

технологий можно считать повышение качества образования, снижение нагрузки на воспитанников и более эффективное использование учебного времени.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЛЕПОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ПОСТУПЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ДОО)<sup>4</sup>**

**Т. П. Кудрина**

*кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник*

*ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва, Россия*

[koudrina@ikp.email](mailto:koudrina@ikp.email)

**Аннотация.** В статье представлены особенности и этапы процесса адаптации у слепых детей к условиям дошкольного учреждения. Раскрыта последовательность действий сотрудников образовательного учреждения и родителей, позволяющая в адаптационном периоде избежать трудностей и подготовить ребенка со зрительной недостаточностью к изменениям в его жизни. Сформулированы рекомендации по взаимодействию педагогов со слепым ребенком, требования к организации комфортной, безопасной и доступной среды и условия, способствующие благоприятному вхождению слепого ребенка в общий образовательный поток.

**Ключевые слова:** адаптация, слепые дети, ДОО (дошкольная образовательная организация).

## **PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT OF A BLIND PRESCHOOLER DURING THE PERIOD OF ENTERING A PRE-SCHOOL ORGANIZATION**

**T.P. Kudrina**

*PhD in Pedagogical Sciences, Senior Researcher,*

*Institute of Special Education, Russian Academy of Education,*

*Moscow, Russia,*

---

<sup>4</sup> Работа выполнена в рамках Задания № 27.9040. 2017/БЧ Минобрнауки России

**Abstract.** The article presents the peculiarities and stages of adjustment for the blind preschoolers to the pre-school institution's conditions. The article provides a sequence of actions for the staff of an educational institution and parents which allows to avoid difficulties during the adjustment process and to prepare a visually impaired child for the future changes. The author also provides guidance on interacting with a blind child, demands on the organization of a comfortable, safe and accessible environment and conditions facilitating favorable integration of a child in the mainstream education.

**Key words:** blind preschoolers, adjustment, pre-school organization

Результатом ранней помощи, когда семья слепого ребенка получает необходимую ей поддержку в процессе воспитания с первых месяцев жизни малыша, является возможность принципиально изменить потенциал развития ребенка со зрительной недостаточностью и реализовать его право на образование, включив в общий образовательный поток со зрячими сверстниками

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию (ДОО) – крайне сложный период как для взрослых, так и для самого ребенка. Изменение привычного ритма и уклада жизни, появление рядом незнакомых людей, новая обстановка, необходимость выполнения общих для всех требований и правил могут вызвать нежелательные изменения в поведении у слепого ребенка, негативно отразиться на его эмоциональном состоянии и привести к стрессу. (к слепым могут относиться не только дети с остротой зрения 0 – 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками, но и с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, то есть 100%), у которых границы поля зрения сужены до 15-20 градусов и ниже). Специалистам дошкольного учреждения и родителям будущего дошкольника требуется знать особенности протекания процесса адаптации у детей со зрительной недостаточностью,

чтобы избежать трудностей при поступлении слепого ребенка в образовательную организацию и подготовить его к новым условиям.

Адаптация (*от латинского слова adaptatio - приспособление*) – способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности.

Сложности при адаптации к новым условиям имеются у всех детей, но у детей с ОВЗ привыкание к новым условиям может иметь особенности, связанные с как с имеющимся у них нарушениями, так и с несоответствием способов взаимодействия или организации среды их возможностям и потребностям. При поступлении в образовательную организацию у слепых детей возникают трудности, связанные не только с невозможностью зрительно воспринимать окружающее: новых людей, новое пространство и предметы в нем. Дети сталкиваются с абсолютно новыми отношениями, стилями и способами взаимодействия с ним взрослых [1]. Слепым детям крайне сложно воспринимать и быстро ориентироваться в большом потоке новой информации, у них может не хватать жизненного опыта. Именно в этот период их потребность в защищенности крайне велика. Доверие к окружающему миру на данном возрастном этапе ребенок испытывает только рядом с самым близким человеком - мамой (в некоторых случаях таким близким человеком может быть для ребенка отец или бабушка, или человек, к которому у ребенка сформировалась привязанность).

Психофизическое развитие детей данной группы может иметь специфику, связанную не столько с особенностями восприятия окружающего (суженной сенсорной основой), сколько с теми трудностями, которые испытывает слепой ребенок и воспитывающие его взрослые при взаимодействии. Несоответствие коммуникативного поведения взрослого сенсорным возможностям и психологическим потребностям слепого ребенка, могут приводить к проблемам в развитии у ребенка. Эти проблемы могут выражаться в своеобразном темпе психического развития. Развитие может быть более замедленным и в силу того, что необходимо время, чтобы у ребенка оформились компенсаторные процессы

при освоении им ведущих деятельности на каждом возрастном этапе. Педагогам ДОО, в которые поступают слепые дети, необходимо учитывать их возрастные и сенсорные возможности, знать специфические потребности.

Процесс адаптации слепого ребенка к условиям образовательной организации можно разделить на 3 этапа. Каждый этап имеет свою цель, осуществление которой решается через задачи, стоящие перед взрослыми – родителями и педагогами ДОО.

С детьми, которые только готовятся к поступлению в детский сад, работу целесообразно начинать с посещения их в семье (домашнего визита), когда педагог посещает по предварительной договоренности семью слепого ребенка. Цель первого этапа – знакомство и установление эмоционального контакта педагога с ребенком через близкого взрослого. Привыкание к новому взрослому в домашних, привычных ребенку условиях позволит снизить беспокойство малыша при встрече с этим педагогом в новой, незнакомой обстановке детского сада. При невозможности организации такого посещения задачи подготовительного этапа могут решаться в условиях учреждения, а работа будет проводиться в форме индивидуальных встреч с семьей (мать и слепой ребенок) в кабинете специалиста. Но цель останется прежней – установление эмоционального контакта и доверительных отношений с тем единственным новым для ребенка взрослым, который возьмет на себя функцию сопровождения малыша в период адаптации к условиям образовательной организации. На данном этапе ребенку не важны для ознакомления ни пространство, ни игрушки, ни другие дети. Сам специалист, незнакомый, чужой человек, должен стать для ребенка сначала интересным и привлекательным «объектом», а затем собеседником, партнером по игре. При знакомстве с педагогом ребенок будет ощущать себя в безопасности, если первое время мать будет держать его на своих руках или за руку или ребенок будет сидеть у нее на коленях. Если ребенку для снижения степени дискомфорта требуется быть в движении, необходимо предусмотреть возможность такой ситуации и заранее подготовить пространство кабинета:

убрать мелкие предметы, шаткие конструкции, оставив только крупные объекты (стул, стол, большой мяч-фитбол, качалку и т.п.), на дверцы шкафов поставить пластиковые блокираторы, препятствующие их открытию. В ситуации беспокойства дети могут очень ярко проявлять негативные эмоции, быть раздражительными или осуществлять стереотипные движения и действия. Специалисту необходимо уметь предвидеть и предупреждать появление нежелательных поведенческих реакций ребенка, создавая условия для проявления социально предпочтительных способов выражения эмоций и регулирования дискомфорта.

Снизить остроту тревожности и беспокойства малыша можно, если первые ситуации общения осуществлять опосредованно, через близкого взрослого. Педагог может доброжелательно и эмоционально разговаривать с матерью, чтобы ребенок привыкал к новому для него голосу. Для привыкания малыша к новым звукам, педагог предлагает матери игрушки и играет с ней. А также просит, чтобы сама мать поиграла с ребенком, и при первой возможности присоединяется к игре. Наблюдая за совместной игрой малыша и матери, педагог может получить первичную информацию о возможностях ребенка – привычных способах коммуникации, имеющихся у него средствах общения, ресурсах остаточного зрения, освоенных действиях с предметами. А затем использовать полученную информацию для организации собственного взаимодействия с ребенком. (Остаточное зрение – интегральное свойство глубоко поврежденной зрительной системы – различные формы нарушения зрения, при котором наблюдаются светоощущение, цветоощущение, форменное видение при остроте зрения, равной 0,04 и ниже, на лучше видящем глазу. Оно характеризуется различной формой выраженности нарушения зрения, разнообразием трудностей зрительной ориентации, неустойчивостью состояния зрительных функций, повышенной, быстрой утомляемостью зрения [2, С. 181 - 182]).

Невозможность осуществления зрительной связи с ребенком требует от специалиста определенного такта и меры для установления контакта на основе

тактильного и слухового восприятия. Необходимо избегать быстрого приближения к малышу, прикасания к его рукам и другим частям тела без предупреждения, громких и резких звуков и т.д.

Присоединяясь к играм ребенка с матерью, специалист может начать формировать какой-либо условный знак, по которому малыш сможет легко узнавать педагога. Такой прием помогает ребенку настроиться на общение, делает предсказуемым взаимодействие с чужим, но уже знакомым взрослым. Так как с малышом на следующих этапах педагогического процесса будут работать несколько специалистов, необходимо, чтобы каждый новый взрослый мог предложить ребенку способ узнавания (опознания) его. При этом такой способ должен быть постоянным, опирающимся на сохраненные органы чувств. Например, по мере привыкания ребенка к педагогу, приветствие можно осуществлять, используя элемент игры «бодашки» – прикасаясь лбами друг к другу. Или перед приветствием-рукопожатием можно подуть на кисть руки ребенка, а затем предложить поздороваться за руку.

Играя с малышом, важно помнить, что его внимание ограничено, интерес краткосрочен, быстро наступают утомление и пресыщение впечатлениями; слуховое сосредоточение и реакции остаточного зрения быстро угасают. При взаимодействии с ребенком лучше использовать не игрушки, а эмоционально окрашенные игры с простыми движениями, которые тонизируют малыша, вызывают положительные эмоции. В таких играх, действия с ребенком может совершать мать, а затем к ней присоединяется специалист. Опора на тактильные и двигательные ощущения в эмоциональных играх с простыми движениями (как игра «Ладушки») позволяет ребенку дольше сохранять интерес к совместным со взрослым действиям. На этом этапе адаптации вопрос обучения ребенка еще не ставится, важно сформировать у него положительное отношение к педагогу, желание с ним общаться и накопить опыт взаимодействия с новым взрослым.

Критериями прохождения первого этапа адаптации служит эмоциональное состояние ребенка: отсутствие протестных, отрицательно

окрашенных реакций со стороны ребенка, возникновение улыбки во время взаимодействия с педагогом, возможность педагога в ситуации общения привлекать внимание ребенка и вызывать у ребенка положительные эмоции. При установлении доверительных отношений малыш не дистанцируется от нового взрослого, прикосновения специалиста не настораживают его, он проявляет интерес к предложенным играм, соответствующих его возможностям, он может некоторое время (например, 5 – 7 минут) общаться и играть с педагогом без участия матери, которая, однако, находится рядом. Сроки формирования доверительного отношения к педагогу и способность его узнавать - индивидуальны.

Как только будет пройден первый этап адаптации, можно знакомить ребенка с новой средой и вводить его в помещение группы. Цель второго этапа: ознакомление с пространством игровой комнаты и другими помещениями группы, где будет находиться ребенок, их предметным наполнением.

Напряженность момента вхождения в новые для ребенка условия можно сгладить, если в помещении группы в первое время не будет других детей, так как знакомство со сверстниками будет актуально только на следующем этапе адаптации. Рядом с ребенком в новом для него пространстве должна находиться мать, а педагог будет предлагать привычные игры и знакомые игрушки. После этого целесообразно начинать знакомить ребенка с окружающим пространством, перемещаясь от одного объекта до другого. При ознакомлении с новым пространством лучше предоставить ребенку самостоятельно выбрать «маршрут», взрослые (мать и педагог) должны лишь сопровождать перемещение малыша, следовать за ним. Свободное передвижение в пространстве снимает остроту переживаний ребенка, помогает ему получить новые впечатления. Взрослые обеспечивают безопасность перемещений ребенка и при необходимости помогают ему: называют объекты пространства, подсказывают действия, комментируют происходящее. При первых визитах в новое помещение, вопрос целенаправленного изучения пространства и его наполнения еще не стоит.

В течение нескольких дней острота новизны для ребенка будет снята: он привыкнет к особенностям звуков в помещении группы, запахам, большому пространству, голосам сотрудников. Тогда можно будет обойти все помещения группы, при этом обращать внимание ребенка на ориентиры, позволяющие «узнать» месторасположение предметов, используя сохранные возможности: свет от окна – там стоит стол, мягкий ковер – место для игр. Ощувив поверхность ковра ногами, ребенок может получить информацию о месте, где находятся приготовленные для него игрушки. Если у него возникает интерес к этим игрушкам, он может самостоятельно их найти на ковре. Такая организация пространства делает доступной для ребенка игровую среду, способствует его исследовательской активности. Однако важно не перегружать ребенка информацией: объем внимания, особенности мышления и памяти не позволяют *целенаправленно исследовать* большое пространство и множество объектов. Детальное знакомство с помещениями группы будет происходить постепенно, с опорой на сохранные органы чувств. Педагог выбирает наиболее яркие, интересные и функциональные объекты: они должны выделяться из общего фона комнаты, быть достаточно крупными, чтобы ребенок с остаточным зрением мог их обнаружить и произвести простые действия [3]. Для этого подходят большой мяч, яркий детский стул, игрушка-качалка. Слепой ребенок при знакомстве с новым для него предметом, обычно совершает манипулятивные действия, поэтому важно дать возможность ребенку действовать с предметом, как он умеет и хочет, а после показать культурно-фиксированные способы действия. Для этого можно использовать прием *«совместно-разделенного действия»*: по большому мячу можно постучать, оттолкнуть его, лечь на него и покачаться; стул можно поднять, передвинуть, сесть на него. Так постепенно пространство будет «наполняться» предметами, которые ребенок может узнать, и с которыми он сможет по-разному действовать.

Слепые дети обычно настороженно относятся к незнакомым ощущениям и новым для них текстурам и предметам. Остроту переживаний может снять

следующий прием: педагог предлагает новый предмет, деликатно прикасаясь им к спине ребенка, к бедру, затем его животу. Можно на некотором расстоянии от ребенка произвести звук этой игрушкой, затем вновь прикоснуться к спине ребенка. Звук игрушки или звук действия с игрушкой является дистантным раздражителем и воспринимается не так остро как новый контактный. Через некоторое время действия повторить. Если ребенок не проявляет отрицательные эмоции, можно оставить предмет у ноги или за спиной (предмет должен касаться тела ребенка). Ненавязчивые, но настойчивые действия специалиста, позволят ребенку в течение нескольких дней привыкнуть к новой игрушке, и он прикоснется к ней, а затем и возьмет в руки.

Педагогу необходимо определить функциональные особенности остаточного зрения ребенка: тип стимула, на который малыш способен реагировать - свет или контрастный фон предмет, возможности локализации этого предмета в пространстве и прослеживания его движения. Для этого педагог подбирает предметы и игрушки с источником света или отражающие свет.

При освоении пространства важно обращать внимание слепого ребенка на ориентиры, по которым он может узнавать помещение. Вход в помещение группы можно отметить цветовым или тактильным знаком или использовать метки на полу в виде цветных или тактильных дорожек. Комнаты для проведения гигиенических процедур обычно имеют кафельный пол и стены; в этих помещениях другая акустика – звуки более яркие. На это важно обратить внимание слепого ребенка. Необходимо показать ребенку, где можно мыть руки, где можно сходить в туалет. Вместе с мамой ребенок пробует использовать по назначению предметы в этих помещениях.

Критерием успешного прохождения второго этапа адаптации служит спокойное поведение ребенка в помещении группы, проявление интереса к предметам и обследованию пространства, возможность взаимодействия с персоналом.

Третий этап адаптации связан с расширением круга социальных контактов слепого ребенка: он знакомится с другими детьми.

У детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о других людях развиваются постепенно, длительно и обусловлены не столько формированием сенсорных образов, сколько накоплением опыта взаимодействия с матерью и родными людьми, затем с более широким кругом взрослых и только потом с детьми.

По мере привыкания ребенка к условиям группы, накоплению опыта общения с персоналом, ознакомление с новыми игрушками педагог обращает внимание малыша на других детей: их голоса, звуки игрушек, с которыми они действуют, организывает ситуации общения. Все контакты слепого ребенка с окружающими людьми осуществляются через педагога или мать. Педагог дает возможность слепому ребенку привыкнуть к голосам других детей, звукам их действий. Находясь рядом с ребенком, он комментирует происходящее в групповом помещении, но не заглушает своей речью естественных звуков. Если дети производят с помощью игрушек какие-то звуки, можно предложить слепому ребенку такую же игрушку и повторить действие с игрушкой. По мере привыкания малыша к голосам детей и естественным шумам в игровой комнате педагог организует эпизоды общения и совместные игры детей, вовлекая в них слепого ребенка. Первые игры обычно связаны с движениями и сопровождаются стихами или песенками. Дети могут вместе похлопать в ладоши, потопать. При необходимости взрослый помогает слепому ребенку совершить необходимые действия. Содержание игры должно быть доступно пониманию малыша, а действия хорошо знакомы. Выразительная речь и яркие эмоции взрослого помогут создать радостное настроение и вызовут ответные положительные эмоции. Первые контакты детей обычно кратковременны и неустойчивы, не следует стремиться знакомить слепого малыша со всеми детьми. Это произойдет позже. На данном этапе слепому ребенку достаточен контакт с одним или двумя детьми.

Без руководства взрослого малышам невозможно проявить интерес друг к другу и овладеть способами взаимодействия. Детям необходимо показать, как можно прикасаться, как обращаться, брать за руку, обнимать друг друга, гладить по голове, приветствовать и прощаться, используя речь и жесты. Если малыш не проявляет желание прикасаться к другому ребенку, нельзя настаивать на этом. На данном этапе вполне достаточно, если ребенок будет лишь прислушиваться к происходящему в детском коллективе: к голосам других детей, к звукам их движений, к разговорам с ними взрослых.

Критериями прохождения третьего этапа служат отсутствие настороженности и наличие у слепого ребенка интереса к голосам и звукам действий детей, интерес и положительные эмоции при организованном взрослым контакте с другим ребенком.

Так постепенно происходит привыкание слепого ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. Благодаря помощи педагога ребенок начинает взаимодействовать не только с другими взрослыми, но и детьми. Исчезает настороженность: пространство и наполняющие его звуки голосов взрослых и детей становятся знакомыми, предметы в помещениях постепенно обследуются и становятся привычными. Первоначально пугающая неизвестность и непредсказуемость сменяются интересом к происходящему вокруг и новыми открытиями. Малышу реже требуется, чтобы мать была рядом, он чаще отходит от нее на все большее расстояние, может некоторые «проблемы» решить с персоналом группы. Ребенок чаще улыбается, охотно общается с педагогами, интересуется игрушками, постепенно присоединяется к тому, что делают все дети. Это значит, адаптация ребенка прошла успешно, и он готов посещать образовательное учреждение вместе со своими сверстниками.

#### *Библиографический список*

1. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2010. 144 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. 528 с.
3. Кудрина Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология. 2014. № 5. С. 61-67.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«СЕНСУС» НА БАЗЕ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИИ РЕЧИ И РАЗВИТИЯ  
«ТОМАТИС-САРАТОВ»**

**О.В. Кухарчук**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[kuxov@mail.ru](mailto:kuxov@mail.ru)

**Аннотация:** в статье на основе практического опыта работы Центра коррекции речи и развития «Томатис-Саратов» представлена структура коррекционно-развивающего процесса коррекции детей с расстройством аутистического спектра.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС), сенсус, сенсорное восприятие, коррекционно-развивающая работа, сенсорные игры.

**IMPLEMENTATION OF THE CORRECTIVE-DEVELOPING PROGRAM  
"SENSUS" ON THE BASIS OF THE CENTER OF CORRECTION SPEECH  
AND DEVELOPMENT "TOMATIS-SARATOV"**

**O.V. Kukharchuk**

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogical Psychology and  
Psycholinguistics, Saratov State University, Saratov, Russia*

[kuxov@mail.ru](mailto:kuxov@mail.ru)