

4. Зарипова, Е.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов в экономическом вузе // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. № 14.
5. Куликова М.Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2012. №8. С. 342-344.
6. Логинов Д.А. Индивидуализация и тьюторское сопровождение как инновационный ресурс управленца для реализации системных изменений в образовательной организации: методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения образовательного процесса – Саратов: ИЦ «Наука». 2014. С 3.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Н.А. Мёдова

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дефектологии,
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск,
Россия*

medov@sibmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос подготовки будущих специалистов в области специального дефектологического образования. Определена актуальность поставленной проблемы, а именно: сопровождение детей с разными нозологиями, формирование необходимых компетенций по данному направлению у обучающихся, и как базовое качество - мотивационный компонент, определяющий уровень получения знаний, овладения необходимыми приемами коррекционной работы

Ключевые слова: волонтерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, компетенции, мотивация, сопровождение, специальное дефектологическое образование.

NEW APPROACHES IN FORMING COMPETENCIES IN FUTURE SPECIALISTS OF INCLUSIVE SUPPORT

N.A. Myodova

PhD in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Defectology,

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

medov@sibmail.com

Abstract. The article considers the issue of training future specialists in the field of special education. The urgency of the problem is determined, namely: the support of children with different nosologies, the formation of the necessary competencies in this area among learners, and as a basic quality - the motivational component that determines the level of obtaining knowledge, mastering the necessary methods of corrective work.

Key words: volunteering, children with limited opportunities of health, competence, motivation, maintenance, special defectology education.

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В 2016 году общее число учащихся с ограниченными возможностями здоровья - чуть более 480 тысяч человек, спецклассы и школы посещало более 320 тысяч детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и

160 тысяч таких учащихся учились в условиях инклюзии [1]. Усложнение структуры нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья, требует от учителей-дефектологов поиска новых методов, технологий и средств коррекции, реабилитации и социализации. Актуальность подготовки специалистов в области специального (дефектологического) направления обусловлена большой распространенностью аномального детского развития. Таких детей приблизительно 2 миллиона - 10%. Специальным образованием охвачена 1/3 нуждающихся в нем. Сегодня ведется подготовка специалистов на 28 факультетах ВУЗов Российской Федерации, 13 из них созданы за последние

3 года по 6 специальностям: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, специальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная) [1].

Включение новых категорий лиц с ограниченными возможностями в коррекционно-образовательную среду (дети с тяжелой двигательной патологией, с синдромом Дауна, с глубокими интеллектуальными нарушениями, со сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра, дети-билингвы); расширение возрастного диапазона лиц, которым оказывается психолого-педагогическая помощь, социальная и трудовая поддержка (раннее выявление, диагностика и коррекционно-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии на первом году жизни и в период раннего детства; решение проблем социализации подростков и взрослых; коррекционная помощь лицам зрелого возраста с нетипичным состоянием интеллектуального, физического или психического здоровья) определяет сферы профессиональной подготовки педагога-дефектолога [2].

Таким образом, появляется необходимость открытия новых направлений подготовки в высших учебных заведениях, включающие в себя новые интегративные модули:

1. Теоретический и практический аспект ранней диагностики (с медиками) отклонений в развитии (от 0 до 3 лет) и ранней коррекции нарушений.

2. Проблема семейного воспитания детей с ограниченными возможностями, разработка типов и форм взаимодействия семьи и системы коррекционной и педагогической поддержки детей.

4. Клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое изучение детей со сложной структурой дефекта.

5. Методы инклюзии ребенка с отклонениями в развитии в образовательные организации.

6. Разработка содержания и форм специализированной поддержки детей в условиях инклюзивного образования.

7. Технологии альтернативной коммуникации и специфических средств обучения письму и чтению (жестовых язык, систем Л. Брайля).

Компетенции, формируемые у будущих специалистов, являются значимыми в рамках освоения следующих подходов:

1. Подготовка специалистов для всех типов коррекционно-образовательных учреждений, включая новые типы, только что создающиеся по новым государственным образовательным стандартам.

2. Введение новых дополнительных квалификаций в каждую педагогическую специальность с учетом развития системы специального образования.

3. Расширение круга получаемых сертификатов, позволяющих специалистам оказывать дополнительные образовательные услуги детям с ограниченными возможностями (типа: специалист по логопедической ритмике, воспитатель-логопед дошкольных учреждений, социальный педагог и педагог для работы с детьми с отклонениями в развитии) [2].

