

Формирование имиджа будущего дефектолога – задача непростая. Это важнейший результат его профессионального поиска, саморазвития и самосовершенствования.

Библиографический список

1. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994. 215 с.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М., 1993. 190 с.
3. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 20-27.
4. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Психол. Структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л., 1967. 183 с.
5. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984. 215 с
6. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985. 32 с.
7. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961. 98 с.
8. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. – Алматы, 2001. 143 с.

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

В.В. Лайкова

*тьютор Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации
студентов ФГБОУ ВО «Саартовский государственный национальный
исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*
inclusive@sgu.ru

Аннотация. В статье представлен обобщенный опыт ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» работы со студентами с инвалидностью в аспекте их тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, студенты с инвалидностью.

**TUTORIAL SUPPORT OF STUDENTS
WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTION**

V.V. Laykova

*Tutor of the Center of Inclusive Support and Social Adaptation of Students, Saratov
State University, Saratov, Russia*

inclusive@sgu.ru

Annotation. The article presents the experience of Saratov State University on working with students with disabilities in the aspect of their tutorial support.

Key words: tutor, tutor's assistance, disabled students.

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современного образования, ставит много сложных вопросов и новых задач перед всеми участниками образовательного процесса. Обеспечивая равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1], инклюзивное образование, в итоге, воспринимает обучающегося таким, какой он есть, и подстраивает под него свою систему. В связи с этим, возникает вопрос о необходимости подготовки квалифицированных специалистов, которые смогут обеспечить студенту с ограниченными возможностями здоровья помощь и поддержку, психолого-педагогическое сопровождение в его взаимодействии с пространством вуза [5], одним из механизмов реализации указанной задачи является введение в штат образовательной организации ставки тьютора. В современном образовательном пространстве РФ к данной должности, функционалу, сфере деятельности всё ещё остаётся много вопросов как понятийного, так и концептуального плана.

Нормативно должность тьютора закреплена приказом Минздравсоцразвития в мае 2008 года (позиция тьютора была введена в

перечень профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования), а в сентябре 2009 года Министерство образования и науки утвердило квалификационные характеристики должностей работников образования, в том числе тьютора [4]. Тьютор – особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы [6].

В ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (далее СГУ) система тьюторства также начинает развиваться как один из векторов развития инклюзивного образования в вузе и специализированных структурных подразделениях, занимающихся сопровождением студентов-инвалидов на протяжении всего периода обучения. В связи с усиленным интересом со стороны государства к вопросам организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2], [3], в целях совершенствования организационной структуры СГУ и на основании письма Минобрнауки России (№05-785 от 16.04.2014) было принято решение о создании Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов (при управлении социальной работы) (далее Центр). Основными целями деятельности Центра являются:

- сопровождение инклюзивного образования в университете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий адаптации к процессу обучения и развития личности студента с ограниченными возможностями здоровья с целью улучшения качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда;
- охрана здоровья студентов, организация проведения противоэпидемических мероприятий, профилактика психоэмоциональных перегрузок обучающихся.

Для более эффективной реализации поставленных задач в 2017 г. в штат Центра были введены ставки ассистента-помощника и тьютора. Эти две

должности взаимосвязаны, так как их главной задачей является сопровождение студентов с инвалидностью в пространстве вуза, только тьютор выполняет координационную поддержку, выполняя посреднические функции между студентом и педагогом, студентом и образовательной средой, а ассистент-помощник оказывает техническую помощь студентам с инвалидностью (при нарушении способности к передвижению, ориентации, самообслуживанию и общению). Также среди основных должностных обязанностей тьютора СГУ можно выделить следующие:

- осуществление специализированного учета студентов, имеющих инвалидность;
- проведение работ по выявлению и оформлению особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью, учитывая рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации обучающихся;
- организация индивидуальной помощи студентам-инвалидам в процессе адаптации к учебному процессу;
- оказание социальной поддержки студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статистическим данным общее количество студентов с инвалидностью в СГУ на декабрь 2017 года, составляет 132 человека. Анализируя данное количество по нозологическим группам, можно увидеть, что больше всего обучающихся с общим заболеванием (42%), доля студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата составляет 30%, 25% – обучающиеся с нарушением зрения, и 3% имеют нарушение слуха. Учитывая идею инклюзивного образования, необходимо отметить, что студенты с ограниченными возможностями успешно проходят обучение в группах с другими «условно здоровыми» студентами. Чаще всего им не требуется специализированной помощи и специальных условий (это видно из данных вышеприведенной статистики по нозологиям). Однако учитывая территориальные особенности расположения корпусов и их отдалённость от Центра инклюзивного сопровождения, а значит, невозможность тьютора

оказать помощь в кратчайшие сроки, необходимо было разработать и провести обучающий курс, касающийся особенностей обучения людей с ОВЗ. Так появилась идея о школе волонтера-тьютора.

В марте 2015 года был дан старт первой школе студентов-волонтеров для сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. На занятия приглашались специалисты, которые непосредственно работают и общаются с людьми с инвалидностью (среди которых можно выделить сотрудников партнера вуза ГАУ СО Центр адаптации и реабилитации инвалидов «Парус Надежды», тифлопедагогов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова», сурдопереводчиков ВОГ г. Саратова и др.). По итогам двух выпусков школы волонтеров-тьюторов было обучено 43 человека. Надо отметить, что, после окончания очного курса волонтеры продолжали общение через специально созданную группу «Волонтер-тьютор окажет помощь» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ». Выпускники школы становились активными участниками и помощниками в организации различных мероприятий, связанными с вопросами инклюзии и помощи лицам с инвалидностью. Так, можно вспомнить несколько значимых: «День белой трости» и «День инвалида», ежегодно проводящиеся на базе СГУ, мероприятия на базе партнера вуза реабилитационного центра «Парус Надежды», среди которых можно выделить областной интегрированный фестиваль команд КВН, «Тотальный диктант» и прочие. Помощь в приёме делегаций из 13 регионов оказали выпускники-волонтеры в большом мероприятии в рамках Всероссийского Молодежного фестиваля «Инновационные технологии для молодых инвалидов «Всё в наших руках», проводившимся на базе СГУ в 2016 г.

Еще одним значимым событием 2016 стало участие СГУ в реализации волонтерской программы национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Его целью является содействие реализации профессиональных возможностей молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. СГУ было предложено стать региональной базой для

волонтерского центра. Опыт СГУ по внедрению инклюзивного образования, а также участие студентов в социальном волонтерстве позволили откликнуться на предложение и развивать волонтерское движение на базе Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, и в декабре 2016 в СГУ состоялось открытие волонтерского центра. Региональный этап этого чемпионата ежегодно проходит у партнера вуза – в Саратовском техникуме строительных технологий и сферы обслуживания. Для помощи в организации данного мероприятия Волонтерский центр в октябре 2017 г. стал готовить волонтеров, 50 из которых в итоге приняли участие в региональном этапе, а 12 отправились на сам чемпионат в Москву. Их обучение проходило по принципу, заложенному в школе волонтеров-тьюторов. Волонтеры «Абилимпикс» – это сообщество молодых людей, выросших из школы волонтера-тьютора, равнодушных к проблемам инвалидов, люди с социально-ответственной позицией, способствующие развитию инклюзивного общества.

Подводя итоги, можно говорить о том, что в СГУ система тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью продолжает активно развиваться. На данном этапе можно говорить о двух её составляющих:

- введение должности тьютора в состав Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, чёткое обозначение его функционала («координатор»). Данный специалист работает в тандеме с ассистентом-помощником, профконсультантом, психологом и другими сотрудниками, когда к нему поступает запрос от студента. Благодаря ведению специального учета, у тьютора аккумулируются данные о всех студентах с инвалидностью, что позволяет быть всегда с ними на связи, более продуктивно вести координационную работу, связанную с данным контингентом обучающихся, а также, в зависимости от нозологии обучающегося, помогать в вопросах оснащения образовательного пространства доступной средой. Таким образом, тьютор оказывает не только психолого-педагогическую поддержку

студентам с инвалидностью, но и помогает им в построении индивидуальной образовательной траектории;

- сложившаяся система «студент-студенту тьютор» успешно показала себя на практике. Обучившись, волонтеры применяют свои навыки в оказании помощи не только своим однокурсникам, но и также в обыденной жизни. Кроме того, волонтеры из числа студентов являются отличными помощниками не только для сотрудников Центра, но и для преподавателей, выполняя посреднические функции между последними и студентами с инвалидностью в вопросах дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин. И в первом, и во втором случаях в работе со студентами с инвалидностью тьютор / волонтер-тьютор является специалистом, который помогает сделать образовательный процесс для данной категории обучающихся более эффективным.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018) // СЗ РФ. 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // СЗ РФ. 07.05.2012, № 19, ст. 2334.
3. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) // Документ опубликован не был.

4. Зарипова, Е.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов в экономическом вузе // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. № 14.
5. Куликова М.Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2012. №8. С. 342-344.
6. Логинов Д.А. Индивидуализация и тьюторское сопровождение как инновационный ресурс управленца для реализации системных изменений в образовательной организации: методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения образовательного процесса – Саратов: ИЦ «Наука». 2014. С 3.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Н.А. Мёдова

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дефектологии,
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск,
Россия*

medov@sibmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос подготовки будущих специалистов в области специального дефектологического образования. Определена актуальность поставленной проблемы, а именно: сопровождение детей с разными нозологиями, формирование необходимых компетенций по данному направлению у обучающихся, и как базовое качество - мотивационный компонент, определяющий уровень получения знаний, овладения необходимыми приемами коррекционной работы

Ключевые слова: волонтерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, компетенции, мотивация, сопровождение, специальное дефектологическое образование.