

обучающихся с ОВЗ следует обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит их внимание на уроке, занятии и общая работоспособность. Игнорирование свойств темперамента зачастую приводит к развитию отрицательных черт у обучающихся, например, у сангвиника – разбросанности интересов; у холерика – несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия; у флегматика – безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии; у меланхолика – застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости. Учитель технологии может направлять деятельность детей так, чтобы способствовать формированию положительных и избегать появления отрицательных черт.

Учет индивидуальных особенностей ВНД обучающихся с ОВЗ помогает педагогу свести к минимуму неудачи и ошибки, которые неминуемы в процессе обучения. Учебную деятельность, построенную на эффективной психологической основе, отличают высокая результативность, растущая способность обучающихся к еще большим достижениям, а так же удовлетворенность и радость от познания.

#### *Библиографический список*

1. Комплексная реабилитация инвалидов. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В.Чешихина и др. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
2. Васин Е.К. Закономерности технологического образования в условиях информатизации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4. [Электронный ресурс]
3. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИЗРАИЛЕ**

**Е.Б. Щетинина**

*кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[ebp1976@mail.ru](mailto:ebp1976@mail.ru)

**М. А. Томила**

*студентка факультета психолого-педагогического и специального  
образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,  
Россия*

**Аннотация:** В рамках данной статьи нам бы хотелось рассмотреть структуру организации коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи в Израиле. Данная страна была выбрана нами потому, что в ней представлены все возможные современные педагогические технологии в сфере специального образования.

**Ключевые слова:** специальное образование, инклюзивное образование, формы организации образования.

## **THE MODERN STATE OF SYSTEM OF CORRECTIONAL- PEDAGOGICAL WORK AND REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN ISRAEL**

**E. B. Shchetinina**

*PhD in Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Special Needs  
Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

[ebp1976@mail.ru](mailto:ebp1976@mail.ru)

**M. A. Tomilina**

*a student, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,  
Saratov State University, Saratov, Russia*

**Abstract.** Within the framework of this article, we would like to consider the structure of the organization of correctional-pedagogical and rehabilitation assistance

in Israel. This country was chosen by us because it presents all possible modern pedagogical technologies in the field of special education.

**Key words:** special education, inclusive education, forms of organization of education.

В рамках данной статьи нам бы хотелось рассмотреть структуру организации коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи в Израиле. Данная страна была выбрана нами потому, что в ней за достаточно короткий срок развития были созданы одни из лучших в мире систем образования и здравоохранения, помощи человеку в различных жизненных обстоятельствах. Более чем полвека потребовалось Израилю для превращения из пустынной прибрежной полосы в динамично развивающееся государство на Ближнем Востоке и в мире. Государство, не имеющее на своих территориях природных богатств, находящееся в состоянии непростой военно-политической обстановки, было вынуждено делать ставку на развитие инфраструктур, безопасности, развитие человеческого потенциала во всех сферах жизнедеятельности. Спецификой внутрисоциальной ситуации в стране было и то, что интегрировать в общество необходимо было большое количество детей-репатриантов, прибывших из семидесяти с лишним стран мира, данная задача решается через систему образования.

В данном государстве, как в капле воды, сосредоточены практически все лучшие психолого-педагогические, медицинские, реабилитационные технологии. Поэтому, в рамках изучения международного опыта организации специального образования, израильская практика может быть очень полезной.

Интересно, что идея инклюзивного образования в данной стране была продиктована не общемировыми гуманистическими стратегиями, а вынужденной необходимостью. В 1949 году был подписан закон о бесплатном образовании. Первые этапы создания системы образования были непростыми. В начале пятидесятых годов классы в школах переполнялись, приходилось порядка пятидесяти учеников на класс. Действовала единственная программа обучения, применяемая для любого ребенка [1]. Большинство подростков

прекращали обучение в возрасте около двенадцати лет, частыми причинами этого были тяжелое материальное положение семьи или плохая успеваемость ученика. После проведения глубинного исследования выяснилось, что главным препятствием для нормального обучения была единая унифицированная программа образования и переизбыток учеников в классах.

Правительство пыталось найти варианты решения проблем возникших на пути к достижению конечной цели – доступного образования. Так в 1968 году появилась идея интеграции, задачей которой было включение в один класс всех детей на пропорциональной основе фоновых критериев (семейных, культурных, социальных, экономических) для того, чтобы дать детям “равные возможности обучения” и “равное” образование всем. Такие взгляды были обусловлены социалистической идеологией, которая, по мнению многих репатриантов, была на тот момент доминирующей в образовании государства [2].

Еще один важный критерий – это вариативность и продуманность системы образования данной страны. Израильская система образования организована так, что каждый учащийся может выбрать для себя один из трех вариантов обучения от дошкольного образования до высшего. Это обучение в государственных, государственно-религиозных или частных учебных заведениях. Родители ребенка выбирают школу из числа имеющихся в районе. При этом вариативность выбора сочетается с жесткими критериями итоговой аттестации максимально личностным подходом в обучении, что обеспечивает высокое качество образования [3].

Начинает знакомиться ребенок с программой достаточно рано, так как определение уровня его возможностей начинает осуществляться в раннем возрасте. Для каждого ребёнка, родившегося в Израиле, раз в месяц проводится обследование, выявляющее изменения в состоянии здоровья. Осмотр проводится комиссией, в которую входят: педиатр, психолог, логопед, при необходимости психиатр. Направляется ребёнок на такую комиссию педиатром. Если комиссией выявляются тяжелые нарушения в развитии, то

такого ребенка направляют в частный хоспис для детей от четырёх месяцев. До шестидесяти детей со всего Израиля могут пребывать одновременно в хосписе. До трёх лет ребёнок получает помощь в центре развития, после этого направляется в детский сад коррекционной направленности или в обычный детский сад для обучения по программе инклюзивного образования. Этот вопрос решается родителями и теми специалистами, которые всесторонне изучали его состояние и возможности, для составления оптимального плана адаптации.

