

УЧЕТ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Спиридонова

*старший преподаватель кафедры технологического образования ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

Spiridonowa.alex@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме учета типологических особенностей высшей нервной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе технологического образования. В работе описаны особенности каждой группы обучающихся и даны практические рекомендации по организации технологического обучения.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, технологическое образования, тип высшей нервной деятельности.

ACCOUNT TYPOLOGICAL PECULIARITIES OF HIGHER NERVOUS ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE ORGANIZATION OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

E. A. Spiridonova

*Senior Lecturer, Department of Technological Education, Faculty of Psychological,
Pedagogical and Special Education,
Saratov State University, Saratov, Russia*

Spiridonowa.alex@yandex.ru

This article is devoted to the actual problem of taking into account the typological features of higher nervous activity of students with disabilities in the process of technological education. The paper describes the features of each group of students and provides practical recommendations on the peculiarities of the organization of technological training.

Key words: students with disabilities, technological education, type of higher nervous activity.

В условиях модернизации образовательной системы большое внимание уделяется проблеме учета свойств высшей нервной деятельности обучающихся не только в прогнозировании успешности обучения, но и в трудовой сфере.

Трудовое воспитание является одним из средств, широко используемых в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вместе с тем, оно имеет ярко выраженную социальную направленность и способствует созданию психологически комфортной обстановке в процессе обучения и адаптации лиц с ОВЗ.

Клинически установленным фактом является благоприятное воздействие труда на общее состояние организма. Движения и операции, имитирующие или восстанавливающие трудовые навыки, стимулируют физиологические процессы, протекающие в ведущих функциональных системах организма, мобилизуют волю и дисциплинируют реабилитируемого, способствуют концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности [1, с.174]. В процессе школьного технологического образования создаются оптимальные условия по формированию трудовых навыков и возможной профессиональной ориентации. Еще одним преимуществом технологического обучения является то, что это интегративная область знаний.

По мнению Симоненко В.Д. структурная интеграция технологического образования определяется синтезом знаний из естественнонаучных и общественно-гуманитарных дисциплин. Тогда как функциональная интеграция, выражается в том, что в технологическом образовании есть способы практического применения научных знаний в процессе творческой преобразовательной деятельности человека. Технологическое образование способствует формированию у обучающихся многих интегральных качеств, таких как компетентность, мобильность, предприимчивость, которые в силу объективных обстоятельств плохо развиты у обучающихся с ОВЗ.. Интегративность должна проявляться в переходе от предметно-дисциплинарного к проблемно-ориентированному обучению, что потребует

разработки и внедрения интегративных технологических курсов и индивидуального подхода к образовательному процессу.

В условиях информатизации Васин Е.К. рассматривая проблему качества технологического образования, выделяет три важных принципа: индивидуализация, диверсификация и информатизация. На основании этих принципов сформулированы закономерные тенденции развития современного технологического образования. Следует подчеркнуть, что конечным продуктом диверсификации технологического образования являются метапредметные знания и умения, которые образуют фундамент для успешной самоактуализации обучающегося с ОВЗ в будущей самостоятельной социально-значимой практической деятельности [2].

В процессе технологического образования как средства социальной реабилитации лиц с ОВЗ необходимо учитывать множество факторов, в том числе, психофизиологические особенности индивида. Здесь, на наш взгляд, одним из важных и вместе с тем достаточно доступных для контроля факторов, влияющих на процесс адаптации, является тип высшей нервной деятельности (ВНД).

Высшая нервная деятельность (ВНД)- это совокупность безусловных и условных рефлексов, а также высших психических функций, которые обеспечивают адекватное поведение в изменяющихся природных и социальных условиях. Впервые предположение о рефлекторном характере деятельности высших отделов мозга было высказано И.М.Сеченовым, что позволило распространить рефлекторный принцип и на психическую деятельность человека. Идеи И.М.Сеченова получили экспериментальное подтверждение в трудах И.П.Павлова, который разработал метод объективной оценки функций высших отделов мозга - метод условных рефлексов [3].

Актуальность проблемы учета психофизиологических особенностей обучающихся в процессе технологического образования обусловлена рядом объективных причин: необходимостью учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях личностно-ориентированного

обучения, а также недостаточной практической реализацией рекомендаций по оптимизации школьного технологического образования для обучающихся с ОВЗ с разным типом ВНД.

Под учетом типологических особенностей ВНД в первую очередь понимают учет особенностей протекания нервных процессов (возбуждения и торможения), их силу, уравновешенность и подвижность. Согласно учению И.П. Павлова о типах ВНД человека и животных можно выделить четыре основных типа, которые сопоставимы с четырьмя темпераментами [3].

Лица, обладающие типом ВНД, характеризующимся сильными, подвижными и уравновешенными нервными процессами (соответствует темпераменту сангвиника), склонны недостаточно серьезно относиться к состоянию своего физического здоровья. Чаще всего они недооценивают тяжесть нарушений и достаточно легко свыкаются с психологической ролью человека с ОВЗ или инвалидностью. Это легкое принятие новых обстоятельств позволяет очень эффективно использовать трудовое обучение в социализации и адаптации данной группы. Обучающиеся, характеризующиеся данным типом ВНД с интересом приобретают новые знания и умения. Однако, при организации учебно-воспитательного процесса по технологии необходимо проявление настойчивости, упорства в достижении цели. У обучающихся данной категории могут встречаться определенные трудности в отработке практических навыков: выполняют действия не в полную силу, не до конца или недостаточно по времени. Для повышения эффективности формирования умений в данной группе рекомендуется использовать чередование различных видов деятельности, использование в качестве стимула промежуточных результатов работы, сопровождение обучающего процесса наглядным и музыкальным сопровождением.

