

ВЛИЯНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Т. В. Хуторянская

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

dialogus1@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние сказкотерапии на развитие высших психических функций у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке воспитанников старшей и подготовительной группы (n=24, воспитанники старшей и подготовительной группы МДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников №4» г. Энгельса Саратовской области) с применением диагностического инструментария: методика «Узнавания реалистических изображений А.Р. Лурия» (Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин); методика «Складывание фигур из палочек» (Л.А. Венгер); методика «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова); методика «Воспроизведение графического образца» (Я. Йерасек); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «10 слов» А.Р. Лурия. Установлено, что сказкотерапия влияет на развитие высших психических функций у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультационной практике педагогов-психологов и коррекционно-развивающей работе воспитателей и других специалистов.

Ключевые слова: влияние; сказкотерапия; развитие; высшие психические функции; дошкольники; интеллектуальная недостаточность.

INFLUENCE OF FAIRY-TALE THERAPY ON THE HIGHEST MENTAL FUNCTIONS DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

T.V. Hutoryanskaya

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Saratov

State University, Saratov, Russia

dialogus1@yandex.ru

Abstract. The influence of fairy-tale therapy on the development of higher mental functions in older preschool children with intellectual insufficiency is considered in the article. The results of an empirical study performed on a sample of children of the senior and preparatory to school group (n = 24, pupils of the senior and preparatory group of the MDOU "Kindergarten of compensating type with priority implementation of the qualified correction of deviations in the physical and mental development of pupils No. 4" of the city of Engels, Saratov region) with the use of diagnostic tools are presented: the method of "Recognition of realistic images. Luria" (LG Matveeva, IV Vyboyshchik, DE Myakushkin); the technique "Folding figures out of sticks" (LA Wenger); method "Golden Key" (GG Kravtsov, EE Kravtsova); method "Reproduction of a graphic sample" (Y. Yerasak); the "Sequence of events" technique (AN Bernshtein); 10 words technique Luria. It is established that fairy-tale therapy influences the development of higher mental functions in older preschool children with intellectual insufficiency. Applied aspect of the investigated problem can be realized in the consulting practice of teachers-psychologists and correctional-developing work of educators and other specialists.

Key words: influence; fairy-tale therapy; development; the highest mental functions; preschool children; intellectual disability.

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью - особый контингент детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи и поддержке, что обусловлено необходимостью грамотной организации их обучения, воспитания, развития и социальной адаптации [1]. Важнейшим

условием эффективного проведения педагогических и психологических мероприятий является изучение и развитие высших психических функций у детей с недоразвитием интеллекта [2].

Исследованием нейропсихологических особенностей высших психических функций у детей с проблемами в развитии в отечественной психологии занимались: Л.С. Выготский, А.А. Катаева, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева, Е.Д. Хомская и другие.

Актуальность проблемы изучения высших психических функций у детей с интеллектуальной недостаточностью в современной психологической науке связана с различными аспектами, а прежде всего, с прикладным. Необходимым является поиск адекватных методов, приемов восстановления утраченных функций у данного контингента детей [3].

В основе сказкотерапии, как одной из новых методик коррекционного воздействия, лежит психокоррекция средствами литературного произведения - сказки. Данная форма библиотерапии наиболее приемлема для работы со старшими дошкольниками. Эффективность использования сказкотерапии в период дошкольного детства обеспечивается спецификой ведущей деятельности ребенка в этом возрасте - игры, а также притягательной силой этого литературного жанра, дающего возможность свободно воображать и фантазировать [4].

С помощью сказкотерапии педагог может способствовать развитию творческого и образного мышления. Метафора, на которой построена сказка, обеспечивает контакт между правым и левым полушариями мозга. Известно, что левое полушарие отвечает за логическое, аналитическое мышление, тогда как правое – это своего рода гуманитарное, творческое начало, отвечающее за фантазии. Поэтому в процессе восприятия сказки работает левое полушарие, которое извлекает логический смысл и линию сюжета, а правое полушарие в это время свободно для фантазий, воображения, творчества. Таким образом, сказки влияют как на развитие отдельных психических функций, так и, что особенно важно, на формирование личности ребенка в целом [5].

Все вышеизложенное послужило основанием для выбора темы нашего эмпирического исследования, которое было проведено в старшей и подготовительной группе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников №4» г. Энгельса Саратовской области. В исследовании принимало участие 24 воспитанников старшей и подготовительной группы. Были использованы следующие диагностические методики: методика «Узнавания реалистических изображений А.Р. Лурия» (Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин); методика «Складывание фигур из палочек» (Л.А. Венгер); методика «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова); методика «Воспроизведение графического образца» (Я. Йерасек); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Результат изучения нейропсихологических особенностей высших психических функций у дошкольников с проблемами в развитии по всем шести методикам позволил констатировать, что средний уровень их сформированности равен 2,5 балла, т.е. имеет место низкий уровень развития высших психических функций. Качественная интерпретация результатов показала, что слабо развитыми являются: зрительное восприятие, программирование и контролирование действий, умение действовать по образцу и по памяти, слуховой гнозис, зрительно-моторная координация, пространственный гнозис, умение устанавливать причинно-следственные связи, речь, запоминание и воспроизведение, воображение и фантазирование.

Проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость внедрения специально разработанной на основе материалов А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, Н.Ю. Боряковой и М.А. Касицыной программы развития высших психических функций средствами сказкотерапии у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа средствами сказкотерапии с группой

детей, имеющих специальные образовательные потребности, была направлена на развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти, личностных качеств, мотивационно-волевых процессов, усваивание лексико-грамматических категории, повышение выразительные средств (мимика, движения, жесты, интонация, темпы, ритм, речевое дыхание), обогащение и систематизирование словарного запаса, формирования фонематического слуха и правильного произношения, развития образной речи и коммуникативных умений. Занятия с детьми проводились в течение трех месяцев, продолжительность занятий 20 минут 1-2 раза в неделю.

После реализации программы развития высших психических функций средствами сказкотерапии у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью нами вновь было проведено диагностическое обследование с помощью тех же методик.

Анализ диагностических результатов после реализации программы коррекционно-развивающих занятий продемонстрировал, что средний показатель уровня развития высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта составил 2,9 баллов. Этот показатель приближен к среднему уровню. В сравнение с первоначальными данными (2,5 баллов) показатель повысился на 0,4 балла. Качественная интерпретация данных позволила отметить положительную динамику в протекании процессов: слухового, зрительного, пространственного гнозиса, программирования и контролирования действий, умения действовать по памяти и по образцу, зрительно-моторной координации.

Проверка с помощью U-критерия Манна-Уитни достоверности изменения средних значений показателей первичной и вторичной диагностики значимо отличаются ($U_{Эмп} = 2 < U_{Кр} = 3, p \leq 0,01$).

Таким образом, можно отметить, что разработанная и апробированная программа способствовала развитию зрительного восприятия и воображения, слухового и пространственного гнозиса, памяти, речи и зрительно-моторной координации; умению программировать и контролировать действий,

действовать по образцу, устанавливать причинно-следственные связи. Следовательно, сравнительный анализ результатов диагностического исследования детей позволят утверждать, что сказкотерапия влияет на развитие высших психических функций у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографический список

1. Хомская Е.Ю. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2005. 496 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова, М.: ГНОМ и Д, 2009. 448с.
3. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. Учеб. Пособие для студентов пед. институтов / сост. А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, М.: Просвещение, 2007. 144с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002. 310 с.
5. Мартянова Г.Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Школьная пресса, 2003. №2. с.13-18.