

Образовательные интернет-ресурсы при подготовке к ГИА по биологии

Марчук Е.Г.

МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова

В настоящее время ведущим направлением в развитии образования становится информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. Использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

С помощью современных поисковых систем можно проводить поиск самых разных электронных ресурсов сети Интернет, использование которых позволило бы повысить эффективность обучения. Среди таких ресурсов можно выделить образовательные Интернет-порталы, которые сами являются каталогами ресурсов, сервисные и инструментальные компьютерные программные средства, электронные представления бумажных изданий, электронные учебные средства и средства измерения результатов обучения, ресурсы, содержащие новости, объявления и средства для общения участников образовательного процесса.

Нашей целью является изучение информационных ресурсов, используемых учителями при подготовке к ЕГЭ по биологии.

Поиск информационных ресурсов, изначально разработанных для повышения эффективности образования, можно осуществлять при помощи коллекций цифровых образовательных ресурсов.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> – центральное хранилище электронных образовательных ресурсов системы образования. В хранилище портала размещаются ресурсы разных типов: электронные учебные модули открытых мультимедиа систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, ресурсы, созданные с использованием современных технологий Flash и Java.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> – содержатся сведения об электронных образовательных и научных ресурсах российских вузов, библиотек, музеев, издательств, школ, электронных коллекций всех уровней образования для широкого круга пользователей.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> – это крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов. Коллекция находится в стадии активного заполнения и тестирования, в настоящее время в ней содержится более 50 тысяч единиц хранения, включающих в себя электронные образовательные ресурсы по всем предметам средней школы, электронные методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Далее представим общие ресурсы для подготовки к ГИА и ЕГЭ:

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

– Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

– Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

– Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале «Российское образование» – по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, географии.

– Все для Абитуриента 2017 <http://edu.ru>

– Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

– Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru>

– Высшее образование в России <http://vuzinfo.ru>

– ЕГЭ: информационная поддержка <http://www.ctege.org>

– Подготовка к ЕГЭ. Тесты <http://www.v-vuz.ru>

– Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ <http://www.gotovkege.ru>

- Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ
<http://centerperspektiva.ru/?s=32>
- Сайт «Обучение.ру» <http://www.aboutstudy.ru>
- Сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке»
<http://www.znanie.info>
- Учебно-научный центр довузовского образования
<http://www.abiturcenter.ru>
- Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ
<http://www.uni-test.ru>
- Центр интенсивных технологий образования <http://www.cito.ru>
- Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
<http://www.proforientator.ru>

Если трактовать информационные образовательные ресурсы именно в широком смысле, то это не только ресурсы, профессионально разработанные фирмами-производителями, но и любые реализованные на компьютере объекты, создаваемые для собственных нужд учителем, а также творческие работы учащихся. Такие ресурсы может создавать сам педагог или его учащиеся в рамках работы подготовки к ГИА.

Но здесь нужно помнить несколько правил. Позволим себе дать несколько рекомендаций.

Разработка информационных образовательных ресурсов является процессом достаточно трудоемким. Педагог, имеющий отношение к созданию электронных средств обучения, обязан овладеть многими «тонкостями» искусства создания цифровых и информационных продуктов, которые затем попадут в руки к школьнику.

Содержание всех, без исключения, средств информатизации должно удовлетворять требованиям научности, логичности, полноты и смысловой замкнутости.

Дело в том, что само представление учебного материала в виде информационного ресурса призвано придать этому материалу какие-то новые качества, которыми не обладает этот же материал при его традиционном представлении – на страницах учебника, энциклопедии, плаката или слайда. Как понять, имеет ли смысл представлять тот или иной материал в «электронной» форме? Для этого достаточно лишь представить себе этот будущий продукт, а затем представить себе тот же самый материал в традиционном виде. Если разница существенна, очевидно, что цифровой образовательный ресурс необходим.

Но важным условием остается: четкое понимание автором, каким целям служат те или иные «новые возможности», появляющиеся при цифровом представлении материала: они не должны сводиться только лишь к пустому «украшательству», не должны перегружать собой созданный ресурс и «заслонять» собой собственно содержательное наполнение.

Это обязательно нужно учитывать всем, даже тем, кто создает презентации в среде PowerPoint. Очень часто при подготовке презентаций авторы слишком увлекаются богатством шаблонов и анимационных эффектов, а в результате

содержание презентации оказывается потерянным за множеством мельтешащих, вылетающих, мигающих надписей и частей рисунков, – так что внимание просматривающего такую презентацию отвлекается на все эти «цифровые фейерверки» в ущерб собственно презентуемому материалу.

Для создания оптимального варианта информационного образовательного ресурса необходимо учитывать требования, предъявляемые к такому виду продуктов.

При подготовке учащихся к ГИА по биологии я использую следующие электронные ресурсы:

– Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>. На сайте представлены нормативные документы для подготовки к экзамену. И задания, которые входят в состав КИМ. Задание на сайте представлены по разделам. На сайте выложены демонстрационные версии КИМов. Задания расположены в хаотичном порядке, а не по уровню сложности. Нет возможности проверить правильность ответа.

– Раздел для централизованного контроля уровня подготовки учащихся учителем <https://ege.sdangia.ru/> Дмитрия Гущина. Каждый из ресурсов содержит информацию для различных групп пользователей: родителям, ученикам, учителям, методистам и д.т. По каждому предмету представлено более 15 вариантов КИМов по всем предметам. Есть возможность выполнять задание определённого типа или весь КИМ, с мгновенной проверкой. Варианты КИМов максимально приближены к реальным. Каждый КИМ можно скачать: с ответами, с ключом к тесту, или же с подробным объяснением всего решения. Учитель имеет возможность зарегистрировать учеников, и вести журнал на сайте.

Таким образом, использование информационных технологий для подготовки к ЕГЭ по биологии ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, к саморазвитию личности в рамках биологической науки, к раскрытию её творческого потенциала.