

Использование дистанционных курсов в работе с обучающимися 5-6 классов (из опыта работы на дистанте в период самоизоляции)

Вишневская М.П.¹, Гавва Е.Д.²
mpvish55@gmail.com¹, gavvaed@gmail.com²

¹МАОУ «Гимназия №3», г. Саратов,

²ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования»

Настоящая статья посвящена пробелам использования дистанционных образовательных технологий в период самоизоляции (апрель, май 2020 г.). Приводится пример разработки авторского курса «Начала программирования в Скретч» с использованием платформы Moodle и сервиса разработки интерактивных заданий H5P. Представлено описание одного из уроков, разработанного с применением указанного сервиса.

Ключевые слова: дистанционный курс, дистанционное обучение, интерактивные задания, платформа Moodle, сервис H5P.

Сказать, что образование страны в период самоизоляции (апрель, май 2020) оказалось в сложной ситуации - значит, не сказать ничего. Это был сильнейший стресс и для учащихся, и для педагогов, и для родителей! Конечно, все собрались и смогли-таки преодолеть этот стресс, но какими усилиями... У всех в памяти зависший портал Дневник.ру, Skype с ограничениями количества участников видеоконференции, лихорадочное освоение Zoom, впервые в жизни увиденный графический планшет... А чего стоят сотни сообщений в Viber, Whatsap в день? Перечень можно было бы продолжить! Но хочется отметить и положительные стороны этой шоковой ситуации: миллионы людей поняли, что дистанционное обучение – это не миф, о котором говорят на курсах, а

реальность, которая является отличным дополнением, а порою и почти полноценной заменой очного обучения. И теперь платформы дистанционного образования плодятся, как грибы после дождя! Но всегда ли они соответствуют запросам школы? Все ли на них так уж удобно для всех учителей и для каждого ученика? Как показывает опыт весеннего дистанта, учителю все время чего-то не хватает, что-то он хочет дополнить или убрать, переформатировать... Составить свою траекторию обучения на основе базовых, обязательных знаний и навыков – вот задача почти каждого учителя! Такую возможность предоставляют платформы для создания авторских дистанционных курсов.

Цель данной работы – познакомить учителей с возможностями разработки и применения собственного дистанционного курса в работе учителя. Курс «Первые шаги в Скретч» был разработан в системе Moodle на Региональном портале дистанционного обучения учащихся Саратовской области (<https://edusar.soiro.ru>). Авторами курса являются старший методист Центра ДОТ ГАУ ДПО «СОИРО» Гавва Е.Д. и учитель МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова Вишневская М.П. С любезного согласия автора в курсе использованы видео уроки по Скретч учителя информатики ГБОУ «Школа №1547» г. Москвы Сорокиной Т.Е. Также для создания некоторых уроков были взяты мини проекты из Рабочей тетради Ю.В. Пашковской «Творческие задания в среде Scratch».

Известно, что в последнее время по Скретчу сделано много курсов, в том числе и дистанционных. Авторам хотелось, чтобы их курс отличался тем, что формировал бы мотивацию к изучению алгоритмизации и программирования у школьников 5 - 6 классов, делал из них не пассивных исполнителей, а активных участников процесса обучения. Для достижения этой цели курс был наполнен большим количеством интерактивных заданий. Интерактивный контент создавался с помощью конструктора H5P, который доступен как сам по себе, так и с платформы Moodle.

Создатели сервиса делят весь список создаваемого интерактивного контента на следующие категории:

- Игровая форма (Games)
- Мультимедийная форма (Multimedia)
- Формат вопросов (Questions)

В каждой из этих категорий возможны различные интерактивы. В своей разработке авторы курса использовали следующие виды заданий:

1. Восстановление последовательности «Drag the Words». Задание: «Собрать программу из предложенных команд» или «Восстанови алгоритм. (Урок 1).

2. Интерактивный плакат (Image Hotspots). Данный ресурс с помощью метки на изображении («Горячие точки») позволяет связать картинку с текстом, графикой, видео. Позволяет в сжатой форме представить большой объем учебного материала. Пример: «Интерфейс». (Урок 4).

