

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МЕТОДА  
АДАПТОМЕТРИИ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Н. В. Дьякова**

*магистрант факультета психолого-педагогического и специального  
образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,*

*Россия*

[81086@mail.ru](mailto:81086@mail.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждаются проблемы инклюзивного подбора программ адаптации для детей с ОВЗ, комплексных подходов в работе с семьями, имеющими таких детей, использовании диагностического метода адаптомертии для получения более полной информации и фиксации промежуточных результатов. Говорится о важности получения информации о физическом, психоэмоциональном состоянии ребенка и близких членов семьи и влиянии этих факторов на развитие. Приводятся примеры исследований данного диагностического метода в различных организациях.

**Ключевые слова:** лица с нарушениями развития, диагностика методом адаптометрии, психоэмоциональный фон в семье, физическое развитие, адаптация.

**POSSIBILITIES OF APPLICATION OF THE DIAGNOSTIC METHOD OF  
ADAPTOMETRY IN FAMILIES WITH DISABLED CHILDREN**

**N.V. Dyakova**

*master's student, Department of Special Needs Education,*

*Saratov State University, Saratov, Russia*

[81086@mail.ru](mailto:81086@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses the problems of inclusive selection of adaptation programs for children with disabilities, integrated approaches to working with families with such children, using the diagnostic method of adaptometry to obtain more complete information and record intermediate results. It is said that it is important to get information about the physical, psychoemotional state of the child and close family members and the impact of these factors on development. Examples of studies of this diagnostic method in various organizations are given.

**Keywords:** persons with developmental disorders, diagnosis by adaptometry, psychoemotional background in the family, physical development, adaptation.

Современное общество с каждым годом все больше уделяет внимание инклюзивному подходу в образовании для детей с ОВЗ. Обуславливается это широким спектром разновидностей нарушений развития и разными реакциями на подбираемые программы реабилитации и абилитации. Для одних программа является эффективной, для других с похожими расстройствами остается бездейственной и иногда даже деструктивной. В связи с этим возникает необходимость более тесного взаимодействия дефектологов, психологов и медицинских работников с ребенком, а также с его семьей. На этом этапе возникают новые проблемы такие как нехватка кадрового персонала, отсутствие стратегических подходов, которые позволяли бы нескольким, включенным в процесс работы с семьей, специалистам действовать слаженно и согласовано.

Для корректного подбора программы развития специалисту необходимо понимание физического состояния ребенка и близких членов семьи (матери, отца, бабушки, тех кто большую часть времени проводит рядом) так как многие заболевания и предрасположенности могут передаваться по наследству, а так же быть приобретенными в ходе «неправильного» питания, нарушения сна, внешних факторов и т.д. Если же похожие физические состояния наблюдаются, то в беседе с семьей легче понять причину возникновения и скорректировать образ жизни и мышления начиная с родителей. Есть заболевания и отклонения от нормы, о которых, возможно, родители даже не подозревают в связи с

отсутствием явных симптомов или нежеланием обращать внимание на наличие симптомов.

Так же помимо физического состояния важно понимание психоэмоционального фона всей семьи, так как это так же напрямую влияет на состояние и развитие ребенка. Зачастую в таких семьях наблюдается тяжелая атмосфера, где родители, не имея необходимой информации о работе с ребенком, усугубляют проблему депрессивными состояниями и чувствуют безысходность. При посещении данных семей зачастую это заметно не вооруженным взглядом и без дополнительных бесед. Но иногда бывает, что родители скрывают и на время посещения создают картину гармонии взаимоотношений в семье. Вариантов поведения так же много, бывает даже, что каждый раз наблюдается новое поведение. Возникает проблема перед специалистами, как понять верный психоэмоциональный фон в семье и то как именно он отражается на ребенке. На какие области развития, как физического, так и умственного, он влияет. Это понимание и знание позволит специалистам более индивидуально подобрать программу взаимодействия.

В виду выше описанных проблем формируется необходимость понимания специалистом общей картины, в которую входят: физическое состояние ребенка с ОВЗ, физическое состояние семьи, психоэмоциональный фон в семье и каждого члена в отдельности, а так же влияние его на развитие ребенка. Так же необходимо в последующей деятельности точное отслеживание динамики результатов.

Зачастую эта динамика выстраивается на данных, полученных с помощью видео-фиксации, опросников, тестов в виде определенных игр на взаимодействие и т.д. Но все эти варианты отслеживания являются очень узконаправленными и отражают только малую часть изменений, не показывая общую картину состояния. На проведение каждого фиксирующего метода необходимо отдельное время. Вероятность зафиксировать важные моменты так же может быть субъективной и зависит от того специалиста, который ведет динамику, имеет место и «человеческий фактор» и внешние факторы, которые

могут повлиять на результат, состояние испытуемого на момент проведения. Результат фиксирования может быть не постоянным, иногда единоразовым. Все существующие варианты важны и необходимы, но так же продолжают развиваться и принимать новые формы, более точные, простые в использовании, занимающие минимум времени, отражающими более полную информацию.

Современные диагностические возможности позволяют получать необходимые данные, выстраивая наглядную картину, понятную как специалисту – дефектологу, психологу и т.д. так и родителям.

Метод корреляционной адаптометрии может быть применен и уже начал применяться не только в медицине и физиологии, но и в других сферах. Он является не инвазивным, безболезненным, доступным, бюджетным, легким в использовании, наглядным.

Исследования данного метода проводились в комплексе клинико-диагностических мероприятий в лечебных учреждениях г.Красноярска, г.Норильска, Институте медицинских проблем севера СО РАМН, Краевом онкологическом центре, Краевом гарнизонном госпитале. Кроме того, они использованы при профилактических осмотрах для оценки состояния здоровья в Сибирском государственном технологическом университете (г.Красноярск), Университете дружбы народов (г.Москва), при оценке степени тренированности сборной Красноярского края по лыжным гонкам.

Практическая значимость метода корреляционной адаптометрии позволяет сравнивать группы, находящиеся в различных условиях существования или производить анализ одной группы людей при изменении условий. С его помощью можно выявлять критические (пороговые) ситуации, которые могут привести к срывам, а значит, улавливать «пороги безопасности» при изменении внешних факторов [1,7].

Адаптометрия предназначена для получения данных об энергоинформационном поле человека, визуализации полученной информации в графическом (двухмерном или трехмерном) виде, мониторинга деятельности энергетических центров человеческого тела. Является идеальным средством для

быстрого скрининга и контроля состояния тестируемого. Позволяет на базе электроакупунктурных измерений создать графическую картину биополя человека.

Сегодня этот метод тестирования является наиболее быстрой и объективной системой анализа состояния человека и оценки его адаптации в окружающей среде [2,3].

Расшифровка показателей энерго-матрицы позволяет:

Определить проблемные области организма человека, не только существующие в настоящее время, но и вероятные (причем задолго до клинических проявлений заболевания). Обнаружить искажения в информационном поле человека задолго до того, как проявятся первые клинические симптомы заболеваний. Показать причины тех недомоганий или симптомов, которые не может определить традиционная медицина. Проводить мониторинг состояния здоровья человека. Контролировать состояния человека в процессе прохождения программ адаптации. Определить в комплексе с психоанализом причины депрессий, «круга неудач», одиночества, накопление внутреннего негатива и т.д. Исследовать психоэнергетические процессы в энергетических центрах человека. Оценить психологические характеристики личности. Определить уровень стресса и тревожности. Подбирать оптимальные методы коррекции здоровья для каждого индивидуально. Метод адаптометрии позволяет обнаружить изменения задолго до того, как появятся первые симптомы заболеваний. Метод является доклиническим и единственным, позволяющий самостоятельно проводить тестирование [2,6].

Использование данного метода в работе с детьми с ОВЗ и их семьями позволит значительно упростить подбор индивидуальной программы для разных видов задержек развития, использовать более полную информацию при подборе, а также своевременно фиксировать изменения и корректировать программу. Благодаря данному диагностическому методу появляется возможность упростить и модернизировать имеющиеся подходы, а также разработать новые. Данный метод важен, так как имеет возможность работать согласовано со всеми

близкими членами семьи и выявлять не только физические нарушения, но и «глубинные» причины, «проблемные зоны» на ранней стадии.

#### Список использованных источников:

1. *Смирнова Е.В.* Моделирование адаптации к экстремальным условиям, эффект группового стресса и корреляционная адаптометрия. [Сибирский федеральный университет](#). Красноярск, 2000г. — 273 с.
2. *Шпитонков М. И.* Применение методики корреляционной адаптометрии в спортивных и медико-биологических исследованиях”, *Компьютерные исследования и моделирование*, (2017), № 345–354
3. *Разжевайкин В. Н., Шпитонков М. И.* Корреляционная адаптометрия. Модели и приложения к биомедицинским системам, *Матем. моделирование*, 2008, том 20, № 8. С. 13–27.
4. *Седов К.Р., Горбань А.Н., Петушкова Е.В., Манчук В.Т., Шаламова Е.Н.* Корреляционная адаптометрия как метод диспансеризации населения. // *Вестник АМН СССР*, 1988, №5, с.69-75.
5. Трансформация образования: тенденции, перспективы *Вешнева И.В., Сингатулин Р.А.* Высшее образование в России. 2016. № 2. С. 142-147.
6. *Сингатулин Р.А., Грищенко Е.А.* Применение мультиспектральных диагностических систем в виртуальной образовательной среде // *Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования: Сб. науч. ст. М.: ИЦПКПС., Кн. 2. 2010. С. 246-249*