

**ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Э. Г. Григорян

*кандидат психологических наук, доцент кафедры «Гуманитарные
дисциплины» БИТИ НИЯУ МИФИ - филиал ФГОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
г. Балаково, Саратовская область, Россия*

emma-eg@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены современные психодиагностические методики к исследованию внимания детей дошкольного возраста. Показана возможность применения комплексного подхода в диагностике внимания детей с ОВЗ, а также необходимость учета индивидуальных различий дошкольников.

Ключевые слова: внимание; дошкольный возраст; произвольность внимания; устойчивость внимания; корректурная проба; психолого-педагогическая диагностика; комплексный подход.

**THE PROBLEM OF ATTENTION RESEARCH
IN DISABLED CHILDREN OF PRE-SCHOOL AGE**

E. G. Grigoryan

*PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Humanitarian Disciplines,
Saratov State University, Balakovo, Saratov region, Russia*

emma-eg@rambler.ru

Abstract. The article presents modern psychodiagnostic techniques for studying the attention of preschool children. The possibility of using an integrated approach in diagnosing the attention in children with disabilities as well as the need to take into account the individual differences in preschoolers is shown.

Keywords: attention, preschool age, arbitrariness of attention, sustainability of attention, proofreading test, psychological and pedagogical diagnostics, an integrated approach.

Формирование произвольного внимания является важнейшей задачей дошкольной педагогики и психологии и выступает условием подготовки ребенка к обучению в школе. «Чем выше уровень развития личности, тем выше организация внимания, выше его статус», – отмечает Р. М. Шамионов [1]. Психолого-педагогическая диагностика внимания детей с ОВЗ является одним из важных этапов организации коррекционно-развивающей работы.

Внимание является важнейшим компонентом регуляции деятельности. Развитое внимание создает необходимую основу для успешного обучения и развития. С. Л. Рубинштейн показывает, что в развитии внимания ребенка существенным является его интеллектуализация, которая совершается в процессе умственного развития ребенка [2]. Так, внимание ребенка в младшем дошкольном возрасте отражает его интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес. Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности значительно возрастает к семи годам. Изменения в дошкольном возрасте касаются всех видов и свойств внимания: значительно возрастает его концентрация и объем, внимание приобретает большую устойчивость, в связи с автоматизацией многих действий ребенка возрастает возможность распределения внимания [3].

Особенности внимания детей дошкольного возраста в значительной степени определяются уровнем развития основных процессов нервной деятельности. Увеличение объема внимания у детей дошкольного возраста обусловлено развивающейся речью ребенка, увеличивающейся его самостоятельностью, разнообразием деятельности, в которую он включается. Таким образом, общей закономерностью развития внимания является

повышение сосредоточенности и устойчивости внимания на всех этапах дошкольного детства [4].

Внимание не существует в чистом виде, функционально внимание всегда направлено и сконцентрировано на определенной деятельности. Методик исследования исключительно внимания не существует, т.к. оно всегда направлено на выполнение той или иной задачи. Поэтому результаты теста зависят от вида поставленных задач (навыков счета, памяти, регуляции, зрительного восприятия и т. п.) и необходимых для их выполнения навыков, - отмечает А. Я. Абкович [5].

Известно достаточно большое число способов оценки свойств внимания в дошкольном возрасте. В отечественной психологической практике используются методики, позволяющие определять свойства внимания - объем, устойчивость, переключение и распределение внимания - такие методики, как корректурная проба (модификации для детей разного возраста), методика Пьерона-Рузера, счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте), методика В. М. Когана и др. В большинстве тестов на внимание используются самые простые задания, не требующие специальных навыков.

В частности, для оценки концентрации и устойчивости внимания широко используются различные виды корректурной пробы (буквенная, цифровая и фигурная). Наиболее известная корректурная проба с использованием букв была предложена Б. Бурдоном в 1895 г. При обследовании внимания детей 5-6 лет также используются методика «Найди и вычеркни» для оценки продуктивности и устойчивости внимания, методика «Проставь знаки» - для оценки переключаемости и распределения внимания, методика «Запомни и расставь точки» - для оценки объема внимания.

При обследовании внимания детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ_ (с учетом нозологии) могут быть успешно применены данные методики, а также субтест Д. Векслера «Шифровка», методика «Домик» Н. И. Гуткиной - для оценки произвольности внимания. Субтест Д. Векслера «Шифровка» по числу включенных в него

интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы дошкольника с данным субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки [6].

А. Л. Сиротюк указывает на возможность использования для диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности детей, начиная со старшего дошкольного возраста, тестов самоконтроля и произвольности, устойчивости внимания, объема динамического внимания, переключения внимания, теста Тулуз-Пьерона и др. [7].

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов корректурной пробы и предназначен для детей старше 6 лет. Это одна из психофизиологических методик для исследования свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности. Л. А. Ясюковой разработан упрощенный вариант теста Тулуз-Пьерона для работы с детьми 6-9 лет [8]. Использовать тест с детьми более младшего возраста не рекомендуется, так как он перестает быть валидным.

При подборе диагностических методик для детей с нарушениями развития выбор определяется возрастом ребенка, социальными условиями его воспитания, уровнем его интеллектуального развития, наличием или отсутствием речевых, двигательных или сенсорных нарушений [9].

По А. Л. Сиротюк, рекомендуется использовать комплексный подход в диагностике внимания детей с ОВЗ [7]:

1. необходимо путем сопоставления данных сделать вывод о наличии или отсутствии возрастных различий по обследуемым группам в целом;

2. необходимо учитывать существование значительных индивидуальных различий в развитии внимания детей,

3. провести интраиндивидуальный анализ путем соотнесения показателей различных свойств внимания.

Результаты практических исследований позволяют предположить широкую вариативность показателей внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах даже одной нозологической группы. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости реализации комплексного подхода при диагностике свойств внимания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. *Шамионов Р. М.* Внимание в структуре личности // Вопросы психологии внимания. Вып. 16. Саратов, 1999. С. 22.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии // Психология внимания/ под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Дормашева. М., 2001. 677 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. *Лебедева М. А., Иванова В. А.* Диагностика уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Сборник материалов научно-практической конференции, Тольятти, 28-29 ноября 2016 г. Тольятти, 2016. С. 43.

5. *Абкович А. Я.* Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2014. № 4. С. 7-8.

6. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.

7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2002. С. 32-49.

8. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. СПб.: ГП «ИМАТОН», 1997. 80 с.

9. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.