

**Применение электронных образовательных ресурсов по дисциплине  
«Информатика» как компонентов комфортной информационно-  
образовательной среды гуманитарного вуза**

Мокрый В.Ю.<sup>1</sup>, Спицын А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*av\_and\_mt@mail.ru*, <sup>2</sup>*spitsin@mail.ru*

<sup>1, 2</sup> *Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В статье рассмотрены возможности электронных ресурсов для формирования комфортной информационно-образовательной среды в гуманитарном высшем учебном заведении (вузе), обобщён авторский опыт применения электронных

образовательных ресурсов (ЭОР) в ходе преподавания дисциплины «Информатика» и выделены дальнейшие направления проводимого исследования, связанного с эффективностью преподавания дисциплины студентам, обучающимся в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов (СПбГУП). Рассмотрены особенности электронных ресурсов, разработанных в ходе преподавания дисциплины «Информатика».

**Ключевые слова:** преподавание, информатика, информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, электронный курс.

Ключевым элементом современного образовательного процесса для всех форм обучения является комфортная информационно-образовательная среда (ИОС) вуза, компонентами которой являются электронные ресурсы для администрации образовательного учреждения, преподавателей и студентов [1].

К таким средствам относятся системы дистанционного обучения, применяющиеся для размещения разработанных преподавателями кафедр учебно-методических материалов по учебным дисциплинам и коммуникации преподавателей со студентами.

Как показывает обобщение официальных сайтов образовательных учреждений, для организации комфортной ИОС применяются официальные сайты, сайты, созданные с помощью сервиса Google sites и системы дистанционного обучения, например Moodle, Mirapolis и iSpring [2].

Рассмотрим возможности систем дистанционного обучения (СДО).

СДО Moodle (<https://moodle.org/>) применяется в образовательных учреждениях для организации дистанционного обучения.

В различных вузах применяются разные версии СДО Moodle, однако принципы организации курсов, в целом, схожи. После входа пользователя активизируется главная страница, на которой отображены категории курсов (по подразделениям образовательного учреждения, по целевому назначению).

С помощью инструментов СДО Moodle преподаватель структурирует материалы курса, оценивает с помощью тестов уровень усвоения студентами теоретического материала по темам дисциплины, оценивает правильность выполнения практических заданий и контрольных работ, в ходе промежуточной аттестации принимает решение о выставлении итоговой оценке по результатам изучения дисциплины (зачёт или экзамен).

СДО Mirapolis (<https://www.mirapolis.ru/lms>) позволяет проводить вебинары, видео-лекции, конференции в режиме онлайн и предоставляет различные инструменты для управления процессом обучения. Основным инструментом для организации обучения студентов является виртуальная комната с возможностью демонстрации рабочего стола, презентаций и обсуждения изучаемого материала.

В ходе проведения занятия с помощью Mirapolis преподаватель объясняет учебный материал, загружает необходимые ресурсы, а студенты задают в чате вопросы преподавателю по изучаемому материалу и обсуждают процесс выполнения практических заданий.

Инструментальные средства платформы iSpringLearn (<https://www.ispring.ru/>) позволяют разрабатывать курсы, тесты, тренажёры;

загружать материалы без ограничений; гибко формировать программу обучения; планировать мероприятия с помощью календаря; создавать обучающие материалы, управлять пользователями; настроить корпоративный обучающий портал; использовать мобильные приложения для обучения; формировать отчёты по результатам обучения; проводить онлайн-тестирование; выдавать сертификаты.

Кроме перечисленных выше инструментов преподаватели в ходе профессиональной деятельности применяют следующие интернет-ресурсы: личные сайты, блоги, персональные страницы в социальных сетях, сервисы для хостинга изображений или видеоматериалов, образовательные порталы, облачные сервисы.

Инструменты ИОС СПбГУП позволяют преподавателям организовать модульную структуру курса по соответствующим дисциплинам, структурировать учебный материал согласно темам дисциплины, прописанных в рабочей программе, разместить ссылки на учебную литературу для подготовки к аттестации.

Рассмотрим пример разработанного курса по дисциплине «Информатика» [3,4]. Электронный курс структурирован следующим образом: информационный модуль (в котором размещаются новости и объявления для студентов), организационный модуль (в котором размещены ознакомительные тесты, методические рекомендации по дисциплине, список статей для изучения, рекомендуемая литература, ссылки на полезные материалы), модули, в которых размещены материалы по темам дисциплины, вспомогательные модули.

В ходе работы над курсом разработаны материалы по темам «Информатика и информация», «Профессиональная работа со сложными текстовыми документами», «Профессиональная работа со структурированными данными в электронных таблицах», «Базы данных и системы управления базами данных», «Обработка изображений и средства подготовки презентаций».

Практическая деятельность по темам группируется в лабораторные работы, например, для изучения баз данных применяются 12 работ – студенты выполняют практические задания, направленные на освоение технологии разработки однотоабличных и многотабличных баз данных и самостоятельной разработки базы данных по выбранной теме. В ходе работы подробно рассматриваются вопросы создания таблиц, использования типов данных, ключевых полей, разработки схемы данных, разработки запросов, форм и отчётов.

Методическое обеспечение работы включает определенный набор теоретических сведений, общие задания, состоящие из плана проведения и подробного описания технологий выполнения пунктов плана, набор индивидуальных заданий, коллекции файлов с необходимыми информационными объектами (заготовками) и образцами выполнения общих и индивидуальных заданий.

Структуризация учебной деятельности студентов в сочетании с регулярным выполнением индивидуальных заданий, тестами и контрольными вопросами позволяет авторам иметь возможность оценивать уровень подготовки и степени сформированности компетенций.

В дальнейшем авторы продолжают изучение возможностей, рассмотренных выше СДО и программ для работы с текстовыми документами, электронными таблицами, базами данных и презентациями для обновления рассмотренных ЭОР по дисциплине «Информатика» как компонентов информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.

### Список литературы

- [1] *Баранова Е.В.* Современная информационно-образовательная среда вуза как механизм реализации требований стандартов нового поколения [Электронный ресурс]. Режим доступа к научной статье на сайте библиотеки РГПУ имени А.И. Герцена: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/177/baranova\\_177\\_70\\_73.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/177/baranova_177_70_73.pdf) (дата обращения: 21.06.2020).
- [2] Материал «Обзор ТОП-9 отечественных и зарубежных систем дистанционного обучения для корпоративного обучения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lmslist.ru/sdo/> (дата обращения: 28.06.2020).
- [3] *Мокрый В.Ю.* О преподавании дисциплины «Информатика» студентам гуманитарного вуза с помощью системы дистанционного обучения Moodle // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2017. – № 9 (186). – 194 с. – С. 102 –108. [Электронный ресурс]. Режим доступа к научной статье на сайте журнала «Вестник ТГПУ»: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2017&issue=9&article\\_id=6480](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2017&issue=9&article_id=6480) (дата обращения: 29.06.2020).
- [4] *Путькина Л.В., Стцын А.В.* Применение информационных технологий в процессе подготовки бакалавров в сфере управления // Современное образование: содержание, технологии, качество: XXIII Международная научно-методическая конференция: в 2 т. Т. 1. СПб.: СПбГЭТУ: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017. С.153-155.