

администрации и педагогических работников, но документально механизм сопровождения не оформляется.

Следствием непоследовательности в организации нормативно-правового обеспечения является показатель школ, целенаправленно занимающихся формированием инклюзивной культуры. Безусловно, в образовательной организации существует множество направлений работы, но формирование инклюзивного образовательного пространства не обязательно требует значительных усилий и может быть органично вплетено в имеющееся планирование урочной и внеурочной деятельности. При этом, несмотря на требования законодательства и наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школах, образовательные организации проводят мероприятия по развитию инклюзивного пространства от случая к случаю, как правило, по рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, в связи с днем инвалида или подобными поводами.

Незначительная количественная динамика показателей по созданию специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в то же время сигнализирует о качественных преобразованиях в данной работе. Образовательные организации, сталкиваясь с фактической необходимостью создавать условия для конкретных детей, начинают четко понимать, что из архитектурных или технических условий необходимо их ученику, и освобождаются от значительного количества стереотипов, которые все еще существуют среди педагогов и административных работников в связи с их недостаточной осведомленностью о специфике обучения различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**М.В. Рыбалкина**

*учитель начальных классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»,  
Энгельс, Саратовская область, Россия*

[sazhina.majya@mail.ru](mailto:sazhina.majya@mail.ru)

**Э.Ф. Абитова**

*учитель начальных классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.*

*Энгельса», Энгельс, Саратовская область, Россия*

[abitovae@mail.ru](mailto:abitovae@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается один из элементов развития и реабилитации детей с нарушением слуха – проектная деятельность.

Требования новых ФГОС предполагают развитие у учащихся умения самостоятельно ставить проблему при обучении и искать пути её решения, воспитывать творческую личность. Школы, работающие по адаптированным образовательным программам, сталкиваются с увеличением количества детей со сложной структурой дефекта, с увеличением учебной нагрузки на уроках. Всё это приводит к необходимости искать способы поддержания интереса детей к учению. И одним из таких способов является проектная деятельность.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями слуха, реабилитация, проектная деятельность.

**PROJECT ACTIVITIE AS ONE OF THE ELEMENTS OF CREATION  
CORRECTIONAL-DEVELOPING ENVIRONMENT FOR HEARING-  
IMPAIRED SCHOOLCHILDREN**

**M.V. Rybalkina**

*Primary School Teacher, Boarding School No.3, Engels, Saratov Region, Russia*

[sazhina.majya@mail.ru](mailto:sazhina.majya@mail.ru)

**E.F. Abitova**

*Primary School Teacher, Boarding School No.3, Engels, Saratov Region, Russia*

[abitovae@mail.ru](mailto:abitovae@mail.ru)

**Abstract.** The article considers one of the elements of developing and rehabilitation of children with hearing impairments – project activity. The

requirements of the new educational standards suggest developing in students the ability to pose a problem and to find ways to solve it, to educate a creative person. Schools working on adapted educational programs face increasing number of multi handicapped children, the increase of the educational load. All this leads to the need to seek ways to support the interest of children in learning. And one of such ways is conducting project activities.

**Key words:** children with hearing impairment, rehabilitation, project activity, research.

Для успешной социализации людей с нарушениями слуха у слабослышащих и позднооглохших детей необходимо как можно раньше развивать такие качества, которые помогут им быть уверенными, самостоятельными в любой ситуации, на равных чувствовать себя в любом детском коллективе, в любой детской компании. Приветливость и открытость, доброта и доброжелательность, уравновешенность, миролюбие – то, что необходимо для личностной реабилитации детей с патологией слуха. К сожалению, самостоятельно, без помощи взрослых, слабослышащие дети овладеть этими качествами не могут: слуховую патологию обычно сопровождают отклонения в психофизическом развитии. Коррекцию нарушений слухового восприятия и вторичных отклонений в развитии (скудность активного и пассивного словарного запаса, нарушение представлений об окружающем и т.д.) у детей с патологией слуха невозможно осуществлять только на общеобразовательных занятиях. Одним из важнейших направлений по реабилитации слабослышащих школьников является внеклассная работа.

Проектная деятельность является видом внеклассной работы. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта, увеличение учебной нагрузки на уроках приводят к тому, что необходимо искать способы поддержания интереса детей к учению. Одним из таких способов является проведение проектно-исследовательской деятельности. Проектно-

исследовательская деятельность подразумевает проведение с учащимися разнообразных проектов, которые можно разделить по типам:

- информационный,
- исследовательский,
- творческий,
- комплексный.

Схематично каждый проект можно представить в виде этапов:

**ПРОБЛЕМА – ПЛАНИРОВАНИЕ – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ.**

Задачи проектной деятельности:

- учить самостоятельно искать информацию, систематизировать и обобщать её,
- представлять промежуточные и конечный результаты,
- создавать психологически комфортные условия, при которых ребята сами стремятся добывать различную информацию, развивая исследовательские качества и творческие способности, становятся более коммуникабельными.

На начальном этапе любого проекта мы с учениками совместно выбираем тему, обсуждаем её значимость и важность. На втором этапе учащиеся знакомятся с литературой по выбранной теме, посещают музеи, лекции, расширяют свой словарный запас и кругозор по теме проекта. На третьем этапе ученики с помощью родителей составляют презентации, делая сообщение по выбранной конкретно ими теме. На заключительном этапе проекта все учащиеся принимают участие в итоговом занятии информационно-исследовательского проекта, которое проводится в виде общешкольного мероприятия по теме проекта.

