировать разные формы общения.

Цель: Повышение уровня компетентности ребёнка в его взаимодействии со сверстниками, формирование позитивных личностных качеств, развитие коммуникативных навыков, формирование адекватных форм поведения с другими людьми.

3. Оценочный – как ребенок оценивает себя (самооценка).

Цель: помочь детям осознать свои особенности, отличающие их от других детей, способствовать формированию адекватной самооценки детей.

4. Поведенческий – как ребенок поступает на самом деле.

Цель: формирование навыков произвольности поведения, оптимизация развития «Я-концепции», способствование формированию личностных качеств: дисциплинированность, настойчивость, расширять адекватные формы самовыражения ребенка [1, 3,4].

Содержание программы соответствует разделам программы распределено также на четыре блока: «Образ Я», «Я и другие», «Самооценка», «Учусь управлять собой». Каждый блок включает в себя серию коррекционных мероприятий, проводимых педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они направлены не только на формирование знаний и представлений ребенка с ЗПР о себе, на расширение «образов Я», но и на развитие аффективной и регулятивной составляющих его самосознания.

Целью констатирующего эксперимента было проанализировать сравнительное исследование становления структурных элементов «я-концепции» у дошкольников с нормальным и задержанным психическим развитием. И на основе выделенных особенностей, разработать коррекционно – развивающую программу.

Для выявления уровня самооценки старших дошкольников была использована методика В. Г. Щур «Лесенка». Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Групповые показатели по уровням развития самооценки между выборками детей с НПП и с ЗПР

Усредненные показатели	
Норма n = 30	ЗПР n = 30
24,7	25
t=1,439, p = 0,15545*	
Примечание: приведены средние значения, * при p <0,05	

Эксперимент выявил, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР хотя и ставили себя на верхние ступеньки, не смогли объяснить свой выбор, не мотивировали свой выбор, а когда им задавался уточняющий вопрос «почему ты выбрал именно эту ступеньку?» ребенок либо менял свой выбор, либо говорил, что не знает. А дети с нормальным психическим развитием на тот же вопрос давали аргументированные ответы (что они послушные, добрые и др.)

Таким образом, не смотря на высокие количественные показатели, качественная оценка позволяет сделать вывод о том, что у детей с ЗПР не сформировано стабильное, мотивированное самоотношение. Дети, выбирая ступеньки опирались на мнение взрослых (родителей и воспитателей), им сложно воспринимать градацию (ступеньки). Исследование показало, что у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста наблюдается завышенная самооценка, которая является отрицательным показателем при формировании "Я - концепции".

При помощи беседы для детей П.А. Чубарова исследовалось отношение ребенка к себе как субъекту жизнедеятельности.

В группе нормально развивающихся старших дошкольников 16 детей подробно рассказывали о себе, о своих увлечениях, друзьях. В группе детей с задержкой психического развития больше половины детей старших дошкольников испытывали сложности при выполнении задания, ответы часто ориентировались на случайные или привычные ассоциации, иногда отвечали наугад. В ходе беседы несколько детей не смогли ответить на вопросы, молчали. В таблице 2 приведены усредненные количественные показатели.

Таблица 2 - Групповые показатели по беседе П.А. Чубарова между выборками детей с НПП и с ЗПР

Норма n = 30	ЗПР n = 30
15,2	5,1
t=28,93994, p = 0,0000*	
Примечание: приведены средние значения * при p <0,05	

Для изучения общей Я-концепции и самооценки мы использовали методику разработанной Е.З. Базиной для детей 6 лет. Цель данной методики выявить особенности Я-концепции и самооценки по различным индивидуальным характеристикам, содержательно связанным между собой.

Результаты эмпирических значений критерия Фишера представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Значения критерия Фишера (ϕ) по уровням развития самооценки между выборками детей с НПП и с ЗПР

Уровень самооценки	$\phi^*_{\text{эмп}}$	Критические величины угла $\phi^*_{\text{к}}$
Высокий уровень	4,28	1,64 ($p \leq 0,05$)
Средний уровень	3,36	2,31 ($p \leq 0,01$)
Низкий уровень	2,53	

Статистическая обработка данных с помощью углового преобразования Фишера показала, что различия в уровне развития «Я-концепции» нормально развивающихся старших дошкольников и детей с задержкой психического развития достоверны на однопроцентном уровне значимости ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,379$ при $\phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$ и $\phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$).

Для определения эмоционально-оценочного отношения к себе детей старшего дошкольного возраста была использована проективная методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василюскайте). Цель: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты данной методики подтверждают вышеприведенные данные.

