

социокультурный аспект. Материалы итогового научно-практического семинара. / Под ред. В.К. Потемкина. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. С. 34 - 39.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С УЧЕТОМ ВЕДУЩИХ СПОСОБОВ
ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ**

Н.С. Анофрикова

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математической теории упругости и биомеханики, руководитель Института электронного и дистанционного обучения,

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

nanofrikova@yandex.ru

М.Д. Коновалова

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

mdkonovalova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема выявления и учета особых образовательных потребностей студентов с нарушениями зрения в процессе обучения. Обосновывается необходимость тщательного учета индивидуальных особенностей приема-передачи учебной информации незрячими и слабовидящими. Определены основные группы студентов с нарушениями зрения в соответствии с их возможностями к восприятию невербальной информации. Подчеркивается роль информационных технологий в индивидуализации обучения.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, студенты с нарушениями зрения, информационные технологии

EDUCATION PROCESS PERSONALISATION FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS USING THE LEADING METHODS OF INFORMATION EXCHANGE

N. S. Anofrikova

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Department of Mathematic Theory of Elasticity and Biomechanics, Executive of Institute of Distant Learning Saratov State University, Saratov, Russia

nanofrikova@yandex.ru

M. D. Konovalova

PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Special Needs Education, Saratov State University, Saratov, Russia

mdkonovalova@gmail.com

Abstract. The article evaluates the problem of detection and accounting for special educational needs of students with visual impairments during the education process. The necessity of cautious accounting for personal specialties regarding transferring the studying materials to students with visual impairments is proven. The major groups of students with visual impairments are distinguished according to their ability to comprehend non-verbal information. The role of information technologies in individual approach to education is noted.

Key words: special educational needs, students with visual impairments, information technologies

Обучение студентов с нарушениями зрения в образовательных организациях высшего образования приобретает в настоящее время более широкие масштабы. Введение в действие нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), разработка «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости учебного процесса» (2014),

утверждение «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (2015), утверждение «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (2017) придает процессу обучения студентов с нарушениями зрения системно регулируемый характер. В этих документах говорится о том, что обучение студентов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Студенты с нарушениями зрения составляют одну из значимых категорий студентов с инвалидностью, обучающихся в системе высшего образования. Обращают на себя внимание их потенциальные возможности к получению профессионального образования различного уровня и направленности, с одной стороны, и высокие требования к обеспечению доступности образовательной среды для этих студентов, с другой. Наиболее современный опыт создания специальных условий обучения для студентов с нарушениями зрения представлен Московским государственным психолого-педагогическим университетом при создании модельного образца специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью. Вузом были выполнены весь комплекс требований к доступности зданий образовательных организаций и безопасному в них нахождению, материально-техническому обеспечению образовательных услуг, информационной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ, кадровому обеспечению, методическому обеспечению, содержанию программ сопровождения, профориентационной работе вуза и довузовской подготовке, системе трудоустройства выпускников с инвалидностью и обеспечения дополнительного профессионального образования [6].

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского также накоплен значительный опыт

по обучению студентов с инвалидностью по зрению [2, 4]. В настоящее время в нашем университете обучается 34 студента с инвалидностью по зрению, что составляет 26% от всей численности студентов с инвалидностью.

Как отмечают специалисты в области организации обучения студентов с нарушениями зрения, одним из условий качественного обучения таких студентов является точное понимание преподавателями особенностей состояния зрительных функций каждого обучающегося и их учет в системе образования [5]. На наш взгляд, преподаватели нуждаются не столько в понимании особенностей зрительных функций, сколько в четких рекомендациях, на основе которых они смогут адаптировать процесс изучения дисциплины к зрительным возможностям слепых и слабовидящих студентов.

Таким образом, одним из важных направлений в обеспечении доступности образования является выявление особых образовательных потребностей таких студентов и разработка способов их удовлетворения в учебном пространстве вуза. Эту задачу на начальном этапе обучения студента решает тифлопедагог. В частности, при выявлении потребности в адаптированных формах приема-передачи учебной информации, у слабовидящих студентов уточняется, какие параметры плоскочечатного текста (размер, тип шрифта, междустрочный и межбуквенный интервал); его структуры (уменьшение длины отрезков текста, имеющих заголовки и подзаголовки), наличие навигации и возможность делать закладки и др. позволят им использовать учебные материалы наиболее эффективно (без излишних временных затрат и с минимальным перенапряжением зрительной системы). Необходимо также уточнить у слабовидящего студента, насколько удобно для него использование диктофона для записи лекций, практических занятий и семинаров.

