

РАЗДЕЛ 8

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ГРУЗИИ

З.А. Аданаиа

*доктор образовательных наук (PhD), председатель некоммерческой
организации „Acta vita“, Тбилиси, Грузия*

adanaiazaza@gmail.com

К.И. Чкуасели

*доктор образовательных наук (PhD), профессор, руководитель департамента
образовательных наук Тбилисского государственного университета, Тбилиси,
Грузия*

ketevan.chkuaseli@tsu.com

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы профессионального образования в Грузии лиц с нарушениями зрения. Приводятся результаты исследования, проведённого с тремя группами людей с тяжёлой зрительной патологией: абитуриентами, студентами, выпускниками. Объясняются причины сложившейся ситуации, предлагаются пути решения имеющихся проблем.

Ключевые слова: профессиональное образование, лица с нарушениями зрения, предпрофессиональная подготовка, профориентация, профессиональный выбор.

PRE-PROFESSIONAL TRAINING AS THE MEANS OF SOLVING PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF VISUALLY IMPAIRED PERSONS IN GEORGIA

Z.A. Adaniaa

*PhD in Education, Chairman of the Non-Profit Organization "Acta Vita", Tbilisi,
Georgia*

adanaiazaza@gmail.com

K.I. Chkuaseli

*PhD in Education, Professor, Head of the Department of Educational Sciences,
Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia*

ketevan.chkuaseli@tsu.com

Abstract. The article discusses the problems of vocational education of visually impaired people in Georgia. The results of a study conducted with three groups of people with severe visual pathology are presented: applicants, students, graduates. The reasons for the current situation are explained, ways of solving the existing problems are suggested.

Key words: vocational education, visually impaired persons, pre-professional preparation, vocational guidance, professional choice.

В современном быстроразвивающемся мире особое внимание уделяется образованию людей, так как оно является не только проявлением гуманности человечества, но и экономическим маркером существования и стабильности мира. В этом измерении образование все больше принимает глобальный характер, создается международное образовательное пространство, правила и нормы которого приемлемы для всех народов. Грузинское государство к международному образовательному пространству, в частности, к Болонскому, официально присоединилось в 2005 году. Таким образом, Грузия подтвердила готовность следовать международным принципам образования, одновременно учитывая в образовательных процессах страны собственные социально-культурные особенности и традиции.

Международное образовательное пространство в 21-м веке особенно четко ставит вопрос образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В документах международного образовательного пространства подчеркиваются права на образование людей со специальными потребностями.

Следуя международным нормам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Грузинское государство в законе о профессиональном образовании внесло особые пункты по их образованию.

Объективная реальность такова, что человеку не так-то легко трудоустроится, а в дальнейшем сохранить стабильное положение на современном рынке труда с его быстро меняющейся конъюнктурой. Задача эта, в силу многих причин, тем более сложна для лиц с проблемами зрения, право на образование которых, наравне со всеми, многократно подтверждено различными международными и государственными правовыми актами. В цивилизованном мире достигнут консенсус, что человек с нарушениями зрения (равно, как и все) на протяжении всей жизни должен иметь возможность усовершенствовать свои трудовые навыки и получить полноценное профессиональное образование. Для достижения этих гуманных целей необходимо решение тех проблем, которые реально препятствуют развитию образования лиц с нарушениями зрения.

Рассмотрим проблемы профессионального образования слепых и слабовидящих в Грузии и постараемся наметить пути их решения и направления деятельности, которые, на наш взгляд, способствовали бы значительному повышению уровня профессионального образования лиц обозначенной категории.

Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения - одно из направлений отрасли образования, и, вместе с тем, оно является частью специального образования лиц данной категории. В обоих случаях оно характеризуется определённой спецификой. На протяжении двухвековой истории развития организованного образования людей со зрительной патологией в государственной политике в ведущих (с этой точки зрения) стран в разной мере, но всегда учитывались специфические аспекты этого процесса. Без этого специальное образование лиц с нарушениями зрения не существовало бы в том виде, в котором оно представлено на современном этапе. Во всех продвинутых в этом отношении странах преобладают схожие тенденции. Это, с

одной стороны, распространение инклюзии и, с другой, забота о развитии специальных учебных заведений. Различия заметны лишь в одном аспекте: чем сильнее (с экономической точки зрения) государство, тем существеннее поддержка профессионального образования лиц с нарушениями зрения в этой стране.

