

2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. 528 с.
3. Кудрина Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология. 2014. № 5. С. 61-67.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«СЕНСУС» НА БАЗЕ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ И РАЗВИТИЯ
«ТОМАТИС-САРАТОВ»**

О.В. Кухарчук

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

kuxov@mail.ru

Аннотация: в статье на основе практического опыта работы Центра коррекции речи и развития «Томатис-Саратов» представлена структура коррекционно-развивающего процесса коррекции детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), сенсус, сенсорное восприятие, коррекционно-развивающая работа, сенсорные игры.

**IMPLEMENTATION OF THE CORRECTIVE-DEVELOPING PROGRAM
"SENSUS" ON THE BASIS OF THE CENTER OF CORRECTION SPEECH
AND DEVELOPMENT "TOMATIS-SARATOV"**

O.V. Kukharchuk

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogical Psychology and
Psycholinguistics, Saratov State University, Saratov, Russia*

kuxov@mail.ru

Abstract. The article considers the structure of the correction-developing process in children with autism spectrum disorders based on the practical experience of the Center of Correction Speech and Development "Tomatis-Saratov".

Key words: autism spectrum disorders (RAS), sensus, sensory perception, corrective-developing work, sensory games.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) предусматривает комплексный подход к его коррекции в процессе коррекционно-развивающей работы.

С этой целью нами была составлена и реализована на базе Центра коррекции речи и развития «Томатис-Саратов» коррекционно-развивающая программа: «Сенсус».

Цель программы: формирование навыков сенсорного восприятия у детей с РАС.

Задачи программы:

- развитие и активизация сенсорных систем;
- отработка навыков мелкой и крупной моторики;
- развитие речи и социальных навыков.

Педагогические условия реализации программы – педагог-психолог:

- знает принципы работы с аутистами;
- знает особенности развития детей с РАС;
- имеет специальную подготовку для работы с этой категорией детей: владеет основами диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра;
- компетентен в плане индивидуального сопровождения таких детей;
- проводит систематическую работу с родителями: обучает родителей навыкам общения со своими детьми и оказывает психологическую помощь семье.

Данная программа предназначена для работы с аутичным ребёнком в возрасте 5-6 лет.

Содержание программы базируется на использовании современных психолого-педагогических технологий и на личностно-ориентированном подходе к ребёнку; построено на общих принципах воспитания и обучения, принятых в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

Отметим, взаимосвязь всех разделов программы и поэтому, для целостного психического развития ребёнка на одном занятии используем разные, но однонаправленные разделы программы.

В Центре коррекции речи и развития «Томатис-Саратов» в ходе первичного приёма педагог-психолог проводит диагностическое обследование и выясняет причины, по которым родители обращаются за помощью.

Наблюдая за ребёнком вне занятий, педагог-психолог подмечает особенности его поведения и настроения; выясняет, как ребёнок выражает свои

эмоции и какие имеет предпочтения; интересуется тем, может ли ребёнок выполнять инструкции и задания взрослых. По итогам диагностики и своих наблюдений, специалист обсуждает с родителями, какие возможны варианты работы с ребёнком (индивидуальная коррекционно-развивающая работа; оказание консультаций родителям; подключение других специалистов и др.) [1, с. 120].

На первом этапе происходит адаптация ребёнка к условиям Центра, новым для него. Большое значение придаём массажу кончиков пальцев рук и ног, кистей рук.

Для реализации программы была создана специальная адаптационная среда, учитывающая потребности ребёнка с РАС. Все занятия, предоставляемые ребёнку, удовлетворяют его интересам и сенсорным нуждам.

Чтобы ребёнок не столкнулся с неприятными, раздражающими его предметами, убираем эти раздражители и обучаем ребёнка приспособиться к ним.

Коррекционно-развивающую работу с малышами проводим в виде игротерапии: несложные действия с игрушками, простые манипуляции с цветом, звуком, светом. Необходимым компонентом сенсорных игр является игра с песком, звуковые игрушки, перекладывание предметов, проба их на вкус. Ребёнок узнаёт о своих физиологических и чувственных возможностях благодаря сенсорной интеграции [2, с 27].

Сенсорная игра активизирует чувственные ощущения и создаёт положительный настрой. Несмотря на то, что для стереотипной игры характерны повторяемость, неизменность, длительность, отсутствие сюжета, но она создаёт комфортную обстановку для ребёнка и служит основой для продуктивного взаимодействия, что является её положительной стороной.

Используя любимую игрушку ребёнка и негромко повторяя за ним его слова, педагог-психолог осторожно и ненавязчиво подключается к игре. Такое поведение педагога-психолога позволяет ему аккуратно войти в мир игры ребёнка и завоевать его доверие.

