

4. Киселева М.А. Особенности проявления прокрастинации личности / Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2015. С. 31-34.
5. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, МГУ, 1976. С. 8-29.
6. Шустова Н.Е. Своевременность как предиктор социальной адаптации личности // Гуманизация образования. 2015. № 1. С. 44-49.

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ  
У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**А.А. Фисенко**

*ассистент (помощник) Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия*

[fisenko\\_sgu@mail.ru](mailto:fisenko_sgu@mail.ru)

**Л.В. Шипова**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», СГУ имени Н.Г. Чернышевского,*

*Саратов, Россия*

[larisashi@yandex.ru](mailto:larisashi@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются материалы эмпирического исследования особенностей развития активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения. Представлены результаты изучения активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе. Описаны уровни сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** активная жизненная позиция, студенты, ограниченные возможности здоровья, нарушения зрения.

# THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY

**A.A. Fisenko**

*Assistant of the Center of Inclusive Support and Social Adaptation of Students,  
Saratov State University, Saratov, Russia*

[fisenko\\_sgu@mail.ru](mailto:fisenko_sgu@mail.ru)

**L.V. Shipova**

*PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Rehabilitation Technologies,  
Saratov State University, Saratov, Russia*

[larisashi@yandex.ru](mailto:larisashi@yandex.ru)

**Abstract.** The materials of empirical research of features of development of an active life position in students with visual impairments are considered in the article. The results of studying the active life position of students with visual impairments in the process of studying at the university are presented. The levels of the formation of an active life position in students with visual impairments are described.

**Key words:** active life position, students, limited health opportunities, visual impairment.

В современных условиях, когда наше общество переживает период экономических и социокультурных трансформаций, возникают проблемы готовности к самостоятельному жизненному выбору у студентов с нарушениями зрения. Только активная личность способна успешно адаптироваться в динамично изменяющемся социальном пространстве, в состоянии нести ответственность за свое настоящее и будущее. Задача формирования активной жизненной позиции как значимого интегрированного качества личности становится в наши дни все более актуальной [1].

Активная жизненная позиция включается в содержание повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и рассматривается как фактор качества жизни. Приоритетной становится задача воспитания человека,

способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики [2]. Это, в свою очередь, приводит к пониманию необходимости активизации работы социальных институтов в организации социально значимой деятельности студентов с нарушениями зрения с целью создания условий для становления социальной направленности личности, формирования готовности к социальным действиям, приобщения к деятельности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности.

Воспитание у студентов равнодушия к действительности, стимулирование желания быть в центре творческих преобразований профессиональной и личной жизни, осознание будущим гражданином своих прав и обязанностей приобретают особую значимость для общества.

Актуальность исследования проблемы развития активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения обусловлена ее значением для формирования профессиональных компетенций, развития личностных качеств, творческого роста, формирования субъективного благополучия [3]. Развитие активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения имеет высокий потенциал для достижения результата с точки зрения реабилитации или реадaptации лиц с нарушениями зрения в современном социуме, повышения уровня профессионального образования [4].

Цель эмпирического исследования – изучить особенности развития активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе.

Мы предполагаем, что активная жизненная позиция студентов с нарушениями зрения характеризуется высокой мотивацией учения, разнообразными устойчивыми интересами, активностью на учебных занятиях, инициативностью, самостоятельностью во всех сферах жизнедеятельности, активностью в общении, участием в учебной, общественной, научной жизни вуза.

Для исследования активной жизненной позиции в эмпирическом исследовании применялись методика изучения жизненной позиции, опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера, тест Кетелла, анкета для преподавателей вуза, наблюдение в процессе учебной и внеучебной деятельности, беседа, изучение продуктов деятельности, анализ документов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Лаборатории инклюзивного обучения при Центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

В эмпирическом исследовании активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения приняли участие 15 студентов (8 слабовидящих и 7 тотально слепых) как очной, так и заочной формы обучения, в том числе 10 девушек и 5 юношей.

Анализ и обобщение результатов исследования позволил выявить уровни сформированности активной жизненной позиции студентов с нарушениями зрения.

Высокий уровень сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения (5 человек) характеризуется высокой мотивацией учения, разнообразными устойчивыми интересами, активностью на учебных занятиях, инициативностью, самостоятельностью во всех сферах жизнедеятельности, активностью в общении, участием в учебной, общественной, научной жизни вуза. Студенты по собственной инициативе принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты занимаются в научных кружках и научно-исследовательских группах, проводят научные исследования, выступают с докладами на научных конференциях, имеют публикации материалов научных исследований в сборниках научных трудов. По результатам исследования личностных качеств они отличаются высокой самооценкой и высоким уровнем притязаний, имеют мотивацию содержанием учения, для них характерна низкая

тревожность, высокий уровень доверия окружающим, открытость, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность к сотрудничеству, готовность прийти на помощь, высокий уровень эмпатии.

Средний уровень сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения (7 человек) характеризуется хорошей мотивацией учения, избирательными устойчивыми интересами, достаточной активностью на учебных занятиях, исполнительностью, самостоятельностью в отдельных сферах жизнедеятельности, избирательностью в общении, участием в одной из сфер деятельности в вузе: учебной, общественной, научной. Студенты по инициативе научного руководителя принимают участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты по заданию научного руководителя проводят научные исследования, выступают с докладами на научных конференциях, публикуют материалы совместных с преподавателем научных исследований. По результатам исследования личностных качеств они отличаются невысокой самооценкой и невысоким уровнем притязаний, имеют мотивацию процессом учения, мотивацию благополучия, для них характерна повышенная тревожность, доверие окружающим, открытость, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность к сотрудничеству по инициативе научного руководителя, готовность прийти на помощь, высокий уровень эмпатии.

Низкий уровень сформированности активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения (3 человека) характеризуется низкой мотивацией учения, неустойчивыми интересами, сниженной активностью на учебных занятиях, безинициативностью, несамостоятельностью в разных сферах жизнедеятельности, пассивностью в общении, недостаточным участием в учебной, общественной, научной жизни вуза. Студенты не принимают участия в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты не занимаются в научных кружках и научно-исследовательских группах, не

проводят научные исследования, не выступают с докладами на научных конференциях, не имеют публикации материалов научных исследований в сборниках научных трудов. По результатам исследования личностных качеств они отличаются низкой самооценкой и низким уровнем притязаний, имеют мотивацию процессом учения, мотивацию избегания неприятностей, для них характерна высокая тревожность, наличие страхов, низкий уровень доверия окружающим, закрытость, отгороженность от других, возможна конфликтность во взаимоотношениях, неготовность к сотрудничеству, неготовность прийти на помощь, низкий уровень эмпатии.

Изучение опыта теоретического и экспериментального изучения развития активной жизненной позиции у студентов с нарушениями зрения в психолого-педагогической литературе показал, что данная проблема относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых и недостаточно изученных проблем специальной психологии.

Активная жизненная позиция является очень важным фактором социализации и интеграции студентов с нарушениями зрения в общество. Активная жизненная позиция помогает лицам, имеющим нарушения зрения, компенсировать свой дефект за счет активности своей личности, что является важным фактором реабилитационной работы. Сам процесс обучения в вузе по своей сути является не только учебным процессом, но и реабилитационным. Организовывая процесс обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз тем самым запускает механизм реабилитации.

Развивая активную жизненную позицию, студенты с нарушениями зрения могут достичь не только получения качественного образования, но и приобрести множество необходимых знаний, умений и навыков, которые позволяют им влиться в социум и найти своё место в нём. Активная личность с устойчивой активной жизненной позицией будет являться желаемым итогом обучения в вузе.

Стимуляция студентов к активности во всех видах деятельности запустит механизм формирования активной жизненной позиции. Имея активную

жизненную позицию, студенты с нарушениями зрения смогут быть конкурентоспособными на рынке труда, будут владеть не только профессиональными компетенциями, но и различными социально-бытовыми навыками.

Для студентов с нарушениями зрения, поздно утратившими зрение, обучение в вузе, формирование активной жизненной позиции поможет реадaptироваться и после обучения вернуться в современное общество приспособленными и готовыми к новой жизни.

#### *Библиографический список*

1. Шипова, Л.В., Гринина, Е.С. Социализация и реабилитация в современном мире (итоги конференции) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6. № 4. С. 386-388.
2. Шипова Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии: теоретический аспект. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. 99 с.
3. Рудзинская Т.Ф. Характеристики субъективного благополучия студентов с ограниченными возможностями здоровья // Социализация и реабилитация в современном мире Сборник научных статей. Под редакцией О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 589-597.
4. Шипова Л.В., Фисенко А.А. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов по зрению в процессе непрерывного профессионального образования // Социализация и реабилитация в современном мире. Сборник научных статей. Под редакцией О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 617-628.