

6. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. С. 34–49.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ
ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ю.Н. Боровик

заместитель декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»,

Москва, Россия

lait0707@mail.ru

А.В. Морозов

*доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии
образования», Москва, Россия*

doc_morozov@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов – будущих дефектологов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, организация практики обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; особое внимание уделено овладению будущими педагогами-дефектологами специальными компетенциями в процессе обучения в вузе и развитию ими своих профессионально-важных качеств, необходимых для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социализации.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, профессиональная подготовка, педагог-дефектолог, компетентность, профессионально-важные качества, социализация ребенка.

PECULIARITIES OF TRAINING THE STUDENTS - FUTURE SPECIAL TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Y.N. Borovik

*Deputy Dean of the Faculty of Correctional Pedagogics and Special Psychology,
Moscow Social-Pedagogical Institute, Moscow, Russia*

lait0707@mail.ru

A.V. Morozov

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher,
Institute of Education Management,
Russian Academy of Education, Moscow, Russia*

doc_morozov@mail.ru

Abstract: the article deals with the problem of training students – future special teachers to work with children with special educational needs in inclusive education; the organization of the practice of students in the field of training «Special (defectological) education» is considered; special attention is paid to the mastery of future teachers-defectologists special competences in the learning process at high school and the development of professional-important qualities necessary for successful work with children with disabilities in the process of their socialization.

Keywords: children with special educational needs, inclusive education, vocational training, special teacher, competence, professionally important qualities, socialization of the child.

На сегодняшний день именно инклюзивное образование является наиболее приоритетным направлением в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Оно подразумевает обеспечение доступности качественного образования для всех слоёв населения. Одним из главных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является интеграция в общество, приобретение и усвоение ими

определённых норм поведения, жизненных позиций, последующая самореализация в различных видах профессиональной деятельности.

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при котором все дети, независимо от психофизических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [1; 2].

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

1. создание единой психологически комфортной образовательной среды;
2. обеспечение эффективности процессов адаптации, социализации и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
4. разработка нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования;
5. обеспечение доступа к социальной среде в учебных помещениях;
6. совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, создающих и работающих в гуманистических условиях инклюзивного обучения;
7. повышение роли и ответственности законных представителей обучающихся с особенностями психофизического развития в получении образования [3].

Эти задачи являются базовыми и требуют изменения всей системы подготовки специалистов, работающих в данной сфере. Более подробно нам хотелось бы остановиться на одной из наиболее приоритетных, на наш взгляд, с точки зрения реального обеспечения выполнения практически всех

перечисленных выше задач – а именно – на задаче совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, создающих и работающих в гуманистических условиях инклюзивного обучения.

Как показывает опыт внедрения инклюзивного образования, педагоги и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным требованиям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Даже хороших опытных специалистов нередко одолевают сомнения: «А смогу ли я сделать это». Они, как правило, боятся ответственности, боятся риска, боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, опасаются, что не справятся с поставленными задачами и потеряют работу [4].

В условиях реформирования российского образования система профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов находится в достаточно сложных условиях. Это сказывается на организации образовательного процесса будущих педагогических кадров в области специального (дефектологического) образования. При организации обучения будущих дефектологов и формирования содержания образования необходимо учитывать практико-ориентированный подход. Это поможет сформировать у будущих специалистов навыки толерантного отношения к коллегам, диалогического общения с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, умение решать проблемы, выбирать наиболее адекватные способы их решения и многое другое [5].

Педагог-дефектолог, работающий в системе инклюзивного образования, должен:

- быть способен к переоценке накопленного опыта;
- анализу своих психических и физических возможностей;
- уметь приобретать новые знания;
- использовать современные научные технологии;

- владеть методами психолого-педагогического воздействия на лиц с отклонениями в развитии;
- приёмами и методами формирования системы межличностного общения [6].

На сегодняшний день новая система образования решает многие задачи практической стороны подготовки будущих дефектологов. Все эти задачи могут быть решены лишь в порядке тесного междисциплинарного взаимодействия при изучении различных учебных предметов, во время учебной и производственной практики: в условиях неформальной учебной деятельности студентов. Во время учебной практики внимание студентов обращается на разнообразные виды деятельности, которые выполняет педагог-дефектолог, на его профессионально-личностные качества.

Общение с педагогами-практиками, непосредственное участие в различных мастер-классах убеждают будущих специалистов в необходимости овладения дополнительными компетенциями для повышения своей собственной конкурентоспособности на рынке труда [7]. Изучение дисциплин профессионального цикла способствует обобщению представлений студентов о специфических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях практической работы с ними. На этом этапе профессиональной подготовки очень важно сформировать у студентов оценку собственной деятельности как одного из основополагающих критериев овладения будущей профессией как сейчас, так и на протяжении всего последующего периода обучения. На наш взгляд, это является залогом и важным условием положительных личностных изменений [8].

Уже с первого курса студенты знакомятся с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями и могут применять полученные на лекциях теоретические знания об особенностях поведения детей с нарушениями в развитии на практике, а также в процессе волонтерской деятельности. В процессе прохождения практики предполагается посещение студентами коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными

возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками, наблюдение за процессом оказания консультативной помощи родителям и педагогам, работающим в учреждении, происходит наблюдение за взаимодействием детей в норме со сверстниками с нарушениями в развитии. Данный вид практики позволяет сформировать у студентов профессионально важные навыки и умения. Кроме этого, во время прохождения практики студенты приобщаются к организации и проведению различных праздников с участием детей с особыми образовательными потребностями и их здоровыми сверстниками. Это позволяет создать ситуацию взаимодействия будущих дефектологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приобретению опыта работы в условиях инклюзии.

Инклюзивное образование – это не только обеспечение равных прав в получении общего образования детей с особыми образовательными потребностями, это ещё и взаимодействие специалистов. Необходимо формировать умение использовать эффективные способы педагогического взаимодействия между субъектами инклюзивного процесса. Такое сотрудничество направлено на выработку и реализацию единой стратегии социализации ребёнка с нарушениями в развитии и организацию поддержки его семье [9; 10; 11].

Всё это, в итоге, способствует формированию общей культуры, развитию творческих способностей ребёнка с особыми образовательными потребностями в организации образовательного процесса, формированию толерантности, коммуникативных навыков и т.д.

Коррекция личности человека, имеющего отклонения в состоянии психического и физического развития, невозможна без специальных знаний и любви к своей профессии. Закреплённые в сознании будущего дефектолога ценности профессиональной деятельности образуют систему его профессионально-ценностных ориентаций на признание самооценности человеческой личности, на гармоничное развитие личности лиц, имеющих

отклонения в состоянии здоровья, на профессиональное сотрудничество, творчество и самосовершенствование [12].

В современных условиях динамичного развития научно-технической информации ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку такой объём знаний, которых хватило бы ему на всю жизнь или на более или менее длительный её период, так как знания очень быстро устаревают морально. К тому же знания представляют собой динамическую систему, постоянно изменяющуюся как в количественном, так и в содержательном аспекте. Именно поэтому систематическое целенаправленное совершенствование этой системы знаний является одной наиболее существенных характеристик личности будущего дефектолога. Только целенаправленно подготовленный педагог-дефектолог может обеспечить качественное специальное (коррекционное) образование детей на основе идей интеграции и инклюзии.

Библиографический список:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 4. С. 118-127.
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: ВЛАДОС, 2013 // [Электронный ресурс] URL: <https://opaline.ru/kniga83291> (дата обращения: 28.03.2018).
3. Морозов А.В. Информационно-образовательная среда в практике инклюзивного образования на основе современных здоровьесберегающих технологий // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 99-111.
4. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 8. С. 1-5.
5. Моргунова Ю.Н. Практико-ориентированный подход в формировании профессиональной компетентности будущих дефектологов // В сборнике: Постсоветское пространство – территория инноваций // 3-я

Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. – М.: МРСЭИ, 2016. С. 142-146.

6. Моргунова Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в области дефектологии // Учёные записки ИУО РАО. 2017. № 1-2 (61). С. 90-92.
7. Морозов А.В., Петрова Л.Е. Влияние профессиональной компетентности специалистов на их работоспособность и профессиональное долголетие // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3-1. С. 82-83.
8. Манько О.М., Морозов А.В., Измайлова Г.Х. Роль профессионально важных качеств психолога в сохранении его профессионального здоровья // Вестник восстановительной медицины. 2013. № 1. С. 7-9.
9. Бахтин М.Б., Довбыш С.Е., Аринушкина А.А., Молчанова В.С. Современные подходы и мониторинг качества обучения управленческих работников образовательных организаций при организации инклюзивного образования // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 3 (27). С. 67-81.
10. Мухаметзянов И.Ш., Мочалов А.В. Рабочее место инвалида во взаимодействии с персональным компьютером // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93). С. 141-15.
11. Неустроев С.С. Об организации современного электронного обучения для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 1 (25). С. 28-35.
12. Морозов А.В. Диагностика креативности в педагогической деятельности. Монография. – М.: ИГУМО, 2001. 80 с.

ПАРТИЦИПАЦИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

В. А. Иванова