

- 10 Психология личности: хрестоматия для студентов факультетов психологии, педагогов и практических психологов / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах. М., 2006. 509 с.
- 11 Психология самосознания: хрестоматия по социально психологии личности / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах. М., 2003. 672 с.
- 12 Арзумян С.С. Психолого-педагогические особенности формирования Я-концепции в студенческом возрасте // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире». – Краснодар, 2012. С.70 – 73.
- 13 Методика «Q -сортировка» (В. Стефансон) // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М., 2001. Т.2. С. 65 – 69.
- 14 Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. 23 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Г.А. Кошжанова

*Докторант PhD по специальности 6D010500-Дефектология, 1 курс Казанский
Национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан*

gulshat8@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются практические основы формирования педагогического имиджа у будущих дефектологов. В настоящее время изменились требования к личности педагогов. Имидж - специфические свойства, отношения, действия, образ гармоничной личности, он способствует созданию образа педагога в глазах других людей. Это понятие широко используется в настоящее время, поскольку от него зависят взаимоотношения между людьми, успешность профессиональной деятельности.

Ключевые слова: имидж, специальная педагогика, специальная психология, подготовка будущих дефектологов.

FORMATION OF IMAGE OF THE FUTURE SPECIAL TEACHER

G.A. Koshzhanova

Doctoral student, specialty 6D010500-Defectology, Abai Kazakh National

Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

gulshat8@inbox.ru

Abstract. The article deals with practical principles of the formation of the pedagogical image of future special teachers. At present, the requirements for the personality of teachers have changed. Image - specific properties, relationships, actions, the image of a harmonious personality, it promotes the creation of the image of a teacher in the eyes of other people. This concept is widely used at present, because it depends on the relationship between people, the success of professional activity. The features of formation the image of special teachers are considered.

Key words: image, special pedagogy, special psychology, preparation of future special teachers.

В конце XIX в. в отечественной педагогической психологии П. Ф. Каптерев показывает, что в педагогической деятельности педагога одним из важнейших факторов существования являются его «личностные качества»: стремление к цели, настойчивость, трудолюбие, скромность[1].

Элементы имиджа приобретают значение символов данной личности, их значимость становится неотъемлемой частью характера и индивидуальности человека и влияет на формирование отношения к нему окружающих людей. Имидж накладывает свой неповторимый отпечаток и на профессиональные качества человека, на его социальное положение и коммуникативные особенности. Процессуальная составляющая имиджа раскрывается через деятельность человека. Именно от этой составляющей зависит, насколько человек энергичен, быстро ли реагирует на различные

ситуации, умеет ли переключаться с одного вида деятельности на другие, насколько эмоционально реагирует на происходящие события.

Важными составляющими в формировании имиджа современного педагога являются вербальные и невербальные средства общения: умение красиво и правильно говорить, оперировать профессиональной терминологией, располагать к себе коллег и воспитанников, пользуясь при этом определенной мимикой и жестами. Важно, чтобы имидж соответствовал характеру педагога, не расходился с его внутренними установками, мировоззрением и взглядами.

Понятие «имидж» является предметом внимания и научного анализа в конце XX века. В середине 90-х годов, в период психологических аспектов формирования имиджа, появились первые отечественные разработки. Этой проблеме посвящены работы Ф. Ромашкиной, Е. И. Манякиной, Е. В. Гришуниной, П. С. Гуревич, Ф. А. Кузина и других [2].

В. Шепель в работе «Имиджеология: секреты личной привлекательности» рассматривает термин «имидж» как понятие о человеке, о совершаемых им действиях; стиль, индивидуальность человека, группы людей, учреждения» [3].

Имидж - специфические свойства, отношения, действия, образ гармоничной личности, оценка нравственных свойств воспитанников, членов коллектива, их действий. Таким образом, педагогическая имиджеология – это наука, изучающая технологию воздействия на человека, действующая в рамках гуманизма, опирающаяся на достижения таких наук, как психология, педагогика, риторика.

Сейчас успех в профессиональной деятельности педагога-дефектолога во многом зависит от его имиджа. При этом, к сожалению, можно отметить низкий уровень квалификации педагогов, несоблюдение ими правил педагогической этики, что мешает налаживанию отношений между участниками педагогического процесса. Поэтому при подготовке будущих дефектологов так важно раскрыть сущность и содержание педагогической деятельности, сформировать основные профессиональные качества. Что

касается имиджа педагога-дефектолога в XXI веке, то следует помнить, что имидж в переводе с английского означает «образ» [4].

Педагог-дефектолог – это человек, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, творческая личность, которая должна:

- владеть информационными технологиями;
- быть исследователем;
- обладать чувством справедливости;
- обладать уравновешенным характером;
- быть гибкой, способной в процессе педагогической работы принимать быстрые решения;
- уметь находить общий язык с учащимися.

Дефектологам больше, чем людям других педагогических специальностей, необходимо уметь работать с большой разнородной аудиторией. В настоящее время перед обществом специалистов в соответствии с требованиями «модели специалиста», стоит задача составления профиограммы специалиста.

Исследователь Г. К. Кусаметова дает определение имиджу педагога как единству его внутреннего и внешнего содержания. Это проявляется в стиле, внешнем виде, облике, речи, действиях, жестах. По нашему мнению, это определение полностью характеризует имидж педагога.

Формирование имиджа современного педагога - это новое направление в науке. Имиджелогия изучает изменения личности в соответствии с потребностями современной высокой духовной культуры, формирующей профессиональные умения, способности, технологическую компетенцию педагогов. Формирование всесторонне развитой личности педагога-дефектолога является одной из самых важных проблем на сегодняшний день [5].

В связи с тем, что количество детей с проблемами в развитии растет, меняются экономические и социальные нормы и отношения, повышаются

требования к квалификации педагогов, работающих с такими детьми. Создание положительного имиджа будет способствовать созданию успешного образа дефектолога как профессионала и личности. Понятие «имидж» прочно входит в нашу жизнь, потому что имидж профессионала оказывает сильное влияние на взаимоотношения с людьми и на эффективность совместной работы [7].

Работая с нетипичными детьми, дефектолог должен гуманно и уважительно относиться к своим воспитанникам, верить в достижение поставленных целей, быть тактичным и терпеливым. Педагог-дефектолог по роду своей деятельности взаимодействует не только с детьми и взрослыми, имеющими нарушения развития, но и с членами их семей. Такой специалист является главным человеком, который отвечает за социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в обществе.

Несомненно, такой педагог должен быть обладателем устойчивого психического и физического здоровья и выносливости, поскольку его деятельность связана с определенными профессиональными вредными воздействиями

Еще одним требованием к личности педагога-дефектолога является наличие педагогического оптимизма, положительного личностного отношения к детям с нарушениями в развитии. Отношение педагога или психолога к детям, их проблемам, взаимоотношениям, ценностным ориентациям базируется на основополагающих принципах гуманистической психологии, когда каждый ребенок рассматривается одновременно и как целостное уникальное явление, и как психологическая реальность, открытая миру [8].

Подводя итоги, можно отметить, что имидж педагога-дефектолога включает следующее:

- наличие цели, активности, саморегуляции;
- профессионализм;
- педагогические способности, ответственность;
- постоянное самообразование, самооценку;
- эмпатию.

Формирование имиджа будущего дефектолога – задача непростая. Это важнейший результат его профессионального поиска, саморазвития и самосовершенствования.

Библиографический список

1. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994. 215 с.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М., 1993. 190 с.
3. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 20-27.
4. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Психол. Структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л., 1967. 183 с.
5. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984. 215 с
6. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985. 32 с.
7. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. – Л., 1961. 98 с.
8. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. – Алматы, 2001. 143 с.

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

В.В. Лайкова

*тьютор Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации
студентов ФГБОУ ВО «Саартовский государственный национальный
исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*
inclusive@sgu.ru

Аннотация. В статье представлен обобщенный опыт ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» работы со студентами с инвалидностью в аспекте их тьюторского сопровождения.