

жизненную позицию, студенты с нарушениями зрения смогут быть конкурентоспособными на рынке труда, будут владеть не только профессиональными компетенциями, но и различными социально-бытовыми навыками.

Для студентов с нарушениями зрения, поздно утратившими зрение, обучение в вузе, формирование активной жизненной позиции поможет реадaptироваться и после обучения вернуться в современное общество приспособленными и готовыми к новой жизни.

#### *Библиографический список*

1. Шипова, Л.В., Гринина, Е.С. Социализация и реабилитация в современном мире (итоги конференции) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6. № 4. С. 386-388.
2. Шипова Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии: теоретический аспект. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. 99 с.
3. Рудзинская Т.Ф. Характеристики субъективного благополучия студентов с ограниченными возможностями здоровья // Социализация и реабилитация в современном мире Сборник научных статей. Под редакцией О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 589-597.
4. Шипова Л.В., Фисенко А.А. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов по зрению в процессе непрерывного профессионального образования // Социализация и реабилитация в современном мире. Сборник научных статей. Под редакцией О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 617-628.

# МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И НОРМАЛЬНО ВИДЯЩИХ СВЕРСТНИКОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**О.С. Хруль**

*кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник  
лаборатории специального образования научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования»*

*Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Беларусь*

[xrulchik@rambler.ru](mailto:xrulchik@rambler.ru)

**Аннотация.** Образование является основным правом человека, способствует улучшению качества жизни, развитию индивидуальности, формированию социально-адаптированного человека, способного к самостоятельной жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение является важным условием социализации и включения лиц с особенностями психофизического развития в общество. В Республике Беларусь проблема доступности получения качественного высшего образования для молодых людей с особенностями психофизического развития остается актуальной. В статье представлены некоторые проблемные аспекты профессионального обучения лиц с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников.

**Ключевые слова:** лица с нарушениями зрения, образовательная среда, студенческая группа, межличностные отношения.

## INTERPERSONAL RELATIONSHIP OF PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENTS AND PEOPLE WITH NORMAL VISION IN THE STUDENT ENVIRONMENT

***O.S. Khrul***

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher of the  
Laboratory of Special Education, the Scientific and Methodological Institution  
"National Institute of Education",*

*Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus,*

[xrulchik@rambler.ru](mailto:xrulchik@rambler.ru)

**Abstract.** Education is the basic human right, that contributes to the improvement of the quality of life, the development of individuality, the formation of a socially adapted person capable to independent livelihoods. Professional self-determination is an important condition for the socialization and inclusion of persons with special psychophysical development in society. In the Republic of Belarus, the problem of access to high-quality higher education for young people with special psychophysical development remains topical. The article presents some problematic aspects of the training of people with visual impairments in higher education.

**Key words:** persons with visual impairments, educational environment, student group, interpersonal relations.

В последнее время в Республике Беларусь повысилась активность лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения, нарушение слуха) в получении высшего профессионального образования. В то же время, отмечаются некоторые трудности, которые проявляются на этапах поступления и непосредственно обучения в высшем учебном заведении. Проанализируем основные факторы, создающие проблемные вопросы при обучении и общении молодых людей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников.

Незрячие и слабовидящие студенты испытывают трудности в освоении образовательных программ из-за недостаточной адаптированности образовательной среды, ощущают проблемы во взаимодействии с нормально видящими сверстниками.

Качество условий влияет на содержательность и результативность обучения. Установлено, что в высших учебных заведениях не всегда учитываются необходимые офтальмолого-эргономические требования к оснащению учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие охрану здоровья и в первую очередь зрения, комфортность рабочего места, поддержания работоспособности, беспрепятственного и безопасного перемещения незрячих и слабовидящих в помещениях и в здании в целом. Прослеживается недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса

специальным учебным оборудованием и дидактическими средствами. Имеет место недостаточное соблюдение правил и норм освещенности. В процессе наблюдения на занятиях обнаружены следующие ошибки в организации образовательного процесса: непосильность предъявляемых требований к незрячим и слабовидящим, перегрузка учебными заданиями, зрительное утомление (студентами отмечалось «уставание глаз при чтении текстов, написанных мелким шрифтом»), отсутствие мероприятий по профилактике общего и зрительного утомления. Ответы преподавателей свидетельствуют о том, что некоторые молодые люди не считают себя слабовидящими, как и преподаватели не фиксируют на этом внимание и не знают, что по отношению к этим студентам нужно применять другой режим письма и чтения, чем к сверстникам с нормальным зрением. Иными, не менее значимыми организационными условиями, которые не всегда учитываются при совместном обучении, являются: размещение лиц с нарушениями зрения близко по отношению к рассматриваемому объекту, использование индивидуальной наглядности на «вертикали». Разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. Используются указки для прослеживания объекта в полном объеме, обведения контура, части детали и т.д. Дается более длительное время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания объекта.

