

# Мобильные образовательные технологии и проблемы их реализации в учебном процессе

Булгаков В.В.

*vbulgakov@rambler.ru*

*Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,  
г. Иваново, Россия*

Рассмотрены преимущества и недостатки мобильных образовательных технологий. Основные недостатки носят педагогический характер и связаны прежде всего с недостаточной квалификацией профессорско-преподавательского состава и отсутствием регламента совместного применения мобильного обучения и традиционной классно-урочной формы подготовки. Определены некоторые направления педагогических исследований в области совершенствования мобильных образовательных технологий и их применения в учебном процессе.

**Ключевые слова:** мобильные образовательные технологии, преимущества и недостатки мобильного обучения.

Мобильные образовательные технологии обладают определенным преимуществом перед традиционной классно-урочной формой обучения, которое связано прежде всего с доступностью для обучаемых электронной образовательной среды в любой момент времени и в любом месте. Мобильное обучение позволяет персонализировать подготовку, а также организовать обучение как в учебной аудитории, так и вне нее. Мобильное обучение реализуется за счет применения мобильных устройств к которым относятся ноутбуки, планшеты и смартфоны. Благодаря наличию разнообразных устройств и программных продуктов, мобильное обучение предоставляет больше возможностей для персонализации обучения. Активное развитие электронного обучения посредством мобильных устройств обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Исследование проникновения интернета в Российской Федерации показало, что в 2019 году аудитория старше 16 лет, имеющая доступ к его ресурсам, составляла 90 млн человек или 75,4% [1]. Рост мобильного интернета доступ которых осуществляется, например, со смартфонов, увеличился в 2019 году до 61% по сравнению с 2018 годом, когда его доля составляла 56%. Развитие информационно-коммуникационных технологий способствуют расширению аудитории преподавательского состава и обучаемых, проявляющих готовность к обучению посредством мобильных образовательных технологий [2; 3; 4; 5].

К основным преимуществам мобильных образовательных технологий относится быстрота доставки информации до обучаемых, наличие мгновенной обратной связи между обучаемыми и преподавателями, неограниченное количество времени работы с учебным материалом, применение голосовых, графических, анимационных и видео инструментов. Вместе с тем, использование мобильных образовательных технологий сопровождается наличием ряда проблем, которые могут носить физиологический, социальный, технический и педагогический характер.

Педагогические проблемы возникают вследствие отсутствия регламента применения в учебном процессе образовательной организации мобильных образовательных технологий и слабой подготовленности профессорско-преподавательского состава для работы в электронной образовательной среде. Кроме того, технические особенности информационно-коммуникационных технологий, обучаемые могут использовать для снижения усилий и применения нечестных приемов в обучении.

Слабая подготовленность профессорско-преподавательского состава в области применения информационно-коммуникационных технологий может быть связана как с недостаточным уровнем квалификации, как и с негативным отношением к применению мобильных образовательных технологий и неприятием новых форм обучения [6, с.160]. Например, исследование в Кемеровском государственном университете показало, что 31,2 % преподавателей, в том числе с большим стажем работы, считают, что электронные формы обучения не способны обеспечить качественную подготовку по дополнительным профессиональным программам и основным программам обучения [7, с.39]. Такая позиция профессорско-преподавательского состава может приводить к низкому качеству учебного материала, представленного в электронной образовательной среде и недостаточному контролю за его усвоением [8, с.252].

Отсутствие регламента применения мобильных образовательных технологий совместно с традиционной формой обучения, может приводить к замещению «знаниевой» системы подготовки «информационной». Традиционная форма обучения характеризуется структурированным процессом передачи знаний от преподавателя к обучаемому, а в случае электронного обучения и самостоятельного освоения информации, получаемой из сети Интернет, электронных библиотек или электронных учебников, обучаемый не имеющий навыков анализа и структурирования сведений, не может сформировать целостное представление по тем или иным учебным вопросам [9, с.52].

