

Общеобразовательная школа: актуальные проблемы цифровизации образования

Плотников К.Ю.
zvukimus@mail.ru

ГБОУ СОШ №707 Невского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия

Поиск ответов на те вызовы, которые содержатся в ситуации, сложившейся сейчас в большинстве стран мира, автор видит реальным для образования только при целостном рассмотрении финансово-экономических, межъязыковых, информационно-коммуникационных и других факторов.

Ключевые слова: образовательные системы, общее образование, риски и перспективы, электронное образование.

Глобализационные процессы, запущенные не так давно при переходе от индустриальной экономики к постиндустриальной, имели под собой цель, состоящую в экстенсивном захвате конкурирующих рынков спроса путём выпуска чрезмерной массы товара (на основе использования финансового капитала и новых технологий производства). Признавая это, в рамках рассмотрения современных вызовов, на которые нам, педагогам (как учёным, так и практикам, куда стоит добавить и родителей нынешних (до)школьников, студентов), предстоит искать ответы, можно за многими экологическими (медиа-раскрутка призывов Г. Тумберг, «экологическая» энергетика и т.п.), образовательными («Болонский процесс», концентрация цифровых ресурсов в большинстве своём на платформах университетов США) и др. проектами увидеть не только казавшиеся недавно благородные намерения, но и решение задач устранения конкурентов для достижения обозначенной выше цели.

Мировой короновирусно-карантинный кризис и авральные (по)пытки перехода к дистанционным формам обучения (например, [1], хотя об образовании, в его комплексности с воспитанием, мы не говорим) – это проблемы только внешне биолого-медицинские и организационные, на самом деле, они имеют под собой финансово-экономические корни и, что особо важно, – последствия, которые, при конструктивном развитии событий, кардинально трансформируют общество и экономику, образовательную систему, включающую в себя возможности конкретных региона, слоёв общества, семей.

Чрезвычайную остроту этой проблемы (а точнее, целого клубка проблем) придаёт следующее – искать какие-то (оптимальные?) пути организационных, методических (в том числе, по отношению к новому типу дидактики, средств и сред обучения, недавно спорных и/или запрещённых), решений необходимо, во-первых, что называется «с колёс», во-вторых, – комплексно.

Раскрывая возможные подходы к исследованию вопросов, связанных с новыми вызовами, в первую очередь, для РФ и республики Беларусь, мы, в рамках данной статьи (ограниченной объёмом, заданным общими требованиями, предъявляемыми ко всем участникам конференции), предлагаем проследить взаимосвязь на примере отдельных языковых, экономических и других факторов как общего, так и высшего образования (к примеру, [2]).

А. Фактор межъязыковой сепарации нельзя не учитывать в ситуации, когда человечество, с одной стороны, пользуется огромным количеством языков, с другой стороны, многие технологические (выработка стандартов, к примеру), научные и др. вопросы обсуждаются (следовательно, и решения выносятся) на английском языке, не являющимся родным для тех людей, которые живут в другой языковой среде, что содержит в обращении к нему ошибки, лишние затруднения, ограничения, в какой-то степени – отказ от культуры своего народа.

В таком противоречии, безусловно, «единое» цифровое информационное пространство (формирующееся в сети Интернет, с использованием средств мобильной связи), в действительности является, во-многом, квази- или псевдо-единым, оно разделено формально и неформально на разные сектора: языковые, правовые (по праву доступа), профессиональные и т.д.

К этому добавляется перманентный характер разноуровневых трансформаций «единого» пространства (к примеру, [3]) – появление/исчезновение отдельных частей контента, конкретных инструментов и др. А, в итоге, уровень успешности, адекватности оценки, использования/преобразования этой цифровой образовательной среды (среды как осваиваемого пространства) становится критически важным, оказывая влияние на личность и на общество (в конце концов, – на государство).

Б. Говоря об экономических факторах, приведём пример вызовов, которые особо остро обнаружили в конце марта – апреле 2020 года. Так, часть экспертов, до этого ратовавших за полномасштабный переход к цифровому образованию, указывают, что население развитых стран получили возможность покупать/обновлять, среди прочего, персональную электронную технику (гаджеты, телевизоры и пр.), и это перестало быть роскошью, доступной лишь высшим слоям общества.