Обучающиеся, обладающие типов ВНД, характеризующимся сильными, подвижными, но не уравновешенными нервными процессами с преобладанием возбуждения (соответствует холерическому темпераменту), крайне тяжело переживают свое состояние, легко переходят от отчаяния к неопределенному

оптимизму. Они часто вступают в конфликтные ситуации, склонны к недоверию и перевозбуждению. Однако, при четко поставленной цели и эмоциональной поддержки, проявляют упорство, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по технологии рекомендуется сопровождать отработку элементов трудовой деятельности эмоционально окрашенным наглядным сопровождением, общением с профессионалами, мастер-классами, конкурсами, выставками. Обучающихся данного типа нельзя ограничивать в движениях; его активность, возбудимость вследствие фрустрации (подавления) только возрастет, что приведет к непослушанию и капризам. Занимаясь с такими обучающимися, необходимо давать ему возможность подвигаться во время урока технологии: перемещаться по кабинету, раздавать карточки с заданиями другим ученикам, выходить к доске и демонстрировать этапы работы.

При взаимодействии с обучающимися обладающими «спокойным» типом ВНД (соответствует флегматическому темпераменту) необходимо учитывать, что их «слабой» стороной является инертность нервных процессов. Это выражается, прежде всего, в более скрытом поведении, отсутствие жалоб или просьб, в стремлении максимально сохранить определенную последовательность действий, не отличаться от остальных. Дети с данным типом ВНД труднее, чем все остальные переучиваются, однако, настойчивы, упорны в достижении цели, прислушиваются к рекомендациям, стараются максимально правильно и с большой отдачей выполнить программу. При работе с данной группой необходимо использовать перспективное планирование деятельности, а мотивационное подкрепление должно носить не столько эмоциональный, сколько практически значимый контекст. Комплекс профессиональных умений, по возможности, должен быть приближен к личным интересам, уже имеющимся технологическим навыкам.

Наиболее трудной во взаимодействии в психологическом плане является группа со «слабым» типом ВНД (соответствует меланхолическому темпераменту). Данный тип ВНД характеризуется слабой силой нервных

процессов, быстрой утомляемостью, низким уровнем самооценки. Обучающиеся этой категории, оставаясь внешне относительно спокойными, крайне тяжело переживают любые изменения, особенно ухудшения. Они ранимы, обидчивы, резко реагируют на невнимательность или нечуткость, легко поддаются панике, впадают в депрессию, быстро теряют веру в себя и в свои силы при любых затруднениях во время выполнения трудовых действий. В связи с этими особенностями редко доводят дело до конца, быстро теряют интерес и склонны к безразличию. При работе с обучающимися данной группы важна эмоционально стабильная и комфортная обстановка, очень важен хороший конструктивный межличностный контакт (с учителем, реабилитологам, родными, друзьями, сверстниками). В процессе обучения необходима установка на формирование реальной жизненной перспективы (конкретизация цели и результата на каждом этапе, даже малозначительном), повышение веры в свои возможности (эмоциональная поддержка любых результатов) и доброжелательность, умение выслушать многочисленные просьбы, жалобы, комментарии.

Обучающиеся со слабым типом высшей нервной деятельности теряются на экзаменах, менее работоспособны, излишне эмоционально реагируют на трудности. Однако они более аккуратно выполняют порученную им работу. Чтобы повысить эффективность их деятельности, необходимо компенсировать их быструю утомляемость перерывами в работе и разумной, основанной на знании их индивидуальных возможностей организацией учебы. Причем, прежде всего, следует позаботиться о том, чтобы не было эмоциональных перегрузок. В перерывах между занятиями можно предоставить обучающемуся возможность поиграть, с мягкими игрушками, порисовать или полепить из пластилина.

Учет типологических особенностей ВНД обучающихся с ОВЗ как основной дидактический принцип технологического образования необходим в современной школе, как в специальной, так и, в особенности, в условиях инклюзивного образования. При изучении индивидуальных особенностей

обучающихся с ОВЗ следует обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит их внимание на уроке, занятии и общая работоспособность. Игнорирование свойств темперамента зачастую приводит к развитию отрицательных черт у обучающихся, например, у сангвиника – разбросанности интересов; у холерика – несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия; у флегматика – безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии; у меланхолика – застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости. Учитель технологии может направлять деятельность детей так, чтобы способствовать формированию положительных и избегать появления отрицательных черт.

Учет индивидуальных особенностей ВНД обучающихся с ОВЗ помогает педагогу свести к минимуму неудачи и ошибки, которые неминуемы в процессе обучения. Учебную деятельность, построенную на эффективной психологической основе, отличают высокая результативность, растущая способность обучающихся к еще большим достижениям, а так же удовлетворенность и радость от познания.

Библиографический список

1. Комплексная реабилитация инвалидов. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В.Чешихина и др. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
2. Васин Е.К. Закономерности технологического образования в условиях информатизации // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4. [Электронный ресурс]
3. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИЗРАИЛЕ

Е.Б. Щетинина