Необходимо также выявление специальных требований со стороны слабовидящих студентов к наглядным материалам (презентациям, рисункам, схемам, динамичным изображениям), а именно расстояние, на котором

возможно восприятие отдельных объектов, их размер, наполненность деталями, контраст, цветовые решения.

Для незрячих студентов устанавливается возможность использования прибора для письма по Брайлю на лекциях, практических занятиях и семинарах, также возможность и необходимость использования диктофона для записи лекций, практических занятий и семинаров.

Если в учебном процессе используются учебные материалы в виде аудио файлов, то уточняются их формат, скорость воспроизведения, предпочитаемый тембр голоса, требования к структуре (уменьшение длины отрезков текста, имеющих заголовки и подзаголовки), наличие навигации и возможность делать голосовые закладки.

Особую роль в учебном процессе незрячих студентов играют наглядные пособия, предназначенные для осязательного восприятия. Современные технические устройства позволяют создавать рельефные рисунки и схемы, при этом важно учесть возможности осязательного восприятия каждого студента – толщину линий, количество деталей в схеме и другие. Использование муляжей и моделей также задает требования к их размеру, материалу, наполненности деталями, что делает их доступными для осязательного восприятия.

Важным компонентом образовательного процесса студентов с нарушениями зрения является соблюдение режима зрительной работы.

Для слабовидящих обучающихся следует установить оптимальный уровень общей и локальной освещенности рабочего места, период непрерывной зрительной работы на занятиях (в минутах), общий объем зрительной работы в течение дня. При организации всех видов занятий, зачетов и экзаменов следует учитывать также, что студенты с нарушениями зрения имеют замедленный темп приема – передачи информации, а, следовательно, нуждаются в дополнительном времени на подготовку к ответу и его представлению.

При оценке результатов обучения, следует учитывать, что такие факторы, как эмоциональное напряжение, стресс, могут существенно снизить зрительную работоспособность студента и повлиять на качество ответа,

поэтому создание доброжелательной обстановки на занятиях и особенно во время проведения оценочных процедур, следует также отнести к способам удовлетворения особых образовательных потребностей студентов с нарушениями зрения.

Большую роль в индивидуализации обучения играют информационные технологии. Они предоставляют возможность индивидуального подхода как при поднесении материала, так и при организации взаимодействия преподавателя с обучающимися в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями, связанными с психофизиологическими возможностями.

Наличие в организации электронной информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям доступности для инвалидов по зрению, позволяет сделать процесс обучения более комфортным и эффективным.

Для того, чтобы использование данного ресурса было доступно и удобно каждому обучающемуся, независимо от его физических особенностей, в СГУ разработана адаптационная дисциплина «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» [1], в процессе изучения которой также выявляются особые потребности каждого обучающегося, исследуются имеющийся опыт и уровень владения навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий, ассистивных технологий, совместно подбираются программные и технические средства, оптимальные для работы конкретного обучающегося с ресурсами электронной информационно-образовательной среды. Обучающихся знакомят с особенностями работы с компьютером, электронной информационно-образовательной средой СГУ, сетью интернет с использованием выбранных ассистивных технологий. В результате, происходит индивидуальная, в зависимости от потребностей и возможностей, коррекция имеющихся нарушений в учебных и коммуникативных умениях, а также социальная и профессиональная адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для того, чтобы помочь преподавателям правильно организовать учебный процесс с учетом особенностей восприятия обучающимися учебной информации, в СГУ реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивная практика в высшем образовании». В рамках данной программы предусмотрено знакомство с основными способами адаптации методов обучения, с особенностями обучения студентов с нарушениями зрения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преподаватели изучают специальные технические и программные средства, используемые обучающимися с нарушениями зрения, особенности составления учебных материалов для данной категории обучающихся, с различными формами представления информации и их использованием в зависимости от возможностей студентов.

