

Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. – М.: МРСЭИ, 2016. С. 142-146.

6. Моргунова Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в области дефектологии // Учёные записки ИУО РАО. 2017. № 1-2 (61). С. 90-92.
7. Морозов А.В., Петрова Л.Е. Влияние профессиональной компетентности специалистов на их работоспособность и профессиональное долголетие // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3-1. С. 82-83.
8. Манько О.М., Морозов А.В., Измайлова Г.Х. Роль профессионально важных качеств психолога в сохранении его профессионального здоровья // Вестник восстановительной медицины. 2013. № 1. С. 7-9.
9. Бахтин М.Б., Довбыш С.Е., Аринушкина А.А., Молчанова В.С. Современные подходы и мониторинг качества обучения управленческих работников образовательных организаций при организации инклюзивного образования // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 3 (27). С. 67-81.
10. Мухаметзянов И.Ш., Мочалов А.В. Рабочее место инвалида во взаимодействии с персональным компьютером // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 141-15.
11. Неустроев С.С. Об организации современного электронного обучения для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 1 (25). С. 28-35.
12. Морозов А.В. Диагностика креативности в педагогической деятельности. Монография. – М.: ИГУМО, 2001. 80 с.

ПАРТИЦИПАЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

В. А. Иванова

студентка, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратовская область, Балашов, Россия

ivanova.w@bk.ru

А.В. Тимушкин

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратовская область, Балашов, Россия

timushkin-box@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема партиципации в студенческом сообществе, готовности молодых людей к партиципации. Представлены особенности взаимодействий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Анализируются мотивы выбора стратегий партиципационных контактов молодежи с лицами, имеющими инвалидность.

Ключевые слова: партиципация, мотивы выбора личности, лица с ограниченными возможностями здоровья, эффективность, прокрастинация, экспектации личности.

PARTITION IN THE STUDENT COMMUNITY

V.A. Ivanova

*a student of the Faculty of Physical Culture and Life Safety, Balashov branch of
Saratov State University, Saratov, Russia*

ivanova.w@bk.ru

A.V. Timushkin

*Doctor of Education, Professor, Dean of Faculty of Physical Education, Health and
Safety, Balashov branch of Saratov State University,
Saratov, Russia*

timushkin-box@rambler.ru

Abstract. The problem of participation in the student community, the readiness of young people for participation is shown in the article. Features of interaction with people with disabilities are presented. Young people's motives for choosing strategies of participatory contacts with people with disabilities are analyzed.

Key words: participation, motives of personal choice, people with disabilities, effectiveness, procrastination of the person's expectation.

В настоящее время политика образовательных услуг ориентирована на инклюзию, то есть активное включение лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья в образовательное поле деятельности. Данная миссия предполагает реализацию обширного спектра программ/технологий, позволяющих оптимизировать учебную деятельность всех категорий студентов и в частности, лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сам процесс внедрения инновационных технологий в образовательное пространство сопряжен с определенными трудностями, индивидуального ряда. В первую очередь, речь идет о степени развития партиципационной способности у студентов, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Молодые люди, представляют собой самую активную социальную группу и нацелены на реализацию максимально возможного, касающегося своей жизненной перспективы. Их спектр предпочтений представляет собой оптимум, так как большинство молодых людей имеют перфекционистские устремления, базирующиеся на потребности реализовать наиболее сложно достижимые и максимально полные задачи [1].

Если у молодых людей не развита партиципационная способность их контекст взаимодействий в системе разностатусных отношений будет транслирован вектором дистанции и рассогласованности.

Данное обстоятельство связано с тем, что студенческая молодежь имеет недостаточный опыт столкновения с реальными, а не субъективно

воспринимаемыми трудностями и включение в ситуацию неопределенности и/или трудноразрешимой ситуации остро переживают опыт неудачи [2;3;4] .

В связи с этим, наиболее частый вариант эффекта переживаемой тревоги за результативность совместной деятельности в разностатусных отношениях, молодыми люди транслируется несвоевременность, задержка реализации актуальных целей, что влечет за собой ослабление партиципационных связей и усиление переживаемого опыта неудачи [5].

Для оптимизации и развития способности к партиципации в процессе образовательной деятельности наиболее оптимальными формами выступают адаптивные технологии, ориентированные на психологическую поддержку лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и ряд социальных мер, способствующих повышению социального самочувствия и удовлетворенности жизнью всех категорий студентов, обучающихся в вузе [6;7;8;9].

Основной задачей данных мероприятий выступает гармонизация межличностных взаимоотношений между студентами с инвалидностью и студентами не имеющими ограничений по статусу здоровья. Данная мера позволяет каждому партнеру в системе разностатусных взаимодействий воспринимать Другого как равноценную личность, быть уверенным в собственных ресурсах и силах партнера, позитивно мыслить.

Таким образом, партиципация в студенческом сообществе представляет собой процесс преломления индивидуальных экспектаций, устремлений и осознанной готовности принимать инаковость Другого, не ограничивая его потенциал для достижения общей желаемой цели.

Библиографический список

1. Карина О.В., Киселева М.А., Шустова Н.Е. Проявление перфекционизма у молодых спортсменов // Казанская наука. 2011. №10. С.336-338.
2. Киселева М.А. Особенности различий в притязаниях у студентов – прокрастинаторов/ Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2015. С.82-85.

3. Карина О.В. Динамика проявления экспектаций в подростковом и юношеском возрасте // Гуманизация образования. 2015. № 1. С. 50-55.
4. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. – СПб.: Речь, 1997. 160 с.
5. Шустова Н.Е. Своевременность как предиктор социальной адаптации личности // Гуманизация образования. 2015. № 1. С. 44-49.
6. Тимушкин А.В. Подготовка педагогов безопасности жизнедеятельности для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья // Безопасность жизнедеятельности. 2016. №8 (188). С. 62-64.
7. Викулов А.В. Особенности организации занятий по физической культуре для студентов с нарушениями в состоянии здоровья / Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник научных трудов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Под редакцией Л.В. Кашицыной. Балашов – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. С. 19-21.
8. Смирнов В.М., Елистратова Л.А. Психологическая и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями в процессе занятием легкой атлетикой / Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник научных трудов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Под редакцией Л.В. Кашицыной. Балашов – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016. С.118-121.
9. Бессчетнова О.В. Оздоровительные и реабилитационные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья / Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Н.В. Тимушкиной, Д.В. Воробьева. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2017. С. 59-62.