Будем объективны, подобная радужная картина – это только часть правды (для небольшого количества стран), а на деле, к примеру, в российском обществе наблюдается всё большее расслоение, пополнение числа граждан из так называемых социально незащищённых категорий. К тому же, пресловутая бесплатность цифрового образования при внимательном рассмотрении оборачивается: необходимостью выделять часть средств из семейного бюджета на гаджеты для каждого (если ребёнок/дети учатся/учатся, и родители должны использовать эту технику для дистанционного выполнения своей работы), на оплату услуг интернет-провайдера, проблем перехода многих образовательных ресурсов из режима «бесплатная демоверсия» в платную полную версию и пр.

В. Дополнительным осложняющим фактором в решении проблем образовательной сферы является то, что они (как и биологические системы, изучаемые в медицине, к примеру [4]) являются сложными стохастическими системами, которые:

- во-первых, включают в себя большое количество элементов,
- во-вторых, параметры выявленных элементов в подобных системах могут быть как обще специфическими, так и сугубо индивидуальными (гораздо более далеко отклоняющимися от средних значений, что зачастую оказывается критически важным),

– в-третьих, оказывают воздействие на взаимодействующих в них людей, потому любые действия, ведущие к изменениям в таких системах, должны быть тщательно изучены в целях исключения рисков.

Переходя к промежуточным выводам, можно сказать:

1) В числе задач, решение которых могло бы устранить противоречия (названные, а также оставшиеся за рамками нашего рассмотрения в данной статье) и решить проблемы экономического плана, можно назвать:

– создание надёжных (по принципу справедливости по отношению к большинству пользователей, отказа от технологий манипулирования, обмана и т. п.) механизмов для регулирования и плодотворного конструктивного использования участниками образовательной деятельности (как учениками, так и учителями/преподавателями) цифрового пространства;

– разработка и дальнейшая опора на такое программное обеспечение, которое позволит устранять сложности и препятствия межъязыковой коммуникации, и/или временно ограничит образовательное поле в рамках обязательной государственной системы, содержащей ответственно отфильтрованный (в интересах действительного гармоничного развития и личности, и общества) контент;

– предыдущий пункт может быть реализован только в результате срочного отбора (или экспресс-подготовки) команды специалистов, сочетающих компетентность в области отечественной культуры (языка, истории и пр.), методики преподавания, в том числе, – с использованием средств ИКТ (а также, – готовых участвовать в разработке программ-приложений, СУБД, в отборе материала БД, предназначенных для использования в современном образовательном процессе).

2) Неотложный характер решения указанных задач связан с тем, что экономическое (и стоящее за ним социальное и правовое) неравенство отдельных групп населения – это, безусловно, деструктивный фактор развития общества, государства, источник конфликтов, препятствие для справедливого равного доступа к образованию, к сфере культуры и т. д., с одной стороны. С другой стороны, как показали события 2014 г. на Украине, арабская весна и др., развитие сферы ИКТ, во-первых, в определённой мере, помогают сделать открытой информацию, ранее остававшуюся не известной, во-вторых, это (с помощью формирования повестки соцсетей, инструментов масс-медиа, находящихся под контролем интересантов таких поворотов событий) зачастую используется для манипуляции сознанием людей, для сознательного одурачивания и/или подстрекательства к девиантным действиям.

3) Одним из обязательных направлений в поиске ответов вызовам современному образованию мы считаем активное использование метода проектов на музыкальном материале, который способен интегрировать в себе разные направления творчества и самореализации, а также – воспитывающий потенциал музыкальной культуры [5].

Список литературы

[1] *Ребьшова Л.В., Васильченко Е.В.* Проблемы дистанционного образования на

современном этапе развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-2. С. 684.

- [2] *Понарина Н.Н.* Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2012. №1. С. 42- 46.
- [3] *Гураль С.К., Смокотин В.М.* Межъязыковая и межкультурная коммуникация в период глобализации // Язык и культура. 2013. №4 (24). С. 14-23.
- [4] *Bose T., Trimper S.* Stochastic model for tumor growth with immunization // Physical Review. 2009. Vol. 79. No.5. 051903.
- [5] *Gorbunova I.B., Plotnikov K.Yu.* Music-related Educational Project for Contemporary General Music Education of School Children // International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2020. Т. 12. № 2. С. 451-468.