

Электронные ресурсы для создания виртуальных экскурсий (на примере географии)

Воронова Т.С.

tatianavoronova@yandex.ru

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия

Наглядности в географическом образовании уделяется особое внимание. Развитие информационных технологий позволило расширить возможности учителя для самостоятельного создания наглядных средств, а также использования разнообразных готовых вариантов. В статье представлен обзор ресурсов предоставляющих возможности для организации виртуальных экскурсий.

Ключевые слова: география, виртуальные экскурсии, программы, онлайн сервисы.

Введение

В географическом образовании значительную популярность приобрели виртуальные экскурсии. На сегодняшний день их тематика достаточно разнообразна, что позволяет учителю использовать виртуальные экскурсии на всех ступенях образования. Как правило, значительная часть виртуальных экскурсий (или туров) основана на сериях фотографий или фотопанорамах, которые обладают интерактивностью, достигающейся путем применения специальных инструментов [5, с. 96].

1. Обзор и анализ ресурсов

Виртуальные экскурсии различаются по трудоемкости и времени подготовки, способу создания и организации познавательного процесса. Рассмотрим один из аспектов – способ создания виртуальных экскурсий на примере преподавания географии.

По возможностям создания их можно разделить на две группы: виртуальные экскурсии, созданные непосредственно учителями или обучающимися (например, в рамках проектной деятельности) и виртуальные экскурсии, созданные на более профессиональном уровне – программистами для образовательных или познавательных целей.

Рассмотрим ресурсы, размещенные в свободном доступе и позволяющие создавать виртуальные экскурсии учителю или ученику без особых затруднений.

Самый простой и доступный ресурс – программа, которой пользуется большинство учителей – Microsoft PowerPoint, позволяющая создавать виртуальные экскурсии в формате мультимедийных презентаций. Программа обладает значительным функционалом для дополнения виртуальной экскурсии интересными «переходами», анимациями и т.д. Источником информации здесь служат фотографии объектов и пояснительные надписи к ним или видео. Создание подобных экскурсий не требует знания.

Следующий ресурс для самостоятельного создания виртуальных экскурсий – использование специальных онлайн сервисов. Данные сервисы дают возможность загружать серии фотографий или видеоматериалы об объектах, с дальнейшей установкой последовательного перехода от одного объекта к другому (например, онлайн версия программы «Google Earth»). В таких программах целесообразно создавать виртуальные экскурсии по страноведению.

карты в 3D-проекции [1. С.102]. Такие сервисы можно использовать на различных ступенях образования. Например, в курсе изучения России (8-9 классы) – это виртуальные экскурсии по городам России. В курсе изучения географии зарубежных стран (10 класс) – виртуальные экскурсии по городам мира.

Еще одним интересным ресурсом являются сайты, на которых собраны разнообразные виртуальные экскурсии в формате панорам. Одним из примеров такого ресурса является AirPano, на котором собраны многочисленные панорамы на значительное количество природных и историко-культурных объектов мира. Панорамы интерактивны, есть возможность «вращать» изображение вручную или «полетать» над объектом. На рис. 3 представлен скриншот виртуальной экскурсии по заповеднику «Шайтан-Тау», расположенному в Оренбургской области. Кроме этого, в левом верхнем углу панорамы размещена карта, нажав на которую можно увидеть географическое положение данного объекта.

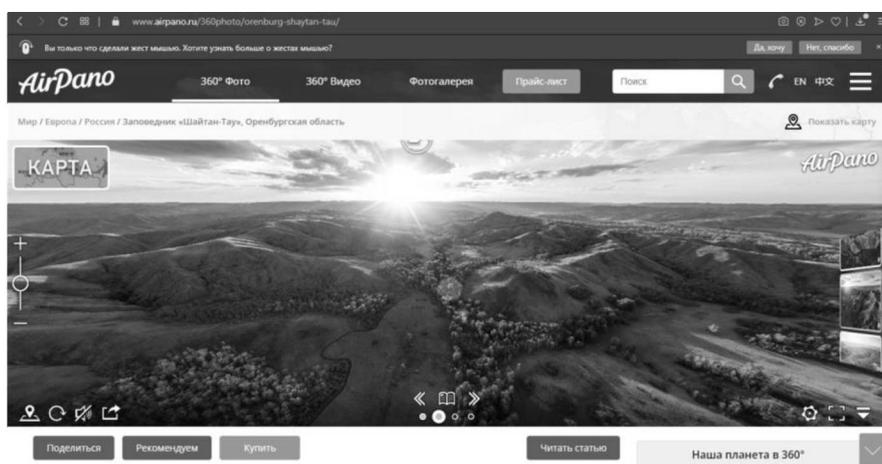


Рис. 3. Скриншот виртуальной экскурсии заповеднику «Шайтан-Тау» [1]

Нельзя не сказать о разработанных программах для виртуальных экскурсий, имеющих как онлайн, так и оффлайн версии с возможностью установки на локальный компьютер. В этих программах сочетается использование фотографий (или космических снимков), наряду с моделированием для создания большей реалистичности при «посещении» объектов. Открывая такие программы на компьютере, уже сразу начинаешь путешествие (например, виртуальный планетарий Stellarium, Celestia или «Google Earth» и т.д.), рис.4.

В качестве ресурса для виртуальной экскурсии часто используют видеофильмы или видеофрагменты, созданные на профессиональном уровне специально для образовательных целей и часто дополненные пояснительным закадровым текстом. Примером могут служить серии видеофрагменты о городах мира.



Рис. 4. Скриншот виртуального планетария Stellarium [2]

Заключение

Представленные ресурсы являются наиболее доступными для создания виртуальных экскурсий и использования их в образовательном процессе. В свою очередь виртуальные экскурсии – один из интересных видов визуализации, позволяющий сделать более разносторонним учебный процесс. У учителя есть возможность выбора способов и инструментов для их создания.

Список литературы

- [1] AirPano – виртуальные путешествия вокруг света [Электронный ресурс]. URL: <https://www.airpano.ru/360photo/orenburg-shaytan-tau/> (дата обращения: 06.10.2020).
- [2] Виртуальный планетарий Stellarium [Электронный ресурс]. URL: <https://stellarium.org/ru/> (дата обращения: 06.10.2020).
- [3] Виртуальный тур «Музеи Подмосковья» [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/video/preview?filmId=6782732842981168985&parent-reqid=1602009657345282-299633853681836974700266-production-app-host-man-web-yp-5&path=wizard&text=виртуальные+экскурсии+наше+подмосковье&wiz_type=vital (дата обращения: 05.10.2020).
- [4] Воронова Т.С. Виртуальные технологии в обучении географии и в образовательном туризме // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». – 2016. - №1(21). – С. 98-103.
- [5] Воронова Т.С. Электронные ресурсы в обучении географии // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2019. №1 (33). С.109–121.