

многогранной деятельности воспитывает ответственность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, партнёрские и исследовательские качества.

Каждый проект – это новое открытие не только в определенной области знаний, но и в самом себе.

По словам Э. И. Леонгард, «воспитать чувства добрые у слабослышащих детей труднее, чем научить решать задачи или писать под диктовку» [2]. Новые личностные качества ребенка создаются не по определенному графику, а происходят на протяжении многих лет. Формируются эти качества при постоянном общении с ребенком, при выполнении той или иной работы в различных ситуациях, в том числе и при проведении проектно-исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты. М.: Эксмо-пресс, 2001. 384 с.
2. Леонгард Э.И. Воспитать человека. // В едином строю. 2011. №6.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В.О. Скворцова

*кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

skver74@mail.ru

А.Д. Жданова

*магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,
Россия*

aneta.zhdanova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика организации пропедевтического периода формирования естествоведческих знаний у учащихся с нарушением интеллекта. Рассматриваются потенциальные возможности развития познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе изучения природы. Предлагается программа подготовки младших школьников с нарушением интеллекта к систематическому изучению предметов естествоведческого цикла.

Ключевые слова: природоведческие представления, пропедевтика в обучении естествознанию, младшие школьники с нарушением интеллекта.

**A PREPARATORY PERIOD OF STUDY SUBJECTS
ESTESTVOVEDCHESKOGO CYCLE STUDENTS WITH
IMPAIRED INTELLECT**

V.O. Skvortsova

*PhD in Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Special Needs
Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

skver74@mail.ru

A.D. Zhdanova

*Undergraduate, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,
Saratov State University, Saratov, Russia*

aneta.zhdanova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the specifics of the Organization propedevticheskogo period in the formation of the natural knowledge of students with impaired intellect. Discusses the potential development of cognitive interest of junior high school students with impaired intelligence in the process of exploring nature. It is proposed that the training programme for junior high school students with impaired intelligence to systematically study the subjects estestvovedcheskogo cycle.

Key words: nature view, learning science propedeutics of younger students with impaired intellect.

В начальных классах уделяется значительное внимание формированию природоведческих знаний. В специальной коррекционной школе каждой учебной дисциплине предшествует пропедевтический период. К изучению предметов естествоведческого цикла школьников подготавливают уроки программного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (I-IV классы).

Задачами природоведческой пропедевтики являются расширение и уточнение первоначальных знаний и представлений учащихся коррекционной школы об окружающем их мире; подготовка учащихся к усвоению системы теоретических знаний курса географии и естествознания в средних и старших классах; привитие первоначальных элементарных навыков наблюдения за природой; изучение индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, его готовности к изучению курсов старших классов: коррекция психических функций ребенка: памяти, внимания, мышления, речи, психологическая подготовка учащихся к систематическому изучению предметных уроков. Главными формами учебных занятий являются предметные уроки, экскурсии, практические работы, наблюдение. Успешное изучение природы, особенно в начальных классах, в значительной мере зависит от оснащенности учебного процесса средствами наглядности и правильного их подбора с учетом темы и задач каждого урока.

В специальных исследованиях (К.П. Ягодовский, В.В. Воронкова, Р.А. Петросова, Е.В. Худенко) отмечается, что для учащихся младших классов характерна детализация ответов, но они не могут определить существенные признаки, характеризующие объекты и явления. У старшеклассников чаще встречаются лаконичные ответы, перечисление сведений, элементы припоминания естествоведческих сведений из жизненного опыта.

Образовательная программа для работы с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности, носит специфический характер. В традиционном понимании ее основная задача – коррекция и компенсация недостатков в

развитии ребенка, т. е., по сути, традиционный подход рассматривает человека как носителя отдельной функции. Дифференциация индивида на отдельные функции и их нарушение предполагает работу именно в данном конкретном направлении, в результате человек не рассматривается как целостность [1].

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы. Исследователями Григорьянц А.Г., Грузинской В.А., Кабелко И.В., Лифановой Т.М., Луценко В.С., Пороцкой Т.И., Процко Т.А, Синевым В.А, Чернобук В.Т. Хлебосоловой О.А. установлены различные особенности усвоения детьми с нарушениями интеллекта природоведческого материала. В частности, они не могут самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности. У них наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире. У учащихся специальной школы возникают затруднения при узнавании природных объектов в различных ситуациях и выполненных различными графическими средствами. Так же у умственно отсталых учащихся не развито умение осуществлять ту деятельность, которая ведет к выделению признаков: наблюдать, рассматривать, сравнивать. Все это определяет необходимость уделять большего внимания вопросам подготовки младших школьников с нарушением интеллекта к систематическому изучению предметов естествоведческого цикла в старших классах.

