

Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения

Ситнова А.А.¹, Груздева Т.С.²,
¹*nsc@mail.ru*, ²*atugruzdeva@rambler.ru*
^{1, 2}МБОУ «СШ № 58, г. Иваново, Россия

Статья посвящена методам и механизмам организации воспитательной работе в условиях дистанционного обучения, особенностям организации воспитательного процесса в режиме онлайн.

Ключевые слова: дистанционное обучение, воспитание, онлайн-платформа, социальные сети.

Безусловно, в условиях перехода на дистанционное обучение все школы столкнулись с трудностями: техническими, кадровыми, личностными. Но при этом каждая школа – эта отдельная история: отличается и оснащение школ, и контингент обучающихся, и уровень подготовки педагогов! Много зависит от личности педагогов и умения школы оперативно перестроить систему в целом, от готовности родителей совместно со школой искать выход из ситуации.

Перед нами не должен стоять вопрос «зачем» и «почему» мы это делаем, важнее ответить на вопрос «как» осуществлять дистант!

Решая проблемы, с которыми мы столкнулись в «коронакризис», мы поставили для себя главную задачу НЕ ПОТЕРЯТЬ РЕБЕНКА! «Нагнать» учебную программу мы сможем, а вот потерять детей мы можем, если опустим руки и не будем ничего делать. Поэтому всей школьной командой было решено составить стратегический план как пережить эпоху дистанта. Процесс усложнился тем, что педагоги неожиданно одним днем были переведены на удаленку, соответственно не было возможности провести для них очные мастер-классы по работе с новыми сервисами – все пришлось осваивать дистанционно. Для удобства работы и для того, чтобы не запутать детей и родителей мы дали четкие указания педагогам выстроить весь процесс в едином русле: для обмена информацией был выбран гугл-диск, для мониторинга прохождения программ и участия всех детей мы еженедельно проводили мониторинговые опросы педагогов, родителей и детей через гугл-формы и на основании их результатов корректировали работу, круглосуточно работал телефон горячей линии – мобильный телефон директора, систематически мы проводили онлайн-собрания для родителей, чтобы получать обратную связь, ВКонтакте в группе школы были созданы тематические беседы для каждого класса, к которым присоединились педагоги, работающие в этих коллективах, таким образом каждый ребенок мог получить ответ на любой возникший вопрос в любое время, онлайн-уроки проводились на платформе zoom, в первые дни педагоги столкнулись с проблемой пранкерства, но административной командой были оперативно подготовлены пошаговые инструкции по работе на платформе и проблема была решена, для родителей и учащихся на сайте школы были размещены контакты

педагогов (электронная почта и сотовые телефоны), чтобы родители могли получить консультацию у учителей-предметников. Анализирую я с родителями, учащимися и педагогами период дистанта, мы с радостью отметили для себя, что наши дети и родители прошли этот период без особых психологических срывов, освоили новые сервисы, получали всю необходимую помощь дистанционно и с чувством благодарности относятся к педагогам и администрации школы за то, что этот период не был перегружен новой информацией, а упор делался на повторение и отработку навыков и усвоение ранее изученной информации.

Наверное, в эпоху дистанта и самоизоляции, когда дети заперты в четырех стенах, весь образовательный процесс можно (иди даже нужно) перевести больше в плоскость воспитания! Темы наверстаем, но детей упустить нельзя!

И родителям, и детям очень важно понять, что, все-таки нужно фильтровать всю поступающую информацию, расставлять приоритеты, научить детей думать, думать самостоятельно! Меньше, но лучше, вот наш девиз!

Много в педагогическом сообществе говорится про дистанционное обучение, но не менее важно в этот сложный период говорить и про дистанционное воспитание!

Содержание, методы организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения достаточно разнообразны, их основная цель – не потерять ребенка, не допустить психологического срыва.

Особое внимание конечно требуется детям «группы риска», поэтому в первые дни самоизоляции мы собрали всю информацию по этой категории детей, где находятся, есть ли возможность учиться дистанционно.

Для всех наших ребят воспитательная работа школы в условиях дистанта была организована через группу школы ВКонтакте, через Инстаграм, гугл-диск и zoom-конференции: мы организовали много активностей – это и флешмобы, акции, челленджи, конкурсы; собирались ученическим советом на открытые онлайн-заседания, организовали клуб «Сказка из чемоданчика», когда наши педагоги читали сказки в онлайн-формате, чтобы родители могли немного отдохнуть, пока дети заняты, ежедневно в инстаграм мы проводили утренние зарядки, сначала их организовывали наши учителя физкультуры, потом подключились и сами ребята, наши педагоги проводили тематические видео мастер-классы по кулинарному искусству, а ребята участвовали в активностях «Российского движения школьников». Наша онлайн-жизнь была настолько активна, насыщена и интересна, что нас приглашали на радио для создания позитивного настроения для всего города. Отдельная история была с организацией дистанционного праздника «Последний звонок», сами ребята не захотели делать его в онлайн-режиме, поэтому коллектив педагогов решил сделать видео-поздравление, к его созданию подключились и самые младшие школьники – первоклашки записали видео-стихи с упоминанием каждого одиннадцатиклассника, педагоги дистанционно спели и записали песню про выпускников, пела и директор и прозвучал настоящий последний звонок в масках и перчатках. Получив такое яркое поздравление, ребята не остались в стороне и записали ответное видеообращение вместе с родителями и в итоге праздник «Последний звонок» перерос в настоящую дистанционную

праздничную неделю с поздравлениями для 9х и 4х классов, их родителей, педагогов, классных руководителей, активистов, а последний день этой недели был неожиданно для всех посвящен всем тем, кто помог организовать эту неделю. Таким образом, период самоизоляции и дистанта стал новым этапом в жизни нашей школы, мы сплотились еще больше, стали дружнее и показали всем, что организовать воспитательную работу можно и дистанционно!

Отдельного внимания заслуживает работа нашей видеостудии в период дистанта. Удаленно, используя онлайн-связь, ребята не просто проводили съемки, записывали интервью и репортажи, они изучали новые возможности, осваивали новые сервисы. Например от больших видео, видеостудия перешла к другим форматам, освоила сториз, Тик-Ток. Дистант позволил вывести на новый уровень школьный пресс-центр, выработать собственный бренд.

Таким образом, организация воспитательной работы с использованием современных информационных технологий не просто имеет право на существование, а замечательно организуется через социальные сети, сервисы для онлайн-связи, мессенджеры, онлайн-трансляции, облачные хранилища.

Мы понимаем, что знание актуальных технологических трендов и инструментов работы с различными площадками, действительно, один из актуальных аспектов в условиях дистанта. И старались делать все, чтобы педагоги не оставались без информационной поддержки и помощи в этот период непростой период, в том числе и в плане организации воспитательной работе.

Теперь ни наших педагогов, ни учащихся, ни родителей не пугает страшное слово «дистант». Готовясь к августовскому педагогическому совету мы с гордостью отметили, что коронавирус дал всем нам толчок к саморазвитию, к освоению новых форм и методов работы, к самосовершенствованию, выходу на новые платформы, мы все стали ближе к детям, независимо от возраста, так как вышли в их пространство – в интернет, а дети, в свою очередь, научились ценить живое общение, «наелись» виртуального общения и ждут возвращения в школу. Ну и конечно наши родители - они стали еще больше ценить школу, педагога, оценили учительский труд и с большим уважением относиться к системе образования! Поэтому нет худа без добра, главное не опускать руки и искать выход из любой возникающей ситуации!