Грузия, как и большинство стран и народов, входивших в состав Российской империи, а затем Советского Союза, имеет более, чем столетний опыт в деле организации профессионального образования лиц с нарушениями зрения, но кризис в девяностых годах двадцатого века негативно повлиял на этот процесс. Постепенно профессиональное образование лиц со зрительной патологией в нашей стране сошло на нет. Прервалась нить передачи опыта и знаний. Обновление началось под конец нулевых годов двадцать первого века. А в 2013 году была внедрена норвежская модель профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Первые шаги в этом направлении принесли свои позитивные результаты, но, вместе с тем, дали о себе знать и проблемы, препятствующие процессу развития. Исследования, которые были проведены нами в трёх фокус-группах лиц с нарушениями зрения (абитуриенты, студенты выпускники профессиональных училищ) показали не совсем радужную картину.

На каждом этапе профессионального образования с начала регистрации заявок абитуриентами до окончания выпускниками училищ выявились проблемы, которые причинно-следственным образом связаны между собой. Эту причинно-следственную связь можно представить в виде двух пирамид. Качество информированности незрячих абитуриентов о возможностях изучения профессий и применения их на практике крайне низкая, потому что недостаточно удовлетворены их консультативные потребности, отсутствует профориентационная работа. Как показал опрос, в первую очередь им требуется консультативная помощь по таким вопросам, как: специфика профессионального образования лиц с нарушениями зрения, конъюнктура на рынке труда и соответствие их трудовых возможностей специальностям,

которые они выбрали для изучения. Это и есть основание воображаемой первой пирамиды проблем. По причине недостаточной информированности незрячие абитуриенты, которые стали студентами, перед принятием решения не смогли сделать надлежащий анализ профессионального выбора. Следствием их неправильного решения стало то, что их участие в учебном процессе в некотором роде приобрело формальный характер. И если к этому добавить ещё и проблемы, связанные с обеспечением их мобильности и с адаптированием учебных пособий, в результате получается не совсем полноценное участие незрячих студентов в процессе профессионального образования. Вот и вершина первой пирамиды проблем.

Основанием второй воображаемой пирамиды является ограниченная альтернатива. Выбор профессии для лиц с нарушениями зрения в определённой мере достаточно узок. В этом случае внимание не заостряется на ограничениях, вызванных проблемами медицинского характера. Они принимаются как данность и в данном контексте не обсуждаются. Ограничения при выборе профессии, на наш взгляд, главным образом обусловлены ошибками при осуществлении на практике идеи инклюзии. Абитуриенту с нарушениями зрения во многих случаях предоставляется формальная возможность изучить профессию, реально овладеть которой он не в состоянии в силу отсутствия или ограничения зрения. В то же время он не имеет возможности овладеть профессией, которая наиболее соответствует его трудовым способностям и это потому, что такие специальности не включены в учебные программы профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Такое положение дел формально оправдывается тем, что количество контингента недостаточно для открытия специальных учебных специальностей. Вот и получается, что при таком понимании инклюзии выбор профессии для незрячих абитуриентов в определённой мере ограничен. Это обстоятельство в последующем обуславливает тот факт, что незрячие выпускники профессиональных училищ не работают по тем специальностям, которые изучили и разочаровываются в

своим профессиональным выбором. Это и есть вершина представленной нами второй пирамиды.

Итак, реально существующую ситуацию можно рассмотреть и как причину и как результат. Исследования выявили следующие четыре чётко выраженные взаимосвязанные причинно-следственные линии:

1. недостаточно удовлетворены консультативные потребности незрячих абитуриентов, отсутствует профориентационная работа. Эта причина обуславливает результат – недостаточно проанализирован профессиональный выбор незрячих студентов, что как причина, со своей стороны, даёт результат: лица с нарушением зрения с профессиональным образованием не трудоустроены, не работают по специальности;

2. качество информированности незрячих абитуриентов о возможностях приобретения профессий и применения их на практике крайне низкая. Данная причина порождает результат: лица с нарушениями зрения, имеющие профессиональное образование, разочарованы в своем профессиональном выборе;

3. выбор профессии для лиц с нарушениями зрения, в определённой мере, ограничен, и они не имеют возможность выбрать ту специальность, которая максимально соответствовала бы их трудовым способностям. Следствием названной причины является результат: незрячие с профессиональным образованием не работают по специальности;

4. не совсем полноценное участие в процессе профессионального образования студентов с нарушениями зрения. Из этого следует результат: низкая конкурентоспособность лиц с нарушениями зрения, имеющих профессиональное образование. А эта причина, со своей стороны, обуславливает результат: незрячие выпускники профессиональных училищ не работают по специальности.