В процессе наблюдения за студентами с нарушениями зрения на занятиях отмечено, что они затрудняются выполнять практические задания на раздаточном материале, написанном обычным шрифтом без увеличения, читать на большом расстоянии с доски, воспринимать мультимедийное сопровождение, наблюдать демонстрируемые предметы, видеоматериалы издали и т.п. Незрячие и слабовидящие отмечают, что их успеваемость повысится, если создать соответствующие условия: «чтобы хорошо было видно», «была меньше нагрузка на глаза», «была доступная литература шрифтом Брайля».

Нельзя жить в обществе и быть независимым от него. Это положение наталкивает на необходимость более углубленного обсуждения *межличностных отношений*, которые возникают в различного типа группах, в том числе гетерогенных (состоящих из людей разного пола, возраста, возможностей, способностей, состояния здоровья, уровня подготовки, а также установок и интересов). Вступая в общение и взаимодействие внутри группы, люди обнаруживают свои отношения друг к другу, которые основываются на различного рода связях. В одном случае взаимодействие базируется на непосредственных отношениях: симпатии и антипатии; податливости к воздействию другого или устойчивости к этим взаимодействиям; активном общении или замкнутости, изолированности; совместимости с другими по психофизиологическим особенностям или затрудняющим личные контакты и др. В ином случае, межличностное взаимодействие имеет опосредованный характер – взаимоотношения между членами группы определяются принятыми в ней ценностями и оценками, важными для всех задачами и целями совместной деятельности.

Американским социологом и психологом Д. Морено был предложен особый метод и способ истолкования межличностных отношений в малых группах, который получил название *социометрии*. Его сущность – изучить результаты опроса членов группы, перед которыми поставлена задача осуществить последовательный выбор лиц, отвечающих определенным условиям. При этом используются различные критерии, т.е. конкретные вопросы, на которые должен ответить каждый: с кем испытуемый в первую очередь предпочел бы работать вместе, отдыхать, путешествовать, быть соседом и т.д., с кем – во вторую, с кем – в третью очередь. Таким образом, выявляются так называемые социометрические звезды, т.е. лица, получившие наибольшее количество выборов для данной группы, а также так называемые отверженные, изолированные, т.е. неизбранные никем в группе. С помощью этого метода может быть выявлена картина эмоциональных тяготений внутри любой группы, для обнаружения которой путем наблюдения понадобилось бы

длительное время. Важная задача, которая должна быть включена в социометрическое изучение – это выявление *мотивационного ядра* выбора в межличностных отношениях, т.е. выявление мотивов, по которым личность готова осуществить деловой, а также эмоциональный контакт с одними членами группы и отвергать других. Социометрическое исследование проводилось в студенческой группе, где обучаются лица с нарушениями зрения и нормально видящие сверстники. Представим некоторые результаты.

*Межличностные отношения* между лицами с нарушениями зрения и нормально видящими сверстниками отличаются доминированием неблагоприятного статусного положения первых, что связано зачастую у них с отсутствием мотивации общения, неумением вступать в контакт и взаимодействовать, а также несформированностью у нормально видящих свободного общения с незрячими.

Остановимся на отдельных ответах проведенного анкетирования, которые совпадают у большинства опрошенных студентов (с нарушениями зрения и нормально видящих). Что считают самой большой жизненной ценностью современные студенты? «Иметь верных друзей» – так ответили 73,6% студентов с нарушениями зрения и 68,5% нормально видящих сверстников. Данные результаты отчетливо показывают, насколько велико для молодых людей (независимо от состояния зрения) значение *общения* со сверстниками.