Постепенно в игру педагог-психолог добавляет новые сенсорные моменты, которые призваны расширить игровой обзор ребёнка.

Вызвать новые активные формы переживаний; воспитать чувства по отношению к другим людям и самому себе; развить самооценку и самосознание ребёнка; обогатить игровую и неигровую деятельность – эти задачи педагог-психолог решает в процессе игровой коррекции.

На втором этапе для познания предметов, их формы, объёма, цвета проводим работу по воспитанию гиозиса и праксиса.

Широко используем различный пластический материал (тесто, пластилин, глину), который позволяет научить ребёнка некоторым навыкам: надавливать и размазывать, мять и отщипывать, раскатывать колбаски, скатывать шарики, резать на кусочки. Продуктивная деятельность ребёнка с сыпучими и природными материалами, с песком, знакомство со свойствами предметов способствует обогащению чувственного опыта детей, созданию связей в головном мозге и снижению двигательного беспокойства [3].

Педагог-психолог обводит указательным пальцем ребёнка предмет и даёт ему словесную квалификацию. С помощью указанного приёма ребёнок начинает постепенно узнавать и называть предметы. Выстраивается, своего рода, цепочка: манипуляция с игрушкой формирует тактильное восприятие → зрительное осмысление предмета → предмет определяется словесно → происходит сопоставление словесного определения с конкретным предметом.

На этом этапе происходит осознание пространственных ощущений, обогащается его сенсорный опыт, развивается цветовосприятие, отрабатываются разнообразные действия с предметами, развивается мелкая и крупная моторика – всё это происходит при помощи сенсорной интеграции.

Если ребёнок пассивен, равнодушен к стимулам окружающего мира, то в коррекционно-развивающей работе с таким ребёнком используем элементы метода Прикладного анализа поведения (АВА-терапии), в основе которого лежат поведенческие технологии и методы обучения.

На занятиях педагог-психолог отрабатывает сенсорные эталоны: цвет, форма, пространство, опираясь на прорисовывание «рука в руке», указательный жест, устное комментирование взрослого; использует сенсорные эталоны в разных сочетаниях и комбинациях; применяет сенсорные эталоны на карточках и в игре; учит узнавать сенсорные эталоны в быту и окружении. По сути, нами обозначены основные направления работы педагога-психолога по изучаемой проблематике.

Для каждого ребёнка педагог-психолог на основе диагностического обследования составляет индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка, который соответствует его психофизическим особенностям [2, с. 100].

Таким образом, программа «Сенсус» не претендует на то, что любого ребёнка с РАС можно вывести на нормальный уровень развития, но в процессе реализации её можно организовать поведение ребёнка; развивать его способности к общению; научить навыкам самообслуживания; сгладить проявления дисфункции сенсорной интеграции.

Реализуя программу «Сенсус», мы не только развиваем сенсорную интеграцию у ребёнка-аутиста, а формируем новые коммуникативные и социальные навыки, которые необходимы для его социализации, тем самым, расширяли границы его знания о человеке и об окружающем мире.

Библиографический список

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком / О.С.Рудик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 189 с.
2. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 208 с.
3. Кондакова О.Н. Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с РДА – необходимое условие успешной интеграции ребёнка в социум. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2013. №2(22). www.sisp.nkras.ru.

4. Внукова М.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям с синдромом детского аутизма. // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2017. № 04-2. С. 27.

**«ЛИЧНЫЙ БУКВАРЬ»: МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

М.М. Либлинг

*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики РАО», Москва, Россия*

libling@ikp.email

Аннотация. Статья посвящена специальному методу обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), разработанному в Институте коррекционной педагогики РАО. Создание «Личного букваря» в процессе обучения чтению учитывает когнитивные и эмоциональные особенности аутичных детей и позволяет избежать появления у них «механического чтения», формирует учебную мотивацию и интерес к книге, учит читать осмысленно.

Ключевые слова: осмысленное чтение, расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, глобальное чтение, визуальная поддержка, личностный смысл.

**PERSONAL ABC: METHODOLOGY OF TEACHING CHILDREN WITH
AUTISM SPECTRUM DISORDERS TO READ**

Maria M. Libling,

*PhD in Psychological Sciences, Senior Researcher, Institute of Special Education of
the Russian Academy of Education, Moscow, Russia*

libling@ikp.email

Abstract. The article represents a special methodology of teaching children with autism spectrum disorders to read that has been developed at the Institute of Special Education of the Russian Academy of Education. Methodology of building a