На протяжении всего обучения в начальной школе мои ученики занимались проектной деятельностью, которая была им интересна и соответствовала их возрастным и индивидуальным возможностям. Для первоклассников в 2013-2014 учебном году был выбран проект «Мой край». В классе обучаются ребята из разных уголков нашей области и всем было

интересно узнать о малой родине каждого ученика. На подготовительном этапе были проведены классные часы «Дом, в котором я живу», «Город на Волге», «Я учусь в г. Энгельсе». Мы посетили музей краеведения г. Энгельса и познакомились с выставкой «Флора и фауна Саратовской области». На основном этапе ребята изготавливали поделки о своем крае, изготавливали с помощью родителей стенные газеты о своём городе или поселке, составляли презентации по выбранной теме. На заключительном этапе было проведено открытое мероприятие по теме проекта.

Следующий 2014-2015 учебный год был годом 70-летия Великой Победы. Содержание нового проекта «Мой край в годы Великой Отечественной войны» было посвящено прадедушкам учеников – участникам войны. Классные часы «Мой прадедушка – герой войны», «Дети на войне», чтение детской литературы на военную тематику, экскурсии с возложением цветов к памятникам героям фронта и тыла, конкурс юных художников – всё это было проведено на подготовительном этапе проекта.

19 февраля 2015 г. совместно с работниками «Почты России» нами была организована акция «Открытка ветерану». Все ученики нашей начальной школы написали поздравительные открытки ветеранам войны, которые были доставлены в городской Совет Ветеранов. Работники почтамта отметили, что наши ученики первыми в Саратовской области провели эту акцию.

Ребята проводили сбор информации о своих прабабушках и прадедушках, участниках войны и тех, кто работал в тылу. При этом использовались воспоминания родных, а также материалы электронной базы данных Центрального Архива Министерства обороны, сайт «Подвиг народа». На основе собранных материалов были созданы презентации.

На заключительном этапе проекта было проведено открытое мероприятие «Мой край в годы войны». Этот проект имел продолжение. В августе 2015 г. наши учащиеся выступали в Энгельском музее краеведения на городском конкурсе презентаций, посвященных 70-летию Великой Победы. Работы наших ребят были заслушаны с большим интересом и заняли призовое место.

В 2015-2016 уч. г. третьеклассники работали над проектом «Мои домашние питомцы». Выбор темы был продиктован необходимостью воспитания у ребят чувства гуманного отношения к братьям нашим меньшим, ответственностью за живое существо. Проведение классных часов «Четыре лапы, мордочка и хвост», «Собаки – наши верные друзья», чтение художественных произведений по теме, конкурсы рисунков и фотографий «Мой любимец», составление презентаций по теме проекта, разучивание песен и стихотворений позволили провести заключительное мероприятие на высоком уровне. Этот проект очень понравился ребятам и в следующем, 2016-2017 уч.г., был реализован расширенный проект «На службе у человека».

На подготовительном этапе ребята побывали на экскурсии в питомнике по содержанию служебных животных при УВД «Энгельское», где познакомились с условиями содержания служебных собак и лошадей, познакомились с элементами их дрессировки. В музее краеведения г. Энгельса прослушали лекцию «Герои без погон», о роли животных в годы Великой Отечественной войны. Читали и драматизировали сказку Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», провели конкурс плакатов с пословицами и их трактовкой о домашних животных. Составляли презентации по темам: «Роль животных в жизни человека», «Памятники домашним животным» и др.

Все приобретенные учениками знания по данной теме были показаны в ходе заключительного итогового мероприятия. При работе над двумя последними проектами особенно чётко проявились такие результаты, как изменения эмоционального состояния у детей: снизилась тревожность, повысилась уверенность в себе. «Метод анималотерапии оказывается эффективным для коррекции отклонений в развитии детей с нарушением слуха и приводит к значительному повышению функциональных возможностей ребенка и ускорению его адаптации в обществе» [1].

Проектная деятельность для слабослышащих и позднооглохших детей, несет не только информационную нагрузку, не просто служит средством развития их кругозора и творческих способностей. Участие в этой

многогранной деятельности воспитывает ответственность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, партнёрские и исследовательские качества.

Каждый проект – это новое открытие не только в определенной области знаний, но и в самом себе.

По словам Э. И. Леонгард, «воспитать чувства добрые у слабослышащих детей труднее, чем научить решать задачи или писать под диктовку» [2]. Новые личностные качества ребенка создаются не по определенному графику, а происходят на протяжении многих лет. Формируются эти качества при постоянном общении с ребенком, при выполнении той или иной работы в различных ситуациях, в том числе и при проведении проектно-исследовательской деятельности.

#### *Библиографический список*

1. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты. М.: Эксмо-пресс, 2001. 384 с.
2. Леонгард Э.И. Воспитать человека. // В едином строю. 2011. №6.

## **ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**В.О. Скворцова**

*кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[skver74@mail.ru](mailto:skver74@mail.ru)

**А.Д. Жданова**

*магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,  
Россия*

[aneta.zhdanova@yandex.ru](mailto:aneta.zhdanova@yandex.ru)