Хотя, как было отмечено выше, есть и позитивные результаты. Надо особо подчеркнуть, что в большинстве профессиональных училищ страны педагогический и технический персонал подготовлен к работе с незрячими

студентами. В некоторых училищах инфраструктура адаптирована в соответствии со специальными потребностями лиц с нарушениями зрения. За последние пять лет более, чем пятьдесят лиц с нарушениями зрения получили профессиональное образование. Из них семнадцать - с полным отсутствием зрения. Но, к сожалению, из них работают только двое, и именно это обстоятельство наглядно доказывает, что есть проблемы, и надо их решать.

Те проблемы, о которых мы вели речь выше и которые представили в виде двух пирамид, можно назвать верхушками одного айсберга, его надводными частями. А под водой, даже не вооружённым глазом видна основная часть айсберга. Это главнейшая проблема, которая и является корнем всех перечисленных нами выше проблем. Дело в том, что начисто отсутствует предпрофессиональная подготовка незрячих соискателей профессионального образования. Мы имеем дело с тем, что не удовлетворены потребности незрячих абитуриентов в консультировании о возможности приобретения той или иной профессии, что лица с нарушениями зрения крайне скудно информированы о возможностях изучения профессии и применения её на практике, а также с тем, что надлежащим образом не проанализирован их профессиональный выбор. Эти проблемы обусловлены тем, что в Грузии практически не существует организованная предпрофессиональная подготовка лиц с нарушениями зрения.

В связи с этим нам кажется целесообразным перенять опыт других стран и обязательно решить проблему предпрофессиональной подготовки, опираясь на научные доводы и обоснования. Предпрофессиональная подготовка должна учитывать возраст человека, состояние его здоровья, его трудовые способности и навыки. Хочется ещё раз подчеркнуть, что такая подготовка станет одним из эффективных механизмов социальной и профессиональной реабилитации человека с нарушениями зрения лишь в том случае, если на практике будет учтено научное обоснование вопроса. Наши доводы основаны на мнении известных и авторитетных учёных. Так, Ермаков В.П., Якунин Г.А. утверждают, что профориентация лиц с нарушениями зрения включает

«профессиональное просвещение, изучение и воспитание профессиональных интересов и способностей, медико-психолого-педагогическое консультирование в выборе профессии, профессиональную адаптацию» [1].

Соловьева О.А. под профессиональной реабилитацией понимает «помощь инвалиду приспособиться к профессиональной жизни общества, возможность трудоустроиться с учетом ограничений возможностей здоровья» [2]. В понятие профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья входит целый комплекс мероприятий: «профессиональная подготовка и переподготовка, профессиональное ориентирование, которое включает профинформирование, профконсультирование, профотбор, профподбор), психологическая поддержка профессионального самоопределения, повышение квалификации и содействие трудоустройству, квотирование и создание специальных рабочих мест, адаптация к профессиональной деятельности» [2].

В рамках предпрофессиональной подготовки надлежащее внимание должно уделяться неформальному образованию лиц с нарушениями зрения. Целесообразно в программах предпрофессиональной подготовки активно задействовать такой ресурс, как социальные производства. Результатом правильно организованной предпрофессиональной подготовки станет решение перечисленных выше проблем: профессиональное образование будет более доступным для лиц с нарушениями зрения, оно приобретёт целенаправленный характер и станет реально ориентировано на трудоустройство лиц данной категории. Все это будет способствовать тому, что люди с нарушениями зрения смогут реализовать одно из таких основных гражданских прав человека, каким является право на образование.

Библиографический список

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
2. Соловьева О. А. Социально-психологические факторы интеграции инвалидов в обществе // Современные проблемы психологии в России

социокультурный аспект. Материалы итогового научно-практического семинара. / Под ред. В.К. Потемкина. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. С. 34 - 39.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С УЧЕТОМ ВЕДУЩИХ СПОСОБОВ
ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ**

Н.С. Анофрикова

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математической теории упругости и биомеханики, руководитель Института электронного и дистанционного обучения,

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

nanofrikova@yandex.ru

М.Д. Коновалова

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

mdkonovalova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема выявления и учета особых образовательных потребностей студентов с нарушениями зрения в процессе обучения. Обосновывается необходимость тщательного учета индивидуальных особенностей приема-передачи учебной информации незрячими и слабовидящими. Определены основные группы студентов с нарушениями зрения в соответствии с их возможностями к восприятию невербальной информации. Подчеркивается роль информационных технологий в индивидуализации обучения.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, студенты с нарушениями зрения, информационные технологии