Особенно тщательно детей обследуют перед школой. За год до поступления в первый класс каждый ребёнок должен ходить в детский сад, в котором он будет проходить незаменимую психологическую диагностику. Чтобы иметь возможность проведения такой диагностики, все сады заключают договор с психологом [4].

Дети прошедшие интенсивную коррекцию, могут пойти в общеобразовательную школу. Для них создана модель обучения "транзитный первый класс". Это класс обучающихся по специальной программе в массовой школе, с количеством учеников не более двенадцати. Им не приходится спешить, чтобы успевать за здоровыми детьми, они учатся в своём ритме и по необходимости взаимодействуют с психологом, дефектологом и логопедом. После прохождения программы первого класса дети в зависимости от успеваемости переходят во второй класс или остаются в первом, некоторые дети, не справляющиеся с программой, направляются в специальные школы. Министерство образования в Израиле выступает за такой вариант обучения, при котором каждому ученику будут даваться знания на том уровне, на котором он может их воспринять.

Обычно распределительные комиссии проводятся в основном весной. В декабре осуществляется опрос воспитателей и диагностика ребёнка для определения качества обучения, потребности в тьюторе и возможность перехода в другое образовательное учреждение.

В сентябре, перед началом учебного процесса в школах проходят консультации специалистов и семей по составлению индивидуальных планов, которые описывают: разностороннее развитие ребенка, приоритеты в вопросах целеполагания, трудности, возникающие у конкретного ребёнка, средства необходимые для преодоления этих трудностей, оценка прогресса в конце года. Родители неотъемлемо задействованы в образовательном процессе [5].

Выделяют следующие формы получения специального и инклюзивного образования в Израиле:

1. Инклюзивные часы. Право на них имеют дети, обучающиеся в подготовительной группе детского сада, ученики начальной и средней школ. Право на инклюзивные часы предоставляется школьной комиссией в составе директора, психолога, коррекционного педагога, педагога-консультанта. Ученик должен пройти тестирование и предоставить документ, подтверждающий, что у него есть трудности в учебе и содержащий рекомендации для коррекционного педагога. Для каждого ученика составляется индивидуальный план обучения.

2. Самым «легким» уровнем специального образования являются так называемые дифференциальные часы, когда в рамках обычной школы специально обученная учительница приходит работать с детьми, которые учатся в обычном классе, но нуждаются в особой помощи. Обычно эти уроки проходят в маленьких группах, детей вызывают с урока, то есть они пропускают какой-то урок ради этих занятий. Таким образом, можно получить в школе и занятия трудотерапией, уроки с логопедом и арттерапию. Следует учесть, что часов обычно у этих специалистов бывает мало и получить их не так просто. Такие занятия могут помочь ребенку, который испытывает лишь незначительные трудности в учебе и нуждается в минимальной поддержке.

3. Модель «Специальный класс в обычной школе» к к такие требования: классы малой наполняемости – до 14 учеников, два педагога в классе, психолог, логопед, эрготерапевт индивидуальный план обучения, бесплатный подвоз.

4. Следующим уровнем специального обучения являются продвигающие классы. Это интегрированные классы в обычной школе. Они бывают трех видов: для детей с эмоционально-поведенческими проблемами, для детей с трудностями в обучении и для детей с РДА.

5. Классы для детей с проблемами в эмоционально-поведенческой сфере. Расширенная учебно-воспитательная база: классы малой наполняемости – до 8 учеников, два педагога в классе, психолог, психотерапевт. Кружки и занятия, способствующие формированию и укреплению навыков общения, взаимопомощи и умения строить дружеские отношения. Каждый ученик имеет индивидуальную программу коррекции поведения

В каждой параллели есть обычные классы и классы для трудно обучаемых детей. Большую часть дня оба класса учатся вместе. Ученики специального класса по сложным для них предметам получают индивидуальные занятия или занятия в маленьких группах. Помимо этого, в соответствии с потребностями, они получают занятия с логопедом, эрготерапию, психотерапию [6].

Таким образом можно сделать вывод, что ни один человек с особыми потребностями в Израиле не чувствует себя ущемленным в своих правах. Образование в Израиле - это хорошо отлаженная система, которой могут воспользоваться не только граждане страны и репатрианты, но и иностранцы.

Многими своими успехами Израиль обязан древним традициям обучения, сохранявшимся в еврейских общинах и применяемых в настоящее время. Используя мировой опыт, израильяне создали оптимальную систему образования, позволяющую, с одной стороны, обеспечить свободное развитие ребенка, с учетом его индивидуальных качеств, с другой, дать возможность реализации мировых образовательных стандартов. Важно отметить, что любой гражданин Израиля может получить необходимое ему образование на высоком уровне. В достижении этой цели ему поспособствуют не только родители, но и государство, одноклассники, друзья и волонтеры.

*Библиографический список*

1. Синалеев Ю. А. Образование в Израиле // Обучение за рубежом. 2000. № 8. С. 8-10.
2. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010. С. 82.
3. Майзель О. В. Инклюзивное образование в Израиле. Москва 2003. С. 8- 13.
4. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя // Дефектология, 2011, № 4. С. 16 – 17.
5. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым: образование детей с ограниченными возможностями // Социальная педагогика. 2011, № 3. С. 122 – 28.
6. Матасов Ю. Т. Инклюзивное обучение: за и против // Материалы XV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети» – СПб., 2008. С. 39–42.