В процессе беседы со студентами, имеющими нарушения зрения, выявлено, что они переживают печаль от недостатка общения с нормально видящими сверстниками. Эмоция печали ощущается как грусть, уныние, хандра, «тяжесть на сердце». В печали они часто ощущают мрак и пустоту, жизнь кажется лишенной красок и тепла. При отсутствии подходящего партнера, при робости, неуверенности в себе общение с другим у незрячих и слабовидящих часто заменяется общением с самим собой в виде дневника. Но дневник действительно может выступать не как замена собеседника, а как

дополнительное словесное обсуждение того, что составило или могло бы составить предмет общения.

Поведение человека во многом зависит от тех оценок, которые дают этому человеку другие люди. На основе этих оценок постепенно складывается самооценка личности. У взрослого человека самооценка, в силу жизненного опыта, как правило, весьма устойчива и часто совпадает с оценкой окружающих. Подростки, юноши и девушки оказываются в ином положении. У них еще не сложилась стабильная самооценка, т.к. они во многом попеременно ориентируются на предлагаемую оценку себя и своего поведения со стороны различных авторитетов: родителей, педагогов, сверстников и т.д.

Исследование межличностных установок нормально видящих по отношению к лицам с нарушениями зрения показало, что у зрячих можно выделить три группы установок. Лица с нарушениями зрения пренебрегаются – многие зрячие при этом отталкиваются из суждения, что незрячим антипатичен контакт со зрячими. Имеет место псевдопозитивная установка, которая сводится к тому, что зрячие толерантны к лицам с нарушениями зрения, и это может вести к ограничению активности последних. Проявлением псевдопозитивной установки является также некорректное поведение нормально видящих, когда в присутствии незрячего его начинают жалеть, сочувствовать, расспрашивать о его нарушении. Адекватная социальная установка включает в себя правильную оценку действительных возможностей незрячего или слабовидящего, создание ему подходящих, благоприятных условий для развития и реализации способностей. Зрячие люди, узнав проблемы и ограничения, которые обуславливаются недостаточным или отсутствующим зрением, стараются понять душевное состояние и переживания своего сверстника, что в свою очередь способствует адекватному отношению к незрячему человеку.

Межличностные установки лиц с нарушениями зрения по отношению к нормально видящим также делятся на три типа (А.М. Виленская, Л.И. Солнцева и др.). Социальная установка зависимости отражает точки зрения незрячего:

зрячий должен и обязан помогать ему. Имеет место установка избегания зрячих. Адекватная социальная установка характеризуется тем, что общение с другими людьми базируется не на основе наличия или отсутствия у них зрительного нарушения. Конечной целью социализации является достижение такого психологического состояния, когда человек воспринимает зрительное нарушение как одно из своих качеств, то есть определенную индивидуальную характеристику, отличающую его от других, и не более того.

Изучая нарушения развития, Л.С. Выготский пришел к выводу, что главное внимание должно быть уделено проблеме развития человека в коллективе. Обособленность и изоляция обуславливает недоразвитие высших психических функций и личности в целом. Социальная ситуация развития в гомогенной среде складывается таким образом, что взаимоотношения со сверстниками на протяжении ряда лет реализуются в той же, достаточно узкой группе, в которой овладение умением взаимодействовать с окружающими протекает в определенным образом организованном образовательном процессе. Поэтому трудности общения имеют в большей части студенты, которые обучались до поступления в высшее учебное заведение в специальных школах (школах-интернатах). И, наоборот, большую активность во взаимодействии с нормально видящими проявляют студенты, которые обучались в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Социальные трудности незрячего и слабовидящего выражаются в недостаточном уважении со стороны общества, недооценке его потенциальных возможностей, неадекватном отношении к нему [1; 2]. Подобное положение еще более усиливается известной изолированностью от общества школ (школ-интернатов) для детей с нарушениями зрения, при которой эти дети имеют очень мало возможностей для реализации своего потенциала, общения со зрячими сверстниками и взрослыми вне школы.

В психолого-педагогической литературе (З.Г. Ермолович, В.П. Гудонис, Л.И. Солнцева и др.) выделяются следующие причины, препятствующие успешной социальной интеграции лиц с нарушениями зрения. Отмечается



ошибочное отношение общества к незрячему, что подтверждается изолированностью системы обучения и воспитания незрячих и слабовидящих от опыта окружающей жизни. Обнаружена недостаточная реализация в воспитательной работе школ для детей с нарушениями зрения средств педагогического влияния в развитии таких сторон личности, как коллективизм, дружелюбие, социальная активность, что приводит, как правило, к самоизоляции незрячих и слабовидящих.