Объект исследования – природоведческие представления младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – особенности реализации форм, методов природоведческой пропедевтики в младших классах коррекционной школы.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что планомерная и целенаправленная пропедевтическая работа по формированию природоведческих знаний, проводимая в младших классах коррекционной

школы способствует эффективности усвоения знаний по предметам естественноведческого цикла в старших классах.

Цель исследования – разработать эффективную, целенаправленную программу подготовки младших школьников с нарушением интеллекта к систематическому изучению предметов естественноведческого цикла.

Наше исследование имело лонгитюдный характер и проводилось на базе школы АОП №2 для обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Саратова. В эксперименте принимали участие учащиеся начальных классов с диагнозом «лёгкая умственная отсталость» - учащиеся 3, 4, 5 - х классов, в количестве 12 человек, в возрасте от 10 до 12 лет (7 мальчиков и 5 девочек).

С помощью тестовых опросников мы выявили уровень сформированности временных представлений, а также знания о живой и неживой природе учащихся 3 класса.

Результаты первого этапа эксперимента позволили нам говорить о необходимости разработки эффективной системы форм, методов и приемов подготовки к изучению предметов естественноведческого цикла в коррекционной школе. С помощью планомерно и целенаправленно проводимой работы по пропедевтике географических, природоведческих знаний можно существенно повысить уровень усвоения традиционно считающихся сложными тем по предметам естественноведческого цикла.

Основной деятельностью на формирующем этапе экспериментального исследования стало использование различных форм организации и методов обучения при подготовке детей экспериментальной группы к изучению географии и естествознания в коррекционной школе.

Нашими целями являлись формирование и коррекция временных представлений, а также знаний учащихся о живой и не живой природе, что позволило осуществлять подготовку учащихся к систематическому изучению предметов естественноведческого цикла в старших классах. Остановимся

подробнее на описании организации некоторых видов деятельности, которые, на наш взгляд, оказались наиболее продуктивными.

Дидактические игры могут являться как самостоятельной урочной, внеурочной формой организации обучения, так и методом, осуществляемым в рамках отдельных тематических занятий.

Игры с предметами - это игры с использованием натуральных объектов, муляжей, природного материала. Они проводились нами во время экскурсий, прогулок и т.д.

Настольные игры («Четвертый лишний», «Парные картинки», «Сад-огород», биологическое лото, домино) применялись нами в индивидуальной, групповой и коллективной форме с введением элементов соревнования. Эти игры способствовали осуществлению дифференциации в оценивании знаний и способностей учащихся, с целью уточнения и закрепления природоведческих знаний. Настольные игры и игры с предметами в экспериментальной группе мы использовали в 3-ем и 4-ом классах.

Игры-путешествия проводились нами во второй половине дня, в любом месте, где есть пространство. Они не требовали специальной подготовки, так как допускают бесконечную импровизацию с учетом знаний детей.

Ценность *игры-беседы* заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов единства слова, действия, мысли и воображения детей. Всего нами было проведено 16 игр, в которых ребенок перевоплощался в живое или неживое существо, в образе которого начинал решать проблемные ситуации, советовать, просить о чем-то окружающих. Такие игры позволили нам развить эмпатию, научить быть внимательными, развить память, мышление, любовь к природе, диалогическую речь.

В 5-ом классе нами уже использовались более сложные по своему характеру *словесные игры*, предполагающие опору на имеющиеся у детей представления об объектах и явлениях окружающего мира («Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди пару» и др.). Эти игры были

направлены на формирование умений: описывать объекты и явления природы с определением их характерных признаков (составление загадок); отгадывания по описанию; установлению сходства и различия, группировки и классификации предметов; поиска алогизмов (небылицы).

В своей работе мы использовали *загадки*. Наблюдения за детьми в процессе отгадывания загадок указывали на то, что дети экспериментальной группы наибольшие трудности испытывают при решении метафорических загадок. Учащиеся с удовольствием разгадывали *кроссворды*, которые представляют собой игру, где словами-отгадками заполняются пересекающиеся ряды клеток. Систематическое отгадывание кроссвордов способствовало сокращению у учащихся грамматических ошибок на письме и в устном высказывании, закреплению навыков правописания биологических понятий, закреплению пространственных понятий («по вертикали», «по горизонтали»). В нашем эксперименте мы использовали следующие типы кроссвордов: с традиционными вопросами; с образованием ключевых слов; с заданием в виде загадок: с заданием в виде пронумерованных рисунков.