3. Распределение по зонам «Drag and Drop». Данный тип задания позволяет сортировать по типам (зонам) как задания в виде изображения, так и в виде текста. Пример: «Определи названия панелей». (Урок 5).

4. Упражнение «Отметь слова» («Mark the Words») Цель упражнения - найти и выделить в тексте нужные слова в соответствии с заданием. Задание: «Исправь ошибки в тексте «Путешествие Магеллана».

5. Кроссворд. Отработка понятийного аппарата.

6. Миллионер. Аналог известной игры. Основан на базе тестовых вопросов курса с выбором ответа, вопросы случайным образом выбираются из общего банка.

С полным списком можно ознакомиться на официальном сайте: <https://h5p.org/content-types-and-applications>

Большой набор таких заданий позволяет учителю давать дифференцированные задания разным учащимся, более сильным ученикам давать больший объем заданий.

Курс состоит из 35 уроков. Каждый урок содержит:

– объяснение в виде интерактивной лекции, презентации или видео ролика;

– заданий для отработки материала объяснения;

– блока рефлексии;

– блока, в котором ученик может получить консультацию учителя.

Начиная с уроков, на которых нужно отрабатывать навыки программирования, подключаются творческие задания, минипроекты. Эта форма позволяет проявить ребенку свою индивидуальность, выдумку, смекалку. Заканчивается курс конкурсом проектов. Здесь важно, чтобы все ученики курса были вовлечены в их обсуждение через форум, чтобы лучшие проекты были названы, но при этом ни одна из работ не была пропущена.

В качестве примера приведем урок №4 «Типы алгоритмов»:

Урок 3. Типы алгоритмов

Вы, наверняка, заметили, что некоторые действия мы выполняем автоматически, просто одно за другим, а перед выполнением некоторых задумываемся об условии их выполнения. Есть действия, которые мы повторяем многократно, считая сколько раз мы их выполнили. Значит, алгоритмы бывают разные: простое следование, повторение, выполнение в зависимости от условий... Наш урок познакомит вас со всеми этими типами алгоритмов.

- Типы алгоритмов_лекция
- Типы алгоритмов_презентация
- Давайте обсудим
- Тест_алгоритмы
- Кто хочет стать миллионером?
- Типы алгоритмов
- Алгоритм, свойства, способы записи. Типы алгоритмов
- Заполни пропуски
- Самооценка

Рис. 1. Пример модуля урока с использованием различных видов интерактивов

В ходе этого урока ученик может посмотреть презентацию, управляя просмотром в удобном ему темпе. Затем можно отправить ответы на вопросы задания «Давайте обсудим», проверив, верно ли понято объяснение. Ответы можно записать в отдельном окне или сформировав файл в текстовом редакторе и прикрепив его к ответу. Ученик также может пройти Тест, выбрав в качестве ответа один из четырех предлагаемых (тест с выбором ответов). Похожий тест

можно пройти в виде игры Кто хочет стать миллионером. Отработать и закрепить полученные знания можно с помощью интерактивных заданий Типы алгоритмов, Алгоритм, свойства, способы записи, Заполни пропуски.

Идеи этих заданий были взяты с сервиса LearningApps.

Описанный курс используется в работе в 5 - 6 классах МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова как в условиях дистанта, так и в условиях смешанного типа обучения.



Рис. 2. Пример интерактивного задания типа «Drag and Drop» по теме «Алгоритмы, свойства, способы записи алгоритмов»



Рис.3. Пример интерактивного задания типа «Заполни пропуски» по теме «Алгоритмы, свойства, способы записи алгоритмов»

Как показывает практика работы со средой Moodle, создание авторских дистанционных курсов не только позволяет учителю разнообразить формы работы (их можно использовать и в смешанном обучении), но и является стимулом к приобретению новых цифровых навыков, что, безусловно, является приоритетным направлением современного образования. Любой специалист, в том числе и учитель, должен постоянно учиться и двигаться вперед.