

Формирование индивидуальной образовательной траектории младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность

Калимуллина С.А.¹, Ковальчук А.С.²

¹*author1kallimulina1986@mail.ru,*

¹*МБОУ МЭЛ им.А.Г. Шнитке, МОУ СОШ № 4 Энгельс, Россия*

Применение ИКТ-технологий учителем начальных классов не должно и не может быть самоцелью модернизации начального образования. Недопустимо, чтобы основную часть времени младшие школьники проводили за компьютерами, а разнообразные формы вербального взаимодействия учителя и учеников, детей друг с другом сводились к минимуму. Одним из средств сохранения баланса между использованием современных технических средств в обучении и традициями начального образования является технологическая культура учителя. Технологическая культура определяет то, как, каким образом, с помощью чего достигается результат, отвечает на вопрос: «Почему именно так, а не иначе?»

Ключевые слова: ИКТ-технологии в начальной школе, начальное образование,

современные технические средства.

Введение

Исследовательская работа в школе имеет свои особенности, поэтому я ставлю своей целью не столько достижение серьезных научных результатов, сколько получение учащимися основных представлений о методике и методах исследования, обучение их системной, целенаправленной работе над темой, логичности построения материала и получению аргументированных выводов.

Исследовательская работа в лицее имеет свои особенности, поэтому я ставлю своей целью не столько достижение серьезных научных результатов, сколько получение учащимися основных представлений о методах исследования, обучение их системной, логичной, целенаправленной работе над темой, построения материала и получению аргументированных выводов и заключений.

Главной организационной формой деятельности учителя и учащихся по-прежнему является урок и внеурочная деятельность. Эксперимент, опыт, исследование – эти методы работы на уроке очень привлекательны для лицеистов, тем более что наличие в современном, хорошо оборудованного химического кабинета – лаборатории для начальной школы, измерительно-модульной системы, документ-камеры, электронного микроскопа и др. не только позволяет организовать эффективный, интересный и безопасный учебно-познавательный процесс, но и способствует успешной организации научной, исследовательской и экспериментальной работы во внеурочное время.

Наш кабинет в лицее, оснащен модульной системой экспериментов (измерение влажности, давления, температуры, освещенности), электронным микроскопом, набором химических тел, документ-камерой и др. Наличие компьютера и мультимедийного проектора дает возможность учащимся готовить компьютерные презентации, защищать проекты своих выступлений.

Используя активные, интересные и нетрадиционные формы уроков и внеурочной деятельности, я стараюсь развить у каждого лицеиста потребность к познавательной деятельности.

Формирование творческой личности – одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке является: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение.

Сетевому взаимодействию школы с социумом и другими образовательными учреждениями, прежде всего кафедрами химических факультетов СГТУ им. Ю.А.Гагарина, я придаю особое и чрезвычайно важное значение, выступая не только в роли координатора действий учащихся. Во-первых, совместными усилиями готовя будущих студентов-химиков, а во-вторых, разрабатывая общую стратегию научно-исследовательской деятельности. У нас существуют давние, прочные отношения, ведется четко

спланированная работа, включающая, кроме традиционных занятий преподавателей этих учебных заведений со школьниками, так же виды совместной научно-практические конференции, наконец, экспериментальная работа учащихся в научных лабораториях данных ВУЗов. Примером совсем успешного недавнего взаимодействия может служить научная конференция на тему: «Солнце, воздух и вода» - прошедшая в форме дискуссионного клуба, где моя ученица получила первое место, за защиту проекта. «Солнце, воздух и вода-альтернативные источники энергии». Участникам данной конференции являлись преподаватели ВУЗов, учителя естественных дисциплин, учащиеся начальных классов школ города и области. Выступления учителей химии, биологии, а так же преподавателей ВУЗов, познакомивших школьников с научно-техническими, юридическими и международными аспектами рационального природопользования, позволили поставить ряд проблем. Пути их решения пытались найти учащиеся, работавшие по секциям. После обсуждения результатов работы в группах и подготовки сообщений по научной секции экспертный совет, состоящий из преподавателей высших учебных заведений, оценивал уровень ведения дискуссии и давал заключение о работе секций. Подвести итог обсуждения помогло составление схемы отражающей зависимость состояния здоровья от степени окружающей среды. В прошлом году мы приняли участие на фестивале наук, который также проходил на базе СГТУ им. Ю.А.Гагарина, где ученица моего класса, представила стендовый доклад на тему «Почва – живое мертвое тело». Также, первоклассниками мы приняли участие и заняли 3 место в муниципальном конкурсе проектов «Хочу все знать» с работой «Как добывают соль?»

