

Jamboard – интерактивный ресурс для дистанционного обучения

Обломова Л.А.¹, Ерузина Е.М.²

¹*oblomowa.larisa@yandex.ru*, ²*eruelena@yandex.ru*,
МОУ-СОШ №4, г. Маркс, Саратовской области, Россия

В данной статье обобщается опыт использования одного из интерактивных ресурсов Jamboard на уроках художественно-гуманитарного цикла: история, музыка. Использование интерактивной он-лайн доски способствует повышению мотивации обучающихся на уроках. Современные ученики с удовольствием выполняют задания, которые предлагают информационные сервисы, так как для выполнения подобного рода заданий требуется компьютер. Разнообразные по форме и содержанию задания, привлекают обучающихся, а это в свою очередь, способствует повышению мотивации к изучению предметов. Важное достоинство данного сервера – возможность одновременно работать с большой группой обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, интерактивная доска, дистанционное обучение.

Дистанционное обучение строится на взаимодействии учителя и учащихся между собой на расстоянии, при необходимости используются электронные ресурсы.

В настоящее время процесс организации дистанционного образования не стоит на месте, постоянно появляются новые сервисы и платформы, которые могут принести много пользы при проведении уроков.

Главная задача педагога при организации дистанционного урока – разнообразить его различными видами деятельности, что бы урок не сводился только к одному: лекция учителя и фронтальная беседа. Столкнувшись с данной проблемой в 2019-2020 учебном году, мы решили найти способ заинтересовать учащихся каким-нибудь новым информационным ресурсом. Таким открытием для нас стала интерактивная онлайн-доска Jamboard, позволяющая дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. Необходимым условием использования Google Jamboard является наличие аккаунта в Google у педагога и обучающихся. Если его нет, необходимо обязательно зарегистрироваться. После регистрации сервис становится доступным.

Jamboard – это интуитивно понятная виртуальная доска, которую можно использовать как в формате он-лайн, так и в рамках традиционных занятий в классе. Доска содержит простые, но полезные инструменты: карандаш, ластик, стикеры, лазерную указку и функцию добавления изображений. Удобно, что Jamboard может быть многостраничной. Это довольно полезная функция, когда вы используете доску как несколько следующих друг за другом упражнений. Как начать использовать Jamboard на уроках? Зайдите в свой аккаунт Google и перейдите на jamboard.google.com. Нажмите на «плюс» в нижнем правом углу. Дайте заголовок новой доске в левом правом углу. Обратите внимание, все необходимые для работы инструменты находятся слева. Для добавления новой «страницы» доски достаточно кликнуть на изображение карточек вверху. Для

изменения фона доски кликните на Фон: вы можете выбрать в линейку, в клетку, в точку или цветной. Особенно полезная функция – это возможность создавать и перемещать стикеры. Ведь с их помощью можно создавать задания на группировку или конструирование задач, на восстановление хронологии и схем. Для учителя данная доска удобна тем, что даже к дистанционному уроку можно подготовиться заранее. На одно занятие можно подготовить до двадцати слайдов (фреймов).

Так, например, на уроках истории можно привлечь обучающихся, поработать с картой, при помощи такого инструмента доски как лазерная указка.

Для любого урока, конечно важна наглядность, а для урока истории особенно. Поэтому так же при помощи интерактивной доски загрузив необходимое изображение, можно обратить внимание обучающихся на изображение, а потом и поработать при необходимости с ним.

Данные инструменты можно применять на различных уроках школьной программы. Например, уроки музыки. Применяя интерактивную онлайн-доску Jamboard, можно заинтересовать обучающихся и поработать дистанционно: изучение нотной грамоты, выполнить различные задания теоретического уровня, рассмотреть портреты композиторов.

Помимо картинок можно загружать страницы учебников с заданиями. Для этого в поисковой строке необходимо написать название, автора учебника и класс. Выбрать нужную страницу, кликнуть по ней левой кнопкой мышки. И страница появляется на доске. Все изменения автоматически сохраняются на доске. И при следующем входе в приложение, доска будет доступна для работы или внесения изменений. Для того, чтобы начать работу с учениками, необходимо предоставить ему доступ к редактированию. Для этого необходимо нажать «Настройки документов» в правом верхнем углу, произвести необходимые действия и у ученика появиться возможность работать с доской. Также можно предоставить доступ большому количеству ребят. Для этого выбираем «Расширенные» справа внизу окна. Далее – «Изменить». Затем выбираем «ВКЛ для всех, у кого есть ссылка. И далее формат доступа: просмотр или редактирование. Нажимаем «Сохранить». Потом «Готово». Теперь в онлайн-доске можно работать параллельно с одним учеником или всем классом.

Таким образом, сочетание технологий и средств, предоставляет большие возможности, поскольку позволяет комбинировать и использовать лучшие элементы различных способов организации дистанционного обучения, в определенные моменты по усмотрению преподавателя «собирать» обучаемых в виртуальной аудитории, давая им необходимые пояснения и при этом контролируя знания обучаемых.

Наибольшего эффекта от использования дистанционного подхода в учебном процессе можно достичь только в том случае, если иметь возможность комплексного использования различных средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности.

Список литературы

- [1] *Абдуллаев С.Г.* Оценка эффективности системы дистанционного обучения //Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.

- [2] *Жукова Л.Ф.* Формы и методы инновационной деятельности на уроках гуманитарного цикла как средство мотивации учащихся // Молодой ученый. Казань: Издательство «Молодой ученый», №15, 2018.с.222
- [3] *Мальцев А.О.* Средства коммуникаций дистанционного обучения //Фундаментальные исследования. 2009. № 3 С.106.