Формирование таких компетенций, как применение практического опыта в отборе и адаптации речевого материала различной сложности; обучение способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха организовывать, оказание помощи в комплексной реабилитации лиц с нарушениями в развитии, подкреплённые осуществляется в рамках реализации учебно-методического комплекса программы по реабилитации лиц с ОВЗ. Реализация данного направления требует определённых организационно-методических условий: кадровое, программно-методическое обеспечение и т.д. Такими ресурсами обладают учреждения социальной сферы, осуществляющие организацию образовательного процесса таким образом, чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья получили необходимые навыки социализации. Примерами данной практики являются ФОБУ «Сергиево-Пасадский детский дом слепоглухих» Министерства труда и социальной защиты Р.Ф., ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий». Это учреждения, в которые не только обучаются и содержатся дети с

ограниченными возможностями здоровья, но также организована учёба специалистов города, региона, страны. Ведётся экспериментальная работа по выявлению оптимальных путей социализации, детей с ограниченными возможностями, которая транслируется в другие учреждения [3].

Региональная практика подготовки и повышения профессионального роста дефектологов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ демонстрирует практику работы по запросам общества и развития современной дефектологической науки. В Томской области на 2017 год проживает около 61 тысячи инвалидов, из них 3 569 детей (45% от общего количества людей с инвалидностью в регионе зарегистрированы в Томске). Количество детей, нуждающихся в раннем профессиональном сопровождении растёт. Тем не менее, уровень подготовки специалистов, с компетенциями, позволяющими работать с детьми с разными нозологиями не повышается. На сегодняшний день в связи с введением ФГОС ОВЗ коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется на всех формах занятий. У начинающих специалистов возникают проблемы с мотивацией именно в этот период в связи с недостатком информации по сопровождению и проведению коррекционно-развивающей деятельности [3]. По этому направлению проводятся квазипрофессиональные занятия на базе экспериментальных или стажировочных площадок в рамках учебно-практических блоков, где отрабатываются базовые навыки сопровождения:

- умение догадываться (может быть – определять?), что ребёнку нужна помощь;
- понимать, почему ребёнок неожиданно стал демонстрировать неадекватное поведение;
- какие более доступные методы надо применять в работе с данной категорией детей и др.

Через волонтерское сопровождение как практикоориентированный вид деятельности при подготовке будущих специалистов-дефектологов обучающиеся овладевают системными дефектологическими необходимыми при

обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. С учётом выделенных В.И. Пановым компонентов структуры образовательной среды можно выделить три области необходимой и достаточной информации в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая определяет уровень мотивации в работе с детьми с разными нозологиями: пространственно-предметного компонента (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое, эстетическое обеспечение занятий); социального (пространство межличностного взаимодействия между детьми с ОВЗ, педагогами, психологами, администрацией и типы этого взаимодействия); технологического (методического), рефлексивная оценка психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов обучения, в том числе на материале авторских образовательных программ). Важным качеством на данном этапе можно назвать умение наблюдать, выделять главное, действовать согласно ситуации с учётом результатов наблюдений.

Таким образом, региональная политика в области подготовки кадров в соответствии с запросами общества, определяет необходимость расширения образовательных услуг и направлений научно-методической и практикоориентированной деятельности с целью повышения мотивации у будущих специалистов в работе с детьми с разными нозологиями.

Библиографический список

1. Материалы заседания Совета Федерации обсудили вопросы формирования современной системы безопасного отдыха и оздоровления детей. Последнее изменение: 29 мая 2017 года, 16:15. Количество просмотров: 1987 Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/m/новости/10117>.
2. Лапп Е.А., Ярикова С.Г. Актуальные проблемы профессионального образования дефектологов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25131> (дата обращения: 31.05.2017).

3. Мёдова Н.А. Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. Вып. 5 (170). С. 70-73.

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К ПАРТИЦИПАЦИИ

Д.В. Трушкина

студентка, Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратовская область, Балашов,

Россия

trushkina-d@mail.ru

Н.Е. Шустова

кандидат социологических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета, Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратовская область, Балашов,

Россия

shustova_nat@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности молодых людей к партиципации. Анализируется мотивационная сфера вступления в партиципационное взаимодействие. Представлена специфика партиципационных взаимодействий молодежи с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: партиципация, мотивы личности, лица с ограниченными возможностями здоровья, эффективность, прокрастинация, экспектации личности.

READINESS OF YOUNG PEOPLE FOR PARTICIPATION

D.V. Trushkina