Мы использовали также *имитационные игры*, которые способствовали прочному усвоению знаний и знакомству со структурой и деятельностью моделируемых социальных систем и институтов, стимулировали активную учебную деятельность, формировали у учащихся опыт коллективного принятия решений, планирование действий на длительную перспективу. Учитывая трудность постановки и проведения имитационно-ролевых (ситуационных) игр, эти игры мы проводили 1-2 раза в течение учебного года.

Определенное место в работе по географической пропедевтике учащихся с недоразвитием интеллекта занимают и *ролевые игры* («Магазин цветов», «Зоомагазин» и др.). Выполнение данных игр позволило нам достигнуть определенных результатов и решить поставленные коррекционно-образовательные задачи. Сценарий игры содержал описание структуры и назначения объекта, положения, обстановки. В процессе игры создавалась обучающая ситуация, поощрялся поиск ответа на поставленные вопросы.

В 4 классе все изученные явления должны быть охвачены полнее. Школьники так же систематически продолжают вести «Календарь природы». Дети уже должны определять время года не по 1-2 признакам, а уметь в рассказе описывать определенное время года.

Помимо этого в 4 классе учащихся знакомят с понятием «температура» и с прибором, с помощью которого она измеряется. Для каждого ученика рекомендуется сделать картонный градусник. Наблюдают за высотой Солнца и силой ветра. Обращается внимание на связь труда и погоды, работой транспорта, на ту борьбу, которая ведется с неблагоприятными погодными условиями, с грозными явлениями природы.

Экскурсия - эта форма обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся, через непосредственное наблюдение, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Кружковая работа – это внешкольная форма обучения, которая способствовала развитию восприятия и мышления учащихся, формирование природоведческих понятий.

Кружок «Лесовичок». Один раз в неделю дети изучали природоведческую тему, изготавливали поделки, участвовали в мероприятиях по охране окружающей среды. Итогом работы становился праздник по различным природоведческим темам.

Последний этап нашего эксперимента – *контрольный* - проводился с той же группой учащихся, но в 6 классе. Мы отслеживали степень восприятия и осмысления учащимися таких тем по географии, как «Вращение Земли вокруг собственной оси», «Вращение Земли вокруг Солнца», которые традиционно считаются сложными для детей с нарушением интеллекта. Так же такие темы как «Природные условия родного края», «Животный и растительный мир области», «Хозяйственная деятельность человека». Учитель географии говорил о том, что дети могли отвечать ему на вводные вопросы, цель которых раскрыть суть понятий «сутки», «день, ночь», «неделя», «месяц», «время года»,

«год». Дети с легкостью описывали признаки времен года, могли узнать соответствующее время года на картинке, а также могли назвать сезонные занятия человека. Школьники, проходившие пропедевтическое обучение хорошо усвоили причинно- следственные зависимости смены дня и ночи от вращения Земли вокруг собственной оси и смены времен года от вращения планеты вокруг Солнца. Традиционно данное знание детям дается с большими трудностями и требует повторений и дополнительных разъяснений не на одном уроке.

Таким образом, можно считать правомерной гипотезу исследования, что с помощью планомерно и целенаправленно проводимой работы по пропедевтике географических, природоведческих знаний можно существенно повысить уровень усвоения традиционно считающихся сложными тем по предметам естественного цикла. Данная работа включает в себя использование разнообразных форм организации обучения: *урочных* - уроков по предмету развитие речи, уроков - дидактические игры, ведение «Календаря природы», ведение «Дневника наблюдений». Внеурочных – дополнительных занятий с психологом и педагогом после уроков; домашние задания необходимой тематики; изготовление, организация выставок поделок из природного материала. Школьных - конкурсов на лучший рассказ о природе; о том, как я провел летние, зимние каникулы; смотров лучших поделок из природного материала; общешкольных природоведческих игр. Внешкольных - прогулок на природу; экскурсий; практических работ на школьной географической площадке; общественно полезного труда по благоустройству территории школы. А так же широкое использование метода дидактических игр в рамках данных занятий – настольных, предметных, словесных, ролевых, имитационных, кроссвордов, загадок.

Библиографический список

1. Скворцова В. О. Социальные аспекты коррекционных программ для детей с отклонениями в развитии // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013. №12. С. 10 – 15.