

Цифровизация в рамках инклюзии (на примере обучения иностранному языку)

Опарина К.С.

ks.oparina@mail.ru

Самарский государственный технический университет, Самара, Россия

В статье рассматриваются возможности организации учебного процесса для маломобильных групп населения. Создание безбарьерной образовательной среды может быть осуществлено в рамках процесса цифровизации. В практической части анализируется организация занятий по иностранному языку в техническом вузе с помощью средств электронного и дистанционного обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, цифровизация, обучение иностранному языку, технический университет.

Грамотная организация инклюзивного обучения по-прежнему является одной из первоочередных задач современного образования. Инклюзия понимается нами как предоставление равного доступа к образованию маломобильным категориям населения, нуждающимся в адаптации образовательной среды под их потребности. К маломобильным группам населения относятся следующие категории:

- 1) иностранные граждане, владеющие русским языком в степени, не достаточной для свободной коммуникации в русскоязычной университетской среде;
- 2) дети из малообеспеченных семей и/или особо одаренные;
- 3) люди «третьего» возраста;
- 4) беременные женщины;
- 5) учащиеся с маленькими детьми;
- 6) инвалиды и люди с ОВЗ [1-7].

Учитывая сложившуюся ситуацию с эпидемией коронавируса и карантинном, считаем возможным ввести еще одну категорию граждан, нуждающихся в особой образовательной среде, условно обозначив ее как «временно маломобильные». На настоящий момент можно утверждать, что практически все обучающиеся и профессорско-преподавательский состав университетов относятся к данной категории.

Создание безбарьерной образовательной среды может быть осуществлено различными способами, в том числе и в рамках цифровизации высшего профессионального образования. Опираясь на современные концепции цифровизации в образовании [8, 9], мы определяем ее как сложный многокомпонентный процесс создания новой образовательной среды, ориентированной на индивидуализацию и обеспечение непрерывности процесса

обучения. При этом создание доступной и комфортной образовательной среды для категорий населения с особыми образовательными потребности может осуществляться с помощью различных средств, в том числе и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (СамГТУ) эффективно решается задача создания образовательной среды, адаптированной под нужды перечисленных выше категорий учащихся. Занятия по иностранному языку осуществляются в дистанционном формате в синхронном и асинхронном режимах.

В СамГТУ для проведения занятий по иностранному языку в синхронном режиме используются профессиональные версии программ видеоконференций Zoom и BigBlueButton. С их помощью студенты выполняют задания на улучшение навыков владения такими видами речевой деятельности, как чтение и говорение (ответы на вопросы по тексту, составление и воспроизведение диалогов, монологическое высказывание по изучаемой теме с опорой на новую лексику, речевые клише и грамматические конструкции).

Овладение навыками письма и аудирования осуществляется в асинхронном режиме и в значительной степени относится к самостоятельной работе студентов. Для этого на портале myoffice samgtu созданы личные кабинеты для студентов и преподавателей. Вкладка «Система сопровождения дистанционного образования» содержит календарь, в котором зафиксировано индивидуальное расписание преподавателя. При нажатии на каждую академическую группу у пользователя (преподавателя) появляется возможность загрузить в систему содержание занятия, дополнительные материалы, а также назначить общее или индивидуальное задание для выполнения. Кроме того, имеется возможность вести переписку в чате со всей группой или с каждым учащимся по отдельности. Помимо материалов, которые загружаются в систему преподавателем, учащимся СамГТУ также предоставлена возможность пользоваться различными зарубежными базами данных и электронными библиотеками, где имеются полнотекстовые версии научных и учебных изданий.

Список литературы

- [1] Закон РФ от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 23.09.2020).
- [2] Закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.09.2020).
- [3] Приказ Минобрнауки РФ от 24.05.04 № 2356 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=68355> (дата обращения 25.09.2020)
- [4] Приказ Минобрнауки РФ № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов» от 09.11.15. <http://base.garant.ru/71275174/> (дата обращения 25.09.2020)
- [5] Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная в Российской Федерации 25.09.2012. URL: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf (дата обращения 25.09.2020).
- [6] *Моисеева А.А., Романова К.А.* Вопросы психолого-педагогической подготовки

воспитателей дошкольной образовательной организации к работе в условиях реализации концепции инклюзивного образования // *Коррекционно-педагогическое образование*. 2016. № 4. С. 48-54.

- [7] *Гриднева Н.А., Опарина К.С.* Методика формирования специальных компетенций преподавателя иностранного языка в условиях инклюзии // *Вестник Самарского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки»*. № 2 (42). 2019. С. 17-29.
- [8] *Никулина Т.В., Стариченко Е.Б.* Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // *Педагогическое образование в России*. 2018. № 8. С. 107-113.
- [9] *Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А.* Цифровизация системы образования // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика*. № 2 (28), 2019. С. 116-121.