

Возможности стажировочной площадки в развитии информационной компетентности преподавателей СПО

Максютова Н.Н.

maksyutovann@inbox.ru

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ», Волгоград, Россия

В статье затрагивается тема непрерывного формирования информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности преподавателей среднего профессионального образования. Приводится опыт ГАУ ДПО «ВГАПО» в организации стажировочных площадок на базе техникумов, колледжей Волгоградской области.

Ключевые слова: стажировка, стажировочная практика, стажировочная площадка, профессиональная образовательная организация, педагог профессионального обучения.

Впервые понятие «стажировка» в педагогической науке появилось достаточно давно. Законодательно оно было закреплено в 2016 году в письме Государственного комитета РФ по высшему образованию «Об организации и проведении стажировки специалистов», которое определяло его как один из видов дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемое в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. В настоящее время стажировочная практика, как механизм включения педагога в профессиональную деятельность, обеспечивает совершенствование его профессиональных компетентностей, позволяет получить конкретный результат и методический продукт, который педагог имеет возможность использовать в своей практической деятельности.

Стажировка, являясь формой повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования, позволяет:

- использовать формы, методы и средства интенсификации и активизации деятельности слушателей;
- за небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов;
- обеспечить социально-педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением.

Особенно актуальна данная форма организации непрерывного образования для педагогов среднего профессионального образования (СПО), которые часто не имеют базового педагогического образования и образования в сфере ИКТ. Стажировка в учреждения СПО в рамках освоения программ повышения квалификации обеспечивает личностный подход и удовлетворение потребности педагога в совершенствовании знаний организации и управления образовательным процессом с использованием информационных технологий и осуществляется в целях непрерывного совершенствования профессионального мастерства слушателя.

Сложность обучения педагога СПО состоит в том, что соответствующие знания должны формироваться сразу на нескольких уровнях: методологическом, теоретическом, методическом, технологическом, управленческом [1]. Поэтому в решении данного вопроса важная роль отводится разработке механизмов повышения уровня профессиональной культуры педагогических работников. К таким механизмам относятся:

- создание творческой атмосферы, культивирование в педагогическом сообществе;
- интереса педагогов к инновационной деятельности, современным технологиям;
- создание материальных и социокультурных условий для введения инноваций;
- интеграция наиболее интересных и перспективных проектов, разработок в практику, реально действующие системы [2].

Все перечисленные механизмы направлены на развитие потенциала педагога, повышение мотивации к инновационной и исследовательской деятельности.

В целях обеспечения качества подготовки педагогических кадров, диссеминации и внедрения инноваций, передового опыта в системе среднего профессионального образования в 2015 году были определены стажировочные площадки кафедры Теории и методики среднего профессионального образования» ГАУ ДПО «ВГАПО».

В первый год реализации системы стажировочных площадок было заявлено 27 программ по пяти направлениям: «Педагогические технологии, методы, подходы», «Направления деятельности инновационных площадок», «Внедрение ФГОС СПО», «Общие вопросы организации образовательного процесса», «Формирование информационно-педагогической компетентности». В 2017 году было добавлено направление «Проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства», а к вопросам внедрения ФГОС СПО добавился блок «Организация и проведение демонстрационного экзамена».

Опыт внедрения стажировочных площадок в систему дополнительного образования педагогов СПО Волгоградской области показал их востребованность и эффективность. Динамика участия профессиональных образовательных организаций в реализации данного направления представлена на диаграмме (рис. 1).

Если рассмотреть географическое расположение площадок, то можно отметить активное участие педагогических коллективов районных техникумов и колледжей Волгоградской области. На диаграмме приведено количественное распределение по расположению ПОО (данные на 2019 год) (рис. 2).

Сегодня на базе 45 стажировочных площадок изучается опыт создания инновационной образовательной среды по многим актуальным проблемам: «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Волгоградской области», «Практико-ориентированная образовательная среда при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с целью реализации компетентностной модели

профессионального образования», «Методы контекстного обучения в образовательной среде профессиональной организации», «Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП- 50 учетом компетенций WorldSkills» и др.

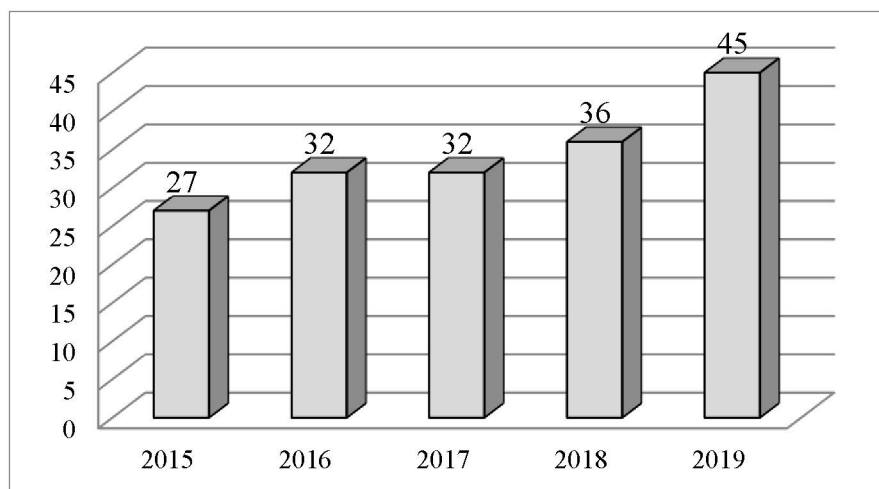


Рис. 1 – Число стажировочных площадок в Волгоградской области

Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения уровня профессионализма педагогов конкретной образовательной организации. Новые подходы в работе с педагогами, вызванные современными реалиями, связаны с необходимостью перехода от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности, так как система повышения уровня профессионализма педагога сегодня – это не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

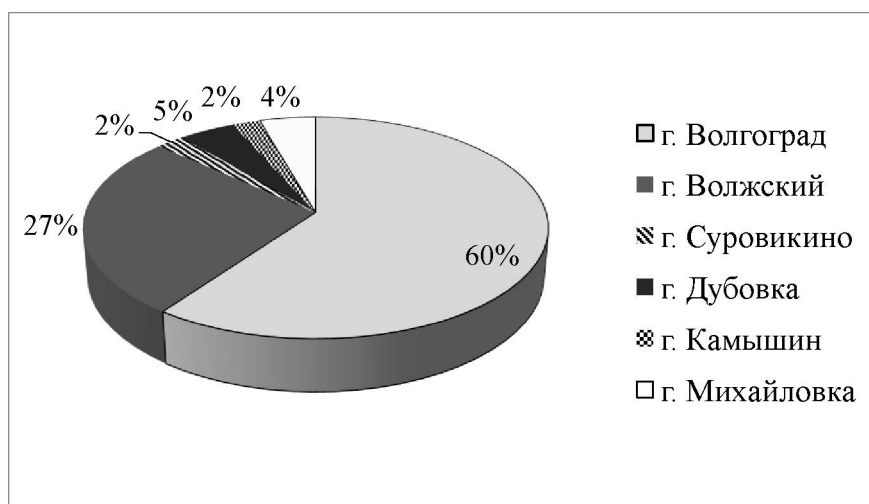


Рис. 2 – Расположение стажировочных площадок Волгоградской области

Если раньше повышение качества профессионального уровня педагога осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их педагогами в своей деятельности, то в настоящее время способы должны определяться

исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

В качестве механизмов реализации системы повышения профессионализма педагогов СПО в условиях стажировочной площадки нами определены:

- организационно-структурные механизмы, обеспечивающие включение всех категорий педагогов колледжей / техникумов в систему непрерывного дополнительного профессионального образования;

- психолого – педагогические механизмы, позволяющие учитывать профессиональные потребности и запросы педагогов, уровень их профессиональной компетентности;

- технологические механизмы, определяющие совокупность методов и средств, обеспечивающих реализацию той или иной программы.

Таким образом, стажировочная площадка является эффективной формой повышения уровня профессионализма педагога СПО, его информационной компетентности, трансляции педагогического опыта, позволяющим не только познакомиться с идеями и находками педагогов базовой образовательной организации, но на практике присвоить их в результате совместной деятельности.

Список литературы

- [1] *Белоусова, Н. В.* Стажировочная площадка как форма повышения уровня профессионализма педагога / Н. В. Белоусова // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 2 (10). – С. 114-120.
- [2] *Захарова, М. А.* Концепция проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций в системе непрерывного образования / М. А. Захарова, И. А. Карпачева, В. С. Меренкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – № 41 (1). – С. 83-91.