Преодоление этих трудностей усматривается при реализации нескольких направлений, важнейшими среди которых являются: раскрытие перед обществом потенциальных возможностей незрячих и слабовидящих; психолого-педагогическое образование родителей незрячих и слабовидящих, включающее выявление комплекса трудностей в воспитании и обучении этих детей в условиях семьи и в ближайшем социальном окружении; осуществление социализации лиц с нарушениями зрения.

Благоприятные социальные условия сами по себе не обеспечивают интеграцию всех лиц с нарушениями зрения, так как решение ее задач зависит от готовности конкретной личности реализовать свои потенциальные возможности в условиях полной или частичной потери зрения. Цель подготовки незрячих и слабовидящих к самостоятельной активной жизни в обществе предусматривает формирование у них социально значимых качеств личности: правильного отношения к окружающим, своему нарушению, чувство собственного достоинства и др. У лиц с нарушениями зрения важно развивать и нравственные качества личности, такие как доброта, сочувствие, милосердие и др.

В процессе межличностного общения при слепоте и слабовидении необходима выработка правильного отношения к себе, к собственному нарушению, адекватной самооценки, использование всех сохранных анализаторов в процессе социальной перцепции и проверка первого впечатления в процессе совместной деятельности, что обеспечивает правильное понимание незрячими партнера по общению. Одним из условий устранения

трудностей общения у лиц со зрительными нарушениями является достижение взаимопонимания между ними и зрячими и создание благоприятных предпосылок для всестороннего развития личности, способствующих ускорению процессов интеграции.

В любом коллективе (ученическом, подростковом, студенческом) встречаются трудности в межличностных отношениях, однако правильная тактичная позиция взрослого (педагога, преподавателя, родителя), обучение навыкам сотрудничества, сотворчества, взаимопомощи, проведение работы по сплочению коллектива, формирование чувства эмпатии у всех участников общения, товарищества, помогающего поведения позволят сблизить коллектив, создать безбарьерную среду в общении, комфорт для всех независимо от их особенностей и потребностей. Каждый человек имеет право быть востребованным во взаимоотношениях, иметь друзей, высказывать свое мнение, действовать согласно желаниям и интересам, свободно и непринужденно чувствовать себя в коллективе. Это в свою очередь будет способствовать успехам в учебе, появлению положительных эмоций, признанию своего «Я», повышению самооценки, чувства удовлетворенности от жизни. Важно не только осознавать, что лица с нарушениями зрения не могут учиться без специальных условий, без специализированной коррекционно-педагогической помощи, но и делать все возможное, чтобы обучение выстраивалось с учетом интересов во взаимоотношениях со сверстниками, подготовки его к независимому самостоятельному образу жизни в обществе.

#### *Библиографический список*

1. Гудонис В.П. Социально-психологические проблемы интеграции инвалидов по зрению в общество зрячих // Дефектология. 1995. № 1. С. 53-61.
2. Ермолович З.Г. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / З.Г. Ермолович, Т.Л. Лещинская, Т.А. Григорьева // Дефектология. 1999. № 1. С. 103-126.
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985. 208 с.

4. Плаксина Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Город, 1998. 56 с.

## **СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>6</sup>**

**А.А. Шаров**

*аспирант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*

[alsh2013mag@gmail.com](mailto:alsh2013mag@gmail.com)

**Аннотация.** Данная статья посвящена краткому рассмотрению специфики социальной активности у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Определяются существенные характеристики активности в рассматриваемом контексте. Делается вывод о важности разработки и реализации психологических и социально-педагогических мероприятий, направленных на достижение студентами с ограниченными возможностями адекватного уровня социальной активности.

**Ключевые слова:** поведение, мотив, деятельность, социальная активность, формирование, феномен.

## **THE SPECIFICITY OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**A.A. Sharov**

*Postgraduate Student, Saratov State University, Saratov, Russia*

[alsh2013mag@gmail.com](mailto:alsh2013mag@gmail.com)

**Abstract.** The article is devoted to a brief consideration of the specificity of social activity in students with disabilities. The essential characteristics of activity in

---

<sup>6</sup> Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-18-00298).