Одним из самых важных механизмов, способствующих включению студентов с нарушениями зрения, в образовательную среду вуза, является процесс общения как с однокурсниками, так и с преподавателями и представителями административного и учебно-вспомогательного персонала. Большинство нормально видящих людей не имеют опыта общения и взаимодействия с людьми с нарушениями зрения и поэтому не учитывают возможностей этих студентов к восприятию невербальной информации, которая в большинстве случаев является ключевой при создании первого впечатления о собеседнике и установлении контакта с ним.

В качестве основы для организации грамотного взаимодействия мы можем предложить социально-психологическую оценку зрительных возможностей восприятия средств невербального общения, которая проводилась нами в ходе экспериментального изучения социально-перцептивной компетентности подростков с нарушениями зрения и показала качественные различия в восприятии другого человека слабовидящими подростками, связанными с их зрительными нарушениями. Мы выделили несколько групп значительно отличающихся по этим возможностям:

1 группа – тотально слепые и лица с остротой зрения до 0,02 – не имеют возможности зрительного отражения физического облика, деталей оформления внешности и зрительно воспринимаемых средств невербального общения, используют при восприятии слуховую, ольфакторную и тактильную системы отражения;

2 группа – лица с остротой зрения 0,03–0,04 – используют зрительную систему отражения, имеют возможность воспринимать мимику собеседника лишь на самой близкой дистанции общения, жесты – на дистанции личного общения и позы – на социальной дистанции;

3 группа – лица с остротой зрения 0,05–0,09 – используют зрительную систему отражения как ведущую, имеют возможность зрительно воспринимать мимику на дистанции личного общения, жесты и позы – на социальной дистанции;

4 группа – лица с остротой зрения 0,1 и выше – используют зрительную систему отражения как ведущую, имеют возможность зрительно воспринимать мимику, жесты и позы на дистанции социального общения. При этом сопутствующие нарушения глазодвигательных функций негативно отражаются на способности к различению зрительно воспринимаемых невербальных средств общения. Поэтому учащиеся, имеющие такие нарушения, могут быть отнесены к группе с более низкой остротой зрения [3].

Рекомендации по использованию невербальных средств в процессе общения со студентами с нарушениями зрения, на наш взгляд, необходимо включать в инструкции по взаимодействию с инвалидами по зрению для всех сотрудников образовательной организации.

Выявление и учет особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью проводится на начальном этапе обучения. Итогом этой работы является индивидуальная карта особых образовательных потребностей студента с инвалидностью. В составлении карты принимают участие сам студент, куратор студенческой группы, тифлопедагог и психолог Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. По

согласованию со студентом с инвалидностью определенные данные его карты становятся доступными всем преподавателям, работающим с данной группой студентов.

Главным социальным и психологическим результатом этой работы является вовлечение самого студента с инвалидностью в процесс осознания своих сильных и слабых сторон, совместный с другими участниками образовательного процесса поиск вариантов решения возникающих проблем.

Библиографический список

1. Анофрикова Н.С. О содержании адаптационной дисциплины «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии» для студентов с ОВЗ в СГУ // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. – М.: Издательство «Перо», 2015. С. 430-435.
2. Коновалова М.Д. Опыт психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения // Специальное образование. Материалы XIII международной научно-практической конференции. Т. 1. Электронное издание. СПб.: Издательство ЛГПИ им. А.С. Пушкина, 2017. С. 100 - 103.
3. Коновалова М.Д. Развитие социально-перцептивной компетентности подростков с нарушениями зрения . Дисс. канд. психол. наук, Москва, 2005, 207 с.
4. Кузнецова С.Ю., Нестерова О.Е. Опыт работы Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ // Реабилитация, абилитация и социализация: Междисциплинарный подход. Сборник научных статей. Электронное издание. – М.: Издательство «Перо», 2016. С. 653 - 660.
5. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Мельник Ю.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе. / под ред. С.В. Панюковой. – М.:МГППУ, 2017. – 57 с.

6. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. С. 34–49.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ
ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ю.Н. Боровик

заместитель декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»,

Москва, Россия

lait0707@mail.ru

А.В. Морозов

*доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии
образования», Москва, Россия*

doc_morozov@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов – будущих дефектологов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, организация практики обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; особое внимание уделено овладению будущими педагогами-дефектологами специальными компетенциями в процессе обучения в вузе и развитию ими своих профессионально-важных качеств, необходимых для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социализации.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, профессиональная подготовка, педагог-дефектолог, компетентность, профессионально-важные качества, социализация ребенка.