Таким образом, можно сказать, что анализ результатов нашего эксперимента помог определить имеющиеся личностные особенности старших дошкольников с ЗПР. Исходя из анализа проведенных исследований, можно сделать вывод о личностных особенностях детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается завышенная самооценка, которая мешает им быть критичными к себе и своим поступкам. Дети, имеющие неадекватно завышенную самооценку, часто переоценивают себя и свои возможности. У дошкольников не сформирована самокритика, которая присутствует у детей с

нормальным психическим развитием в этом возрасте. Для детей с ЗПР характерно проявление незнание своего физического облика и невозможность четко обозначить свой облик, образ «Я» нереалистичен, дети очень плохо ориентируются в социально-личностных качествах, эмоционально- ценностное отношение детей к себе неадекватно.

Полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами в коррекционной работе с этой группой, а также для разработки программы для коррекции самооценки детей.

Результаты методик свидетельствуют о том, что у старших дошкольников с ЗПР по всем выделенным структурным элементам «Я-концепции», наблюдается отставание в развитии. Полученные данные обусловили необходимость в разработке и проведении коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование самосознания у дошкольников с ЗПР.

Психолого-педагогическая программа по развитию Я-концепции у старших дошкольников с ЗПР рассчитана на один год. Коррекционная работа с дошкольниками проводится в виде занятий, состоит из 30 занятий длительностью 25-30 минут 1 раз в неделю. Программа коррекционно-развивающей работы была разработана с учетом того, что сказкотерапия использовалась как главный метод коррекции. В индивидуальной работе мы опирались на разработки, предложенные Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой, а также использовались элементы психогимнастики [3, с 30].

После осуществления коррекционно – развивающих занятий, была проведена повторная диагностика, получены следующие результаты.

Результаты по методике «Лесенка» после коррекционно – развивающих занятий не изменились, так, как и до коррекции различия между группами были не существенные.

Результаты беседы П.А. Чубарова показывают положительную изменений в экспериментальной группе после коррекционного воздействия. Данные

различия статистически подтверждены при помощи непараметрического W-критерия Вилкоксона (при $p < 0,05$) и предоставлено в таблице 4.

Таблица 4 - Групповые показатели по беседе П.А. Чубарова

ЗПР (после) n = 15	ЗПР (до) n = 15
12,4	4,86
Z=3,407, p=0,00065*	
Примечание: приведены средние значения, * при $p < 0,05$	

Результаты по методике Е.З. Басиной также выявили положительную динамику в развитии самооценки. В экспериментальной группе, уменьшилось количество детей с низким уровнем развития, а при этом увеличилось количество детей со средним уровнем развития «Я-концепции» дети имеют представления о своем физическом облике, но в обобщенном виде, уровень самооценки детей имеет тенденцию к завышению, и она недостаточно дифференцирована, дети адекватно оценивают социально-личностные качества, эмоционально-ценностное отношение к себе позитивно, но недостаточно критично.

После систематической, коррекционно – развивающей работы, направленной на формирование самосознания, по всем выделенным критериям, появились изменения в положительную сторону. Это означает, что выбранные нами методы коррекции, а именно сказкотерапия и психогимнастика, являются эффективными в работе с детьми с ЗПР. Можно сделать вывод о том, что формирование самосознания у детей с ЗПР возможно при целенаправленной работе с участием всех специалистов (психолог, логопед, дефектолог, воспитатели и т.д.) и адекватно подобранных методах появилась положительная динамика в развитии у детей с ЗПР.

Полученные результаты подтверждают положение о том, что система комплексной коррекционно-развивающей работы, основанная на

взаимодействии специалистов и предусматривающая развитие образа «Я», самооценки и регуляции поведения является эффективной для формирования «Я-концепции» дошкольников с ЗПР.

Список использованных источников:

1. *Бернс Р.* Я-концепция и воспитание / Р. Бернс.-М.: Прогресс, 2007.-422 с.
2. *Блинова Л.Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М., 2002.- 136 с.
3. *Карпушкина Н.В., Конева И.А.* **Новые подходы к аттестации студентов в условиях модернизации высшего образования**// Вестник Мининского университета, 2016 - №2.
4. *Конева И.А., Карпушкина Н.В.* Особенности личностных новообразований подростков с задержкой психического развития// Проблемы современного педагогического образования- 2018- № 59 (2).- С. 418- 422.
5. *Мамайчук И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук- СПб: Речь, 2015-400 с.