

4. Внукова М.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям с синдромом детского аутизма. // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2017. № 04-2. С. 27.

«ЛИЧНЫЙ БУКВАРЬ»: МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М.М. Либлинг

*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, Россия*

libling@ikp.email

Аннотация. Статья посвящена специальному методу обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), разработанному в Институте коррекционной педагогики РАО. Создание «Личного букваря» в процессе обучения чтению учитывает когнитивные и эмоциональные особенности аутичных детей и позволяет избежать появления у них «механического чтения», формирует учебную мотивацию и интерес к книге, учит читать осмысленно.

Ключевые слова: осмысленное чтение, расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, глобальное чтение, визуальная поддержка, личностный смысл.

PERSONAL ABC: METHODOLOGY OF TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS TO READ

Maria M. Libling,

*PhD in Psychological Sciences, Senior Researcher, Institute of Special Education of
the Russian Academy of Education, Moscow, Russia*

libling@ikp.email

Abstract. The article represents a special methodology of teaching children with autism spectrum disorders to read that has been developed at the Institute of Special Education of the Russian Academy of Education. Methodology of building a

personal ABC that in the course of learning reading skills considers cognitive and emotional traits of autistic children allows to avoid automatic non-reflective reading, builds learning motivation and attention to a text content and provokes meaningful reading.

Key words: meaningful reading, autism spectrum disorders, educational needs, global reading, visual support, personal meaning.

Формирование современной системы образования и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в нашей стране требует разработки и внедрения специальных методов обучения, соответствующих особым образовательным потребностям таких детей. При подготовке к школьному обучению так же, как и в начальной школе, ребенок с РАС нуждается в специальных методиках, учебниках и учебных пособиях.

Опыт показывает, что использование традиционных способов обучения и учебных материалов, подходящих обычным детям, или детям с иными ОВЗ, не вполне адекватно в работе с детьми с РАС, так как часто приводит к механистичному, неосмысленному освоению учебных навыков. Полученные умения аутичный ребенок не применяет вне привычной учебной ситуации, более того, может использовать усвоенные учебные навыки и учебные материалы для стереотипной механической игры. Ясно, что в подобной ситуации говорить о достижении целей обучения не представляется возможным.

На практике мы многократно сталкивались с «последствиями» обучения аутичного ребенка чтению и письму, которые ярко иллюстрируют вышеизложенное. Например, ребенок с РАС мог достаточно бегло читать по слогам, демонстрируя хорошую технику чтения, но ответить на вопросы по прочитанному тексту, рассказать, о чем этот текст, или передать смысл хотя бы одной прочитанной фразы ученик был не в состоянии.

Встречались и крайние затруднения в освоении чтения, когда, например, аутичный ребенок предпочитал играть с буквами магнитной азбуки,

выкладывая их в ряды, составляя орнаменты, и воспринимать буквы в другом качестве – как части слов – он категорически отказывался. Характерные для аутизма затруднения возникали у детей, которые выучили буквы с помощью кубиков или карточек с картинками, где каждой букве соответствовало изображение одного предмета (например, «А» - арбуз, «Б» - барабан и т.п.). Ребенок ассоциировал букву лишь с одним предметом, или, в лучшем случае, «узнавал» ее только в начале слов, и «не узнавал» в середине и в конце.

Сложности освоения аутичным ребенком осмысленного чтения и письма привели нас к идее создания специального метода обучения грамоте, получившего название «Личный букварь». Следует отметить, что данный букварь ориентирован на детей с РАС, пользующихся речью, даже таких, речевые возможности которых очень ограничены. Букварь учитывает особенности эмоционального и интеллектуального развития ребенка с аутизмом, его сильные и слабые стороны, которые часто сочетаются парадоксальным образом. Например, при всей сложности организации произвольного внимания и поведения такого ребенка, те привычки и умения, которые у него сформированы, обладают исключительной устойчивостью, поэтому с ним нет необходимости многократно повторять и «закреплять» пройденный материал. Ребенок с РАС, как правило, не интересуется житейскими событиями, не понимает их последовательности и связи, но имеет хорошие предпосылки для развития формального интеллекта: легко опознает и различает форму, цвет, величину, фактуру предметов; быстро усваивает информацию, организованную по формальному внешнему признаку (типологии, классификации). Известно, что дети с аутизмом легче справляются с невербальными заданиями, особенно если все необходимое для их выполнения находится в зрительном поле, но испытывают серьезные трудности сосредоточения на устной инструкции и ее выполнения, если она не сопровождается «зрительной опорой».

Все перечисленные особенности, так же, как и другие, связанные с аутистическим развитием, были учтены при разработке метода обучения грамоте детей с РАС - метода создания «Личного букваря».

«Личный букварь» – это «рукодельная» книга, которая постепенно создается ребенком с помощью взрослых (педагога, мамы, других близких людей) в процессе обучения чтению. Этот букварь складывается в той индивидуальной последовательности, которая необходима ребенку, чтобы освоение чтения стало для него полностью осмысленным и интересным процессом. Еще раз подчеркнем, что обеспечение осознанного и осмысленного отношения аутичного ребенка к освоению чтения, к учебному материалу, к приобретенным навыкам и умениям – важная цель, к которой необходимо постоянно стремиться при его обучении.

Букварь называется «личным», так как учебный материал, который используется при его создании, связан с личным опытом ребенка, с жизнью его семьи. Первая и главная тема, которая раскрывается в букваре – тема «Моя семья». Кроме того, в Личном букваре» существует особая последовательность освоения букв. Так, в отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить ребенка прочитывать такие важные для него слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв также ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы.

«Личный букварь» включает компонент работы по методике «глобальное чтение», то есть чтения целыми словами. Обучая аутичного ребенка читать глобально мы опираемся на сильные стороны его интеллекта – хорошее зрительное внимание и зрительную память. Данная методика требует запоминания целых слов, причем слова запоминаются ребенком как целостные изображения, как картинки. Специалистами доказана эффективность

использования наглядных, зрительных опор в занятиях с аутичными детьми, необходимость максимальной визуальной поддержки их обучения.

Глобальное чтение дает возможность сформировать у ребенка с РАС представление о слове, фразе, о смысле чтения. Благодаря глобальному чтению слова и фразы обретают для ребенка свое значение, наполняются личностными смыслами.

Освоение навыка глобального чтения происходит в процессе изучения тематических разделов «Моя семья» и «Домашние и дикие животные». Внутри тематического раздела сначала прорабатывается содержание сюжетной картины, а затем с помощью специальных дидактических материалов, соответствующих теме, осваивается навык глобального чтения. Предваряя работу с конвертами обсуждением тематической картины мы следуем нашим основным целям: обеспечить осмысленное отношение ребенка к чтению и создать мотивацию для его освоения. Кроме того, мы считаем важным, чтобы работа над «Личным букварем» помогала ученику с РАС эмоционально осмыслять то, на что он зачастую не обращает внимания: устройство его собственной бытовой жизни, отношения между близкими людьми, их чувства и предпочтения. Мы заинтересованы в том, чтобы «разговорить» ребенка с РАС, заставить его задуматься о семейных отношениях, о близких людях, и о том, какую роль каждый из них выполняет в своей семье. Такая работа с аутичным ребенком является необходимой для его развития и базовой по отношению к освоению значимых навыков. Дело в том, что даже те дети с РАС, которые имеют высокий уровень интеллектуального развития, обладают «энциклопедическими знаниями» в области своих интересов (например, вулканологии или электротехники) являются эмоционально и социально крайне незрелыми. Простые рассуждения о взаимоотношениях в семье часто являются для них настоящим «открытием».

Расширение представлений ребенка об окружающем мире мы связываем также с рассказами о животных, о том, как устроена их жизнь. Учитывая особые трудности детей с РАС, мы считаем правильным выбирать для занятий

такие темы, которые позволяют беседовать с ними о людях и животных, об их жизни.

Изучение букв и освоение глобального чтения при создании «Личного букваря» происходит параллельно, но на разных уроках, (например, в понедельник и в среду – уроки по освоению букв, а во вторник и в пятницу – уроки глобального чтения). Данные виды занятий хорошо дополняют друг друга: их сочетание дает возможность сразу формировать у ребенка осмысленное отношение к букве, слову, тексту. Так, например, изучение букв «Я», «А», «М», «П» сочетается с освоением на уроке глобального чтения темы «Моя семья», когда глобально прочитываются слова «я», «мама», «папа». Далее, в то время как на уроках глобального чтения осваивается тема «Любимая еда моей семьи», на уроках, посвященных изучению букв, осваиваются буквы, из которых можно составить слова – названия любимых продуктов ученика, его мамы и папы.

Классическая методика глобального чтения предполагает отработку этого навыка на достаточно большом числе слов, обозначающих предметы разных категорий: транспорт, мебель, посуда и т.п. Такое «накопление словаря» не входит в наши задачи; более того, опыт показывает, что если следовать традиционной методике, глобальное чтение может превратиться для аутичного ребенка в стереотипное «коллекционирование слов». В «Личном букваре» глобальное чтение используется лишь частично и в собственной логике: для того, чтобы как можно быстрее донести до аутичного ребенка смысл чтения, дать ему понять, что с помощью чтения и письма можно не только называть предметы, но и сообщать о чувствах и действиях. Поэтому после освоения небольшого количества слов глобальным методом мы переходим к составлению и прочитыванию коротких фраз, в которых используем уже знакомые ученику слова.

Использование методики глобального чтения дает возможность достаточно быстро научить ребенка с РАС осмысленно читать слова, самостоятельно составлять из знакомых слов и прочитывать короткие фразы.

Однако, для того, чтобы ребенок в дальнейшем мог самостоятельно читать любые тексты, нам надо научить его выделять составные части слова – буквы и слоги. Традиционно и буквари, и книги для чтения в начальной школе ориентированы на послоговое чтение, обучение письму также опирается на проговаривание слов по слогам, поэтому и метод создания «Личного букваря» предусматривает переход к освоению послогового чтения.

Подчеркнем, что переход к послоговому чтению происходит лишь тогда, когда ученик освоил все буквы, знает, что они могут встречаться в начале, середине, конце слов, то есть воспринимает буквы не как абстрактные значки, а как части слов. Кроме того, с помощью глобального чтения ребенок с РАС получил представление о том, что каждое слово является носителем смысла, может обозначать название любимой игрушки, еды, быть именем близкого человека. Он также имеет представление и о том, что за каждой фразой стоит определенный смысл. Таким образом, переходя к чтению по слогам на данном этапе работы мы уже не опасаемся, что ребенок с РАС будет читать не осмысленно.

На заключительном этапе работы над «Личным букварем» ученик вместе с учителем придумывает и записывает короткие истории о себе и о членах своей семьи. Первые тексты, которые ребенок с РАС самостоятельно конструирует, опираясь на полученные знания, связаны с его жизнью, с жизнью его семьи. Эта связь принципиальна для методики создания «Личного букваря», так как она формирует осмысленное отношение ученика к письменному тексту, позволяя в будущем исключить вероятность «механического» чтения и письма.

«Личный букварь» – книга, в создание которой ребенок вкладывает много собственного труда. Ему нужно писать, рисовать, раскрашивать, наклеивать фотографии. Такая объемная «ручная работа» в букваре не только развивает мелкую моторику, помогает подготовить ребенка с РАС к работе в прописи, но и дает возможность организовать и длительно удерживать его внимание на комментариях, объяснении учителя. И, конечно, ребенок дорожит книжкой, над

созданием которой он столько трудился, она приобретает для него особую личную ценность.

Букварь становится для ребенка «личным» и потому, что предполагает активное вовлечение родителей, близких людей, которые дома вместе с ребенком готовят материалы для занятий в классе, обсуждают и эмоционально комментируют задания, помогают рисовать и раскрашивать. Непосредственное участие, заинтересованность и помощь близких людей тоже делают букварь «личным».

Освоение чтения и письма путем создания «Личного букваря» – метод, который был разработан на основании лонгитюдного исследования, проводившегося в Институте коррекционной педагогики РАО и является результатом обобщения 15-летнего опыта обучения аутичных детей (Н.Б. Лаврентьева, 2008). Все дети, которые были вовлечены в формирующий эксперимент (более 20-ти человек) смогли впоследствии обучаться в массовой школе и усваивать общеобразовательную программу. Результаты экспериментального обучения многократно воспроизводились педагогами-дефектологами и родителями детей с РАС на этапе их подготовки к школьному обучению.

Таким образом, метод создания «Личного букваря» является научно обоснованным и многократно проверенным на практике. В настоящее время учебное пособие с таким названием, состоящее из дидактических материалов и методического руководства для учителя (родителей аутичного ребенка) готовится к изданию.

Библиографический список

1. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. – Дисс. на соискание ученой степени канд. педагогич. наук. – М.:2008. 251 с.
2. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. 2008. №4. С.52-64.

3. Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. №3. С.50-60.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М. : Теревинф, 2012. 342 с.

**ОБУЧЕНИЕ МАТЕРИ УМЕНИЮ НАБЛЮДАТЬ
ЗА КОММУНИКАТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА**

Г.Ю. Одинокова

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, Россия*

odinokova@ikp.email

Аннотация. В статье рассматривается одно из направлений работы с матерью ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: обучение матери умению наблюдать за поведением ребенка во взаимодействии, его проявлениями и коммуникативными действиями; анализировать и понимать их, объяснять и квалифицировать поведение ребенка в общении.

Ключевые слова: ранняя помощь; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); взаимодействие матери и ребенка раннего возраста; общение матери и ребенка с ОВЗ; дети раннего возраста с синдромом Дауна; благоприятный и неблагоприятный вариант развития общения; обучение матери ребенка с синдромом Дауна.

**TEACHING MOTHERS OF TODDLERS WITH DOWN SYNDROME
TO OBSERVE THEIR CHILDREN'S COMMUNICATIVE BEHAVIOUR**

G.Y. Odinokova

*PhD in Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Institute of Special Education of
Russian Academy of Education, Moscow, Russia*

odinokova@ikp.email