

246 с.

2. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998. 51 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

С.А. Кочеткова

Учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»,

г. Саратов, Россия

tayna02@yandex.ru

Т.В. Зулова

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»,

г. Саратов, Россия

schoola61@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается опыт реализации программы инновационной (экспериментальной) деятельности учителя-логопеда по проведению артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики с воспитанниками подготовительных к школе групп детского сада при взаимодействии с воспитателями групп.

Ключевые слова: биоэнергопластика, артикуляционная гимнастика, речевые нарушения, звукопроизношение, коррекционная работа.

**THE USE OF ARTICULATION GYMNASTICS WITH ELEMENTS OF
BIOENERGY IN CORRECTIONAL WORK OF THE SPEECH THERAPIST**

S.A. Kochetkova

Speech Therapist, SECONDARY SCHOOL № 61 - educational complex,

Saratov, Russia

tayna02@yandex.ru

T.V. Zuzlova

The Principle, SECONDARY SCHOOL № 61 - educational complex

Saratov, Russia

schoola61@yandex.ru

Abstract. The article describes the experience of implementing the program of innovative (experimental) activities of a speech therapist to conduct articulation gymnastics with the elements of bioenergy in the pre-school groups in cooperation with group educators.

Key word: bioenergy, articulation exercises, speech disorders, pronunciation of sounds, correctional work.

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Согласно результатам логопедