

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ
С ТЕХНОЛОГИЕЙ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ**

В.В. ВОСКОБОВИЧА»

О.Н. Косолапова

Заместитель директора по воспитательно-образовательной работе,

МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»,

г. Балаково, Саратовская область, Россия

kosolapovaol@mail.ru

Е.Н. Тимонина

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»,

г. Балаково, Саратовская область, Россия

Т.В. Дрозденко

воспитатель, МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»,

г. Балаково, Саратовская область, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Авторы раскрывают возможности интеграции двух технологий – ТРИЗ-ОТСМ-РТВ и игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Предлагается поэтапное внедрение данных технологий, что позволит повысить качество образования, снизить нагрузки на воспитанников и более эффективно использовать учебное время.

Ключевые слова: интеграция технологий, технология ТРИЗ, игровая технология В.В. Воскобовича, коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.

**THE RELEVANCE OF THE INTEGRATION OF TRIZ TECHNOLOGY
WITH TECHNOLOGY "FABULOUS LABYRINTS OF THE GAME OF V.V.
VOSKOBOVICH»**

O.N. Kosolapova

The Deputy Director, Kindergarten No. 3 "Rainbow",

Saratov region, Balakovo, Russia

kosolapovaol@mail.ru

E.N. Timonina

Educator, Kindergarten No. 3 "Rainbow",

Saratov region, Balakovo, Russia

kosolapovaol@mail.ru

T.V. Drozdenko

Educator, Kindergarten No. 3 "Rainbow",

Saratov region, Balakovo, Russia

kosolapovaol@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the application of innovative technologies in working with disabled children. The authors disclose the possibilities of integrating the two technologies - TRIZ-OTSM-RTV and gaming technology "Fabulous labyrinths of the game" of V.V. Voskobovich in the correctional-educational process in a preschool program. The phased introduction of these technologies is proposed, that will improve the quality of education, reduce the burden on children and make it possible to spend lesson time more effectively.

Key words: technology integration, TRIZ technology, gaming technology of Voskobovich, correctional-educational process in a kindergarten.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения компенсирующего вида – выбрать методы и формы организации работы с детьми с ОВЗ, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Как показала практика, интеграция в педагогический процесс дошкольного учреждения технологий ТРИЗ и «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» позволяет более точно реализовать данную цель.

Технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» были внесены в адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением зрения дошкольного возраста, в раздел,

формируемый участниками образовательного процесса. За внедрением технологий в образовательный процесс можно проследить также в рабочих программах и циклограммах педагогов. Данные технологии используются в нашем дошкольном учреждении как элементы непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагогов и детей, и в самостоятельной деятельности детей.

Технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» органично сочетаются в практической работе с детьми, дополняя и обогащая педагогический процесс. Использование данных технологий позволяет превратить совместную деятельность педагога и детей в сказочное игровое действие, где взрослый выступает равным партнером ребенка в их общем познавательном-сказочном мире.

Многие дошкольные учреждения в своей работе используют эти инновационные технологии, позволяющие реализовать те или иные программные задачи. Наше дошкольное учреждение не стало исключением. В своей практике мы используем развивающую технологию В.В. Воскобовича и педагогическую технологию ОТСМ – ТРИЗ – РТВ. Данные технологии позволяют решать не только общеобразовательные задачи, но и задачи коррекционной направленности, так как детский сад работает с детьми с нарушением зрения. В связи с этим возникла идея интегрировать данные технологии, что позволило расширить возможности технологий в решении общеобразовательных и коррекционных задач.

Нами был разработан комплекс игр **«Чудеса в Фиолетовом лесу»**, в который входят игры:

- «Малыш Гео и дерево признаков»;
- «Помоги заблудившимся Гномом»;
- «Волшебники зажигают фонарики»;
- «Задай черепашкам вопрос»;
- «Ларчик признаков и вопросов».

Данный комплекс позволяет внедрить технологию ТРИЗ поэтапно.

На начальном этапе знакомим детей с обозначениями признаков. В этом нам помогает игра «Малыш Гео и дерево признаков», в которой мы знакомимся с анализаторами и признаками, относящимися к нашим органам ощущений (глаза, рот, нос, уши, руки). Для полного усвоения знаний, используем из этой игры корзинки признаков. Их также можно использовать, как отдельные элементы игры: в режимных моментах, в непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности ребенка. На втором этапе вводится игра «Помоги заблудившимся Гномам», которая помогает формировать умение самостоятельно соотносить признаки с анализаторами. Для усложнения данной задачи мы знакомим детей с игрой «Найди дорожку», где ребенок закрепляет не только знание признаков и анализаторов, а также совершенствует умение ориентироваться в микропространстве, самостоятельно или с помощью взрослого прочитывать схемы.

На четвертом этапе при знакомстве с волшебниками (технология ТРИЗ) используем игру «Волшебники зажигают фонарики». Данная игра знакомит последовательно детей со способами преобразования признаков объектов. Способствует закреплению сенсорных эталонов, развитию творческого воображения детей.

На следующем этапе формируются умения самостоятельно использовать приемы типового фантазирования, используя игру «Задай черепашкам вопрос».

Игру «Ларчик признаков и вопросов» мы используем на заключительном этапе для закрепления и совершенствования умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Данный комплекс позволяет не только решить проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ и «Сказочные лабиринты игр» В.В. Воскобвича, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и ФГОС ДО, но и обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в образовательном процессе. Ключевым условием интеграции данных

технологий можно считать повышение качества образования, снижение нагрузки на воспитанников и более эффективное использование учебного времени.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЛЕПОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ПОСТУПЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ДОО)⁴

Т. П. Кудрина

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва, Россия

koudrina@ikp.email

Аннотация. В статье представлены особенности и этапы процесса адаптации у слепых детей к условиям дошкольного учреждения. Раскрыта последовательность действий сотрудников образовательного учреждения и родителей, позволяющая в адаптационном периоде избежать трудностей и подготовить ребенка со зрительной недостаточностью к изменениям в его жизни. Сформулированы рекомендации по взаимодействию педагогов со слепым ребенком, требования к организации комфортной, безопасной и доступной среды и условия, способствующие благоприятному вхождению слепого ребенка в общий образовательный поток.

Ключевые слова: адаптация, слепые дети, ДОО (дошкольная образовательная организация).

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT OF A BLIND PRESCHOOLER DURING THE PERIOD OF ENTERING A PRE-SCHOOL ORGANIZATION

T.P. Kudrina

PhD in Pedagogical Sciences, Senior Researcher,

Institute of Special Education, Russian Academy of Education,

Moscow, Russia,

⁴ Работа выполнена в рамках Задания № 27.9040. 2017/БЧ Минобрнауки России