

4. Плаксина Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Город, 1998. 56 с.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁶

А.А. Шаров

аспирант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

alsh2013mag@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена краткому рассмотрению специфики социальной активности у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Определяются существенные характеристики активности в рассматриваемом контексте. Делается вывод о важности разработки и реализации психологических и социально-педагогических мероприятий, направленных на достижение студентами с ограниченными возможностями адекватного уровня социальной активности.

Ключевые слова: поведение, мотив, деятельность, социальная активность, формирование, феномен.

THE SPECIFICITY OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES

A.A. Sharov

Postgraduate Student, Saratov State University, Saratov, Russia

alsh2013mag@gmail.com

Abstract. The article is devoted to a brief consideration of the specificity of social activity in students with disabilities. The essential characteristics of activity in

⁶ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-18-00298).

the considered context are determined. The author concludes that it is important to develop and implement psychological and socio-pedagogical measures aimed at achieving an adequate level of social activity for students with disabilities.

Key words: behavior, motive, activity, social activity, formation, phenomenon.

Социальная активность является необходимой, важной и показательной составной частью поведения личности. С.Л. Рубинштейн показал, что интересующий нас феномен – это форма диалектической связи индивида с окружающей средой, посредством которой происходит изменение как самой личности, так и действительности [1]. Именно деятельность выступает способом существования личности, являясь настоящим проявлением его социальной активности [2]. Более обобщенно рассматриваемый термин можно понимать как факт инициативного воздействия субъекта на окружающую среду, общественные институты, малые группы и т. д. [3].

Отечественными авторами перечисляются причины, препятствующие формированию социальной активности у студентов с ограниченными возможностями: неадекватная самооценка, нежелание проявлять активность, недостаточная сформированность социальных навыков и готовности к общественно полезной деятельности [4]. Социальная активность студентов с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени определяется функциональными резервами организма и его психофизическим состоянием. Проявление социальной активности у данной категории студентов зависит от характера имеющегося заболевания, возраста, пола, общественного положения. Наличие ограничений по состоянию здоровья может отрицательно отразиться на процессе жизнедеятельности, а именно привести к изменению личности, ее социальной изоляции. На основании этого можно задуматься о риске формирования девиантной общественной активности. Выделяются следующие сущностные характеристики активности у данной категории студентов: наличие социально ориентированных мотивов на профессиональную деятельность, направленность на активизацию социально значимых сфер и

форм занятости (волонтерская, общественная, проектная и т. д.), способность к анализу, оценке мотивов деятельности и результатов, а также ее планирование и прогнозирование. Рассмотрим итоги эмпирического исследования уровня социальной активности, интересующей нас категории студентов (n=107), посредством тестирования и анкетирования. Оказалось, что совершенный уровень проявления социальной активности, настойчивости, самостоятельности, самоконтроля за действиями и прогнозирования их последствий выявлен только у 18% респондентов. Данные результаты говорят о том, что необходимым вопросом является разработка и внедрение мероприятий психологической и социально-педагогической поддержки студентов с целью активизации их социальной активности [5]. Э.Ф. Шакирова подробно разбирает вопрос о формировании социальной активности у студентов с ограниченными возможностями. Автором предлагается ряд мероприятий, разделенных на несколько этапов, целью которых представляется достижение высокого уровня социальной активности. Первым шагом является развитие когнитивной сферы. Посредством убеждений, самоубеждения, примеров, лекций, бесед, происходит формирование знаний о природе психосоциальных отношений, жизненных ценностях. Рассматриваются и анализируются возможные варианты активности в различных сферах жизнедеятельности: учебной, трудовой, интеллектуальной, досуговой и других. Далее следует этап развития эмоционально-оценочной сферы (приобретение навыков управления эмоциями и чувствами, понимания своего состояния). Следующий этап направлен на развитие мотивационно-потребностной и поведенческой сферы посредством создания обстановки, ведущей к поощрению, соревнованию, поддержке и т. д. Все обозначенные выше шаги направлены на развитие и активизацию социальной активности у обучающихся [6].

Важную роль в формировании деятельной личности играет вузовское образовательное пространство. Именно в университетской среде необходимо пытаться организовать успешную адаптацию и интеграцию рассматриваемой

категории студентов, что в будущем положительно отразится на ходе социальной активности [4].

Представим полученные выводы. Под социальной активностью студента с ограниченными возможностями мы понимаем всю совокупность единиц поведения личности, обусловленную включением ее в разнообразные социальные группы. Специфика социальной активности в данном контексте в большей степени определяется состоянием организма, его функциональными возможностями. Мотивация и готовность к профессиональной деятельности и усвоению знаний, направленность на выражение активной жизненной позиции в общественно значимых конфигурациях и сферах деятельности, обнаруживаются сущностными характеристиками социальной активности. К причинам, препятствующим формированию социальной активности, относятся: недостаточная сформированность социальных навыков и готовности к общественно полезной деятельности, неадекватная самооценка. В связи с выявленной спецификой социальной активности, важным является проведение ряда мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-оценочной, мотивационной и поведенческой сфер у рассматриваемой категории студентов. Тщательная подготовка и реализация обозначенных выше мероприятий как в университетской, так и внеуниверситетской среде, на наш взгляд, позволит достигнуть достаточного уровня активности.

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М: Педагогика, 1976. 416 с.
2. Моисеев А.С. Психологический подход к определению понятия «социальная активность» // Социально-экономические и психологические проблемы управления: сб. науч. ст. по материалам I (IV) Междунар. науч.-практ. конф., проходившей в Московск. городск. психолого-педагогическом университете, 23–25 апр. 2013 г. [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/63212/16_Moiseev.PDF. (Дата обращения: 30.04.2018).

3. Шамионов Р.М. Психологические характеристики социальной активности личности // Мир психологии. 2012. № 3. С. 145-154.
4. Бородина А.В. Особенности формирования социальной активности студентов-первокурсников с инвалидностью // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13767> (Дата обращения: 30.04.2018).
5. Богинская Ю.В. Социальная активность и социальная ответственность студентов с ограниченными возможностями: результаты исследования // Часть 1: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции: [14-16 мая 2015 года, г. Ялта]: [в 2 частях] / ред. А.В. Глузман, Е.Ю. Пономарева, Ю.В. Богинская, Б.Б. Айсмонтас. Ялта: ГПА; Москва: МГППУ, 2015. С. 27-39.
6. Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом колледже // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – М: МГППУ, 2011. С. 183-185.