Мы становились победителями всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (очный этап), который проходил в г. Москве. Награждены знаком отличия Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Использование в процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает создание собственного информационно-коммуникационного пространства каждого ребенка, в том числе для одаренных детей. На основе использования информационной образовательной среды как совокупности современных учебно-методических комплексов предметных дисциплин (блоков дисциплин) ребенок может построить свой ИОМ путем создания информационно-коммуникационного пространства, представляющего собой совокупность электронных образовательных ресурсов (ЭОР), информационных ресурсов о своих психических особенностях и организационно-педагогических условий.

Сегодня система современного образования характеризуется поиском наиболее эффективных и последовательных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей, интересов и потенциала, в том числе в исследовательской деятельности. Одной из таких форм является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося и его родителей в достижении обучения лицеистов, по индивидуальным траекториям образовательного маршрута позволяет:

- создать условия для профилизации обучения, формировать Портфолио учащегося;
- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер деятельности;
- сосредоточить деятельность учащихся на анализе и оценке собственной самостоятельной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут предусматривает и отражает следующие направления: участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах, организации учебной исследовательской деятельности, участие во внеурочной работе по направлению, в работе школьного научного сообщества.

Цель: создание условий для самовыражения и самореализации обучающихся, через исследовательскую деятельность в области исследования окружающего мира.

Задачи:

- познакомиться с животными, растениями, микроорганизмами;
- научиться создавать авторские работы;
- развить умение целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию продукта исследовательской деятельности;
- овладение приемами и технологией исследования;
- воспитание бережливого отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о животных, растениях, микроорганизмах;
- владеет приемами и технологией исследования;
- создает продукт исследования;
- умеет ставить цель, планировать и осознавать собственные действия по созданию продукта проекта.

В процессе проектно-исследовательской деятельности, мною разрабатываются и создаются индивидуальные образовательные маршруты лицеистов начальной школы.

Основные этапы разработки ИОМ:

- диагностика;
- проектирование ИОМ (осмысление);
- организация;
- реализация ИОМ;
- оценка и коррекция ИОМ.

На этапе диагностики определяются направления деятельности. Вариативность внеурочной деятельности обучающегося. Развиваются навыки исследовательской деятельности. Совершенствуются творческий потенциал и лидерские качества обучающегося.

Таблица 1 – Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося

Этапы		Примечание, уточнения
Диагностика, анализ	Результаты диагностик. Портфолио учащегося	Сформированы УУД. Достижения.
Проектирование	Виды деятельности. Программы. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней по интересам учащегося.	Потребности. Планируемый результат.
Организация	Учебный план. Расписание занятий. Участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней по интересам учащегося.	На год. На месяц. На неделю. В течение года.
Мониторинг	Оценка реализации ИОМ. Коррекция ИОМ.	Достижения.

На этапах проектирования и осмысления – учитываются потребности участников образовательного процесса, определяются виды и формы занятий, а так же планируется участие в презентациях своих работ. Происходит выбор вида деятельности: учебно-исследовательская работа, планирование и постановка задач.

На этапе организации определяются сроки участия, презентаций, мониторинга. Работа с литературой, консультации, участие в олимпиадах, защита проекта на учебно-исследовательских конференциях в лицее и ВУЗах нашего города.

Таким образом, у каждого учащегося начальной школы выстраивается ИОМ, что является важной составляющей для развития способностей ребёнка.

Таким образом, взаимосвязь с ВУЗами, знакомство учащихся с научными методами исследования, создание индивидуальных образовательных маршрутов, погружение в атмосферу творческого поиска помогают младшим школьникам получить навыки ведения дискуссий, позволяют формировать предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, формируют умение защищать собственную точку зрения, основанную на полученных в ходе самостоятельных изысканий знаниях.

Список литературы

- [1] *Захарова Н.И.* Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
- [2] *Стадник М.В.* Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5430&tmpl=lib)
- [3] Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>), сайтов «Электронные интерактивные доски SMART Board – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>),
- [4] *Виноградова Л.П.* Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции. - 2000 г.
- [5] *Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.* Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006.
- [6] Энциклопедия для детей. Человек, том 18. - М.: Аванта, 2001.

[7] **Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе**