

ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ЛИЦ С ОВЗ В ШКОЛАХ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

О.Г. Петрович

*кандидат социологических наук, научный сотрудник ГАУ ДПО «Саратовский
областной институт работников образования», Саратов, Россия*

petrovich-olga-g@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены данные о специальных образовательных условиях, которые создаются для обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Саратовской области. К рассматриваемым специальным условиям относятся готовность школ обеспечить базовые условия для различных категорий учеников с ОВЗ, имеющиеся архитектурные и технические условия, обеспеченность образовательного процесса и процесса сопровождения нормативно-правовой локальной документацией, а также целенаправленность формирования инклюзивной культуры. Проведен анализ динамики специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальные образовательные условия, доступность обучения.

DYNAMICS OF PROVISION WITH SPECIAL CONDITIONS FOR DISABLED STUDENTS IN SCHOOLS OF SARATOV REGION

O.G. Petrovich

*PhD in Sociological Sciences, Research Officer, Saratov Region Institute of
Education Development, Saratov, Russia*

petrovich-olga-g@yandex.ru

Abstract. The article presents data on special educational conditions that are created to ensure the education process for students with disabilities in schools of Saratov region. The special conditions include the readiness of schools to provide basic conditions for various categories of disabled students, the available

architectural and technical facilities, the availability of the educational process and the process of accompanying the regulatory and legal local documentation, as well as the purposeful formation of an inclusive culture. The dynamics of special conditions for the training of persons with disabilities are analyzed in the article.

Key words: inclusive education, students with disabilities, special educational conditions, education accessibility.

С 1 сентября 2016 года в силу вступили два специальных образовательных стандарта: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУО). В соответствии с ними, а также в соответствии с обширным перечнем приказов и межведомственных планов («дорожных карт»), все образовательные организации должны создавать базовые условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью вне зависимости от наличия данного контингента в школе на данный момент. В целях предметного понимания процесса формирования образовательной среды и образовательных условий в ситуации инклюзии в Саратовской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО») ежегодно проводит мониторинговые исследования введения указанных стандартов в общеобразовательных организациях региона, а также исследование повышения значений показателей доступности объектов и услуг в сфере образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Мониторинги преследуют несколько блоков задач: получение данных о фактическом состоянии условий реализации специальных ФГОС и определение уровня понимания образовательными организациями сущности инклюзии и ее содержательных компонентов.

Первый блок состоит из следующего перечня подзадач:

- определение перечня архитектурных и технических условий реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО;
- выявление наличия и динамики процесса формирования инклюзивной образовательной среды среди субъектов образовательного процесса;
- анализ документальной обеспеченности инклюзивного образования.

С целью повышения уровня достоверности получаемых данных, в образовательные организации перед проведением исследований рассылаются методические рекомендации, алгоритмы, описание механизмов заполнения с комментариями, проводятся вебинары и консультации. Данная деятельность, кроме непосредственной задачи повысить качество и достоверность полученных данных, призваны нести просветительскую цель по базовым вопросам инклюзивного образования, так как содержат ссылки на нормативные документы, проясняют понятия, их содержание, другие фактические данные.

Одним из важных условий реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО является создание образовательной среды, состоящей из нескольких аспектов, в том числе архитектурного и организационного. Оцениваемым в исследованиях показателем является динамика имеющихся в общеобразовательных организациях инклюзивного образовательного пространства вне зависимости от наличия в ней обучающихся с ОВЗ.

Согласно данным, предоставленным общеобразовательными организациями (908 школ, участвовавших в мониторинге в октябре 2017 года), в 2,09% (19 школ) создаются архитектурные и специальные образовательные условия для глухих обучающихся. Для слабослышащих и позднооглохших детей условия готовы предоставить 4,85% (44) школ области, работающих в 27 муниципальных образованиях. Архитектурные и специальные образовательные условия для слепых обучающихся обеспечиваются в 2,09% (19) образовательных организаций в 14 муниципалитетах. У слабовидящих детей есть возможность получить необходимые для их обучения условия в 6,83% (62) образовательных организациях 33 муниципальных образований. Подготовили

необходимые условия для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 3,3% (30) школ области в 16 муниципальных образованиях.

Намного больше образовательных организаций создали условия для пребывания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 13,22% (120) в 37 муниципальных образованиях. В 9,03% (82) общеобразовательных организаций созданы условия для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Школы с условиями для обучающихся с ЗПР созданы в 32 муниципальных районах. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС) могут рассчитывать на специальные условия в 4,85% (44) образовательных организациях в 24 муниципалитетах. Наибольшее количество образовательных организаций заявляют о том, что они приспособлены для обучения детей с умственной отсталостью и нарушениями интеллекта (НИ), таких школ 17,84% (162) в 34 муниципальных районах. Меньше всего таких школ в муниципалитетах, где работают образовательные организации для обучающихся по адаптированным образовательным программам (школы АОП), которые «перетягивают» данную категорию обучающихся на себя. 3,19% (29) школ готовы принять обучающихся со сложным дефектом, 9 из 29 школ являются школами АОП, остальные школы расположены в 17 муниципальных образованиях.

На данный момент специальные условия пока не созданы ни для одной категории обучающихся в 33,59% (305) школ Саратовской области. В регионе нет ни одного муниципального района (за исключением ЗАТО, где всего 1-2 школы), где бы во всех общеобразовательных организациях были созданы условия для одной или нескольких категорий обучающихся с ОВЗ. Если говорить о созданных условиях для разных групп обучающихся с ОВЗ, то в образовательных организациях наблюдается рост доли доступности для основных категорий особых обучающихся. Количество образовательных организаций с созданными условиями показывает хоть и не значительную, но позитивную динамику в отношении глухих, слепых обучающихся, детей с ТНР, ЗПР, РАС, НИ и сложным дефектом. Уменьшение доли условий наблюдается в

отношении слабослышащих и слабовидящих детей и обучающихся с НОДА. Также необходимо помнить, что в каждом из районов есть 1-3 школы (всего 88 в регионе), принимавших участие в ГП РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы и создававших универсальные условия доступности для разных категорий обучающихся с ОВЗ. В целом по Саратовской области наблюдается позитивная, но не очень значительная динамика специальных образовательных или архитектурных условий для обучения детей с ОВЗ. В 2016 году 385 (42,1%) школ заявляли, что никаких условий в образовательных организациях не создано, в 2017 году таких школ осталось 293 (32,3%).

Создание условий для работы с обучающимися с ОВЗ или инвалидностью требует соблюдения медицинских требований и показаний. Данную деятельность в школе должен вести соответствующий медицинский специалист, более того, в некоторых случаях особым обучающимся требуется практически постоянное медицинское сопровождение. Для осуществления данной задачи образовательная организация может использовать разные формы работы – в том числе посредством договора с больницей или поликлиникой, а также организовав медицинский кабинет и имея в штате медицинского специалиста. Медицинский кабинет и соответствующий специалист есть в 429 (47,2%) школах.

Важной характеристикой эффективной и развивающейся образовательной системы является ее открытость к взаимодействию с разными структурами системы образования, здравоохранения, общественными организациями и т.д. С этой целью образовательные организации находят партнерские учреждения, взаимодействие с которыми повышает качество образовательных услуг и воспитательного процесса. С ресурсными центрами инклюзивного образования (школы и школы-интернаты АОП) заключены договоры у 77 образовательных организаций (8,5%). Договоры о взаимодействии с общеобразовательными организациями (дошкольный и общий уровень) заключены у 162 школ (17,8%), с центрами психолого-

педагогического и медико-социального сопровождения детей (в т.ч. ПМПК), которых всего 7 на весь регион – у 161 школы (17,7%).

Договоры о взаимодействии с организациями дополнительного образования имеют 268 школ (29,5%). Заключены договоры о взаимодействии с медицинскими учреждениями у 486 образовательных организаций (53,5%). В среднем по региону доля школ с договорами с организациями социальной сферы составила 17,62%. Доля школ с договорами с организациями среднего профессионального и высшего образования в среднем по области составляет 18,28%. Договоры о взаимодействии с театрами, музеями, галереями, выставочными центрами, библиотеками, филармониями, консерваториями и т.д. есть в 24,45% школ области. С правоохранительными органами в среднем по области доля подобных договоров составила 23,46%. С общественными организациями и объединениями, молодежными центрами, волонтерскими группами и пр. заключены договоры у 17,29% школ. Наименьшая доля договоров о сотрудничестве в регионе заключена с предприятиями, представителями работодателей. В среднем по области данный показатель составляет всего 4,07%.

Архитектурная доступность для лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе представлена следующими условиями. Основными условиями являются кнопка вызова помощника, которая размещена в 35,68% школ, и пандус на входе в здание, оборудованный в 41,85% образовательных организаций. На внутренних лестницах имеются пандусы или подъемные платформы в 2,53% (23) организаций, мобильный подъемник для передвижения по этажам приобретен в 4,74% (43) школ, наличие лифта заявлено только в 1 школе.

Тактильная плитка на улице или внутри здания представлена в 3,52% (32) школ, мнемосхема здания в 3,96% (36), контрастная маркировка ступеней или дверных проемов – в 7,6% (69), тактильные пиктограммы (в том числе направлений движения) – в 3,74% (34), визуальные пиктограммы – в 7,93% (72). Световыми маяками оборудованы 3,63% (33) школ, звуковыми – 1,32% (12), информационными табло с бегущей строкой – 5,18% (47), автоматическим

открывателем дверей – 0,88% (8). Информация продублирована шрифтом Брайля в 2,97% (27) школ, информационный терминал расположен в 2,31% (21) образовательных организаций, опорные поручни в коридорах, кабинетах и т.д. – в 4,07% (37). Для лиц с нарушениями слуха в 3,19% (29) школ имеются индукционные петли, в 4,74% (43) – звукоусиливающая аппаратура. Санитарная зона или комната оборудована в 10,35% образовательных организаций, доступная входная зона – в 22,14%. Визуальное или акустическое обозначение пожарной тревоги и эвакуационных выходов оборудовано в 26,43% школ. Говоря о специфических архитектурных условиях, нужно отметить, что количество образовательных организаций, имеющих то или иное узкоспециализированное условие доступности, не превышает 88 – количества школ, участвовавших в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Специальные технические условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью также должны быть обеспечены образовательными организациями. Рабочее место для обучающихся с нарушением зрения закуплено в 3,08% (28) школ, место для обучающихся с нарушением слуха – в 2,97% (27), с нарушением опорно-двигательного аппарата – в 4,85% (44). Рабочее место для учителя дефектолога есть в 7,16% (65) образовательных организаций. Переносные или стационарные видеоувеличители закуплены в 4,3% (39) образовательных организаций, устройства воспроизведения и ввода информации для лиц с нарушением зрения – в 2,53% (23), принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом – в 1,32% (12), специализированный инвентарь, в том числе спортивный, адаптированные тактильные игры и пр. – 4,3% (39). Тактильные наглядные пособия есть в 2,64% (24) школ, средства бытовой адаптации для обучающихся с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д. – в 1,76% (16), адаптированная клавиатура с крупными кнопками, адаптированный джойстик, выносная кнопка – в 5,95% (54). Специальная мебель, а именно стол или парта для инвалидов-колясочников, закуплены в 4,19% (38) школ, опора для сидения – в 1,87% (17).

Коррекционно-развивающие комплексы с биологической обратной связью (БОС) имеются в 2,09% (19), оборудование для лечебной физкультуры – в 2,53% (23), специализированные спортивные тренажеры – в 2,09% (19), специализированные дидактические материалы – в 4,41% (40). Сенсорная комната оборудована в 3,85% (35) школ, программное обеспечение диагностической, коррекционной, реабилитационной, развивающей направленности имеется в 5,18% (47) общеобразовательных организаций. Также как и в случае условий архитектурной доступности, специальные условия для образовательной среды есть в школах, количество которых не превышает числа школ-участниц указанной государственной программы.

Важной работой при создании условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью является подготовка базы локальных актов школы, которые регулируют большинство конкретных принципов инклюзивной образовательной среды. В программу развития образовательной организации внесены те или иные изменения в части инклюзии в 45,48% школ, положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.) утверждено в 22,03% организаций, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.) – в 37,22%.

Доля школ, в которых имеется положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания, составляет 15,2%. Заключают отдельные договора с родителями детей с ОВЗ 33,37% школ, приняли положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы

на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в 28,08% общеобразовательных организаций, положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы – в 35,13%, положение о системе оценивания достижений обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями – в 18,5%.

В 26,87% школ имеется положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, план-график введения указанных стандартов – в 27,75%, положение об организации деятельности рабочей группы по составлению локальных актов принято в 20,7% организаций.

Рассматривая формирование инклюзивной культуры как отдельный элемент, нужно сказать, что среди всех субъектов образовательного процесса, а это обучающиеся (с ОВЗ и без), их родители, педагоги, инклюзивная культура формируется только в 28,41% школ. Единичные мероприятия, посвященные инклюзивному образованию и обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, проводятся в 39,32% организаций, серия мероприятий – в 17,73%. В качестве отдельного направления работы формирование инклюзивного пространства позиционируется в 5,51% образовательных организаций. Доля школ, в которых работа по формированию инклюзивной культуры среди всех субъектов образовательного процесса входит в каждое мероприятие, составляет 13,22%, а является одним из главных направлений работы – в 2,75%.

Динамика создания условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью демонстрирует несколько особенностей образовательной среды региона. Первой особенностью является ориентация архитектурных условий на такие категории как слабослышащие, слабослышащие и обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Считается, что для адаптации зданий для данных категорий не нужно прикладывать значительных усилий. Этот стереотип основан на убежденности, что слабослышащий или слабовидящий – это ребенок со слуховым аппаратом или в очках, которому достаточно сидеть на первом ряду, а ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это ребенок с детским церебральным параличом, который испытывает сложности в

передвижении, но передвигается самостоятельно. На основании данного мнения в предыдущие годы образовательные организации показывали высокий уровень готовности архитектурных и технических условий для указанных категорий обучающихся с ОВЗ. По результатам исследования 2017 года уровень готовности образовательных организаций принять этих обучающихся значительно снизился, что связано, в первую очередь, с приходом детей с такими нарушениями в школы и появлением необходимости создания условий под реальные потребности обучающихся. Динамика развития специальных условий для обучающихся с другими нарушениями крайне незначительна.

Второй особенностью является слабая динамика обеспеченности специфическими архитектурными и техническими условиями, такими как мобильные подъемники, платформы, интерактивные информационные табло, терминалы, индукционные петли, дублирование информации шрифтом Брайля и т.д. Эта ситуация связана с ограниченным финансированием, высокой стоимостью оборудования и отсутствием острой необходимости данные условия обеспечить.

Третья особенность организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ заключается в отсутствии четкого нормативно-правового регулирования процесса их обучения и реализации особых условий в учебном и внеурочном процессе. В связи с этим организация и сопровождение процесса обучения особого ученика не является комплексным и последовательным, поскольку у разных его участников существует свой взгляд на то, каким образом данная работа должна проводиться. Основные сложности проявляются на этапе написания адаптированной программы, распределения обязанностей междисциплинарной команды, составления особого режима, определения целей, задач, системы оценивания и составления контрольно-измерительных материалов. Чем более детально и последовательно разработана нормативно-правовая база локальных актов, тем меньше спорных вопросов возникает при организации учебного процесса и его документального обеспечения. К сожалению, зачастую данная работа проводится интуитивно, по согласованию

администрации и педагогических работников, но документально механизм сопровождения не оформляется.

Следствием непоследовательности в организации нормативно-правового обеспечения является показатель школ, целенаправленно занимающихся формированием инклюзивной культуры. Безусловно, в образовательной организации существует множество направлений работы, но формирование инклюзивного образовательного пространства не обязательно требует значительных усилий и может быть органично вплетено в имеющееся планирование урочной и внеурочной деятельности. При этом, несмотря на требования законодательства и наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школах, образовательные организации проводят мероприятия по развитию инклюзивного пространства от случая к случаю, как правило, по рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, в связи с днем инвалида или подобными поводами.

Незначительная количественная динамика показателей по созданию специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в то же время сигнализирует о качественных преобразованиях в данной работе. Образовательные организации, сталкиваясь с фактической необходимостью создавать условия для конкретных детей, начинают четко понимать, что из архитектурных или технических условий необходимо их ученику, и освобождаются от значительного количества стереотипов, которые все еще существуют среди педагогов и административных работников в связи с их недостаточной осведомленностью о специфике обучения различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Рыбалкина

*учитель начальных классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»,
Энгельс, Саратовская область, Россия*