Выполнение учебных заданий в рамках дистанционного и мобильного обучения, связанных с подготовкой рефератов, докладов и других текстовых сообщений, может сопровождаться компилированием отдельных фрагментов информации, схожих по смыслу, не вникая в суть проблемы и игнорируя поиск новых путей ее решения. Обучаемый имеющий неограниченный доступ к информационным ресурсам может утратить потребность и способность связно и логично выражать свои мысли. Кроме того, широкое использование

информационных ресурсов может сопровождаться заимствованием результатов чужого интеллектуального труда, плагиатом и нарушения прав авторства [9, с.53]. Дистанционное обучение посредством мобильных образовательных технологий может сопровождаться проблемой, связанной с академической честностью обучаемых при выполнении работ и получением оценки, которая может носить необъективный характер и не отражать реальных знаний [8, с.252].

Представленные педагогические проблемы, связанные с применением в учебном процессе мобильных устройств, не носят критического характера и могут быть преодолены. Оптимальным условием применения мобильных образовательных технологий должно быть рациональное их совмещение с традиционной классно-урочной формой обучения и ее дополнение. Порядок применения мобильных образовательных технологий в образовательных учреждениях должен быть регламентирован для реализации единого подхода и соблюдения установленных правил со стороны профессорско-преподавательского состава. Таким образом, необходимость применения мобильных информационных технологий обуславливается развитием научно-технического прогресса и соответственно системы образования, а эффективность их использования зависит от продуманного и рационального совмещения с традиционными формами обучения для их дополнения и совершенствования.

Вместе с тем требуется дальнейшее проведение исследований в области:

- обоснования соотношения мобильного обучения с традиционной формой исходя из особенностей программ подготовки и контингента обучаемых;
- совершенствования технологий разработки цифрового учебного материала;
- повышения эффективности контроля усвоения материала и объективности оценки знаний обучаемых;
- рисков снижения качества обучения в условиях развития цифрового обучения.

#### Список литературы

- [1] Исследование GfK: Проникновение Интернета в России [Электронный ресурс] // Исследовательская компания «GfK Group». URL: <https://www.gfk.com/ru/insaity/press-release/issledovanie-gfk-proniknovenie-interneta-v-rossii/>. (Дата обращения: 22.04.2020).
- [2] *Касаткина Н.Н.* Исследование готовности студентов вузов к мобильному обучению // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 133-138.
- [3] *Мотовиц Т.Г., Пенькова А.С., Прохорова Е.Д.* Современные тенденции развития системы образования // Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 45-47.
- [4] *Булгаков В.В.* Использование технологии мобильного обучения в подготовке курсантов вузов МЧС // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 106-112.
- [5] *Navarro C.X., Molina A.I., Redondo M.A., & Juárez-Ramírez R.* Framework to Evaluate M-Learning Systems: A Technological and Pedagogical Approach. *Revista Iberoamericana de Tecnologías Del Aprendizaje*, 2016. Vol. 11 (1). P. 33-40. <https://doi.org/10.1109/RITA.2016.2518459>.
- [6] *Селиверстов С.И., Селиверстова Т.П.* Применение облачных технологий в информационно-образовательной среде вуза // Современное образование: повышение профессиональной компетентности преподавателей вуза - гарантия обеспечения качества образования : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф. : Томск : Томский

государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018. С. 160-162.

- [7] *Дочкин С.А., Мичурина Е.С., Тутикина Г.Г.* E-learning в вузовском обучении: особенности и сложность реализации // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-3 (62). С. 38-42.
- [8] *Таан аль-Баяти Г.Х., Ворожцова И.Б.* Дистанционное образование в арабском мире: тенденции и проблемы // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27. № 2. С. 250-254.
- [9] *Баева Л.В.* Проблемы и перспективы развития открытого дистанционного образования в условиях электронной культуры // Информационное общество. 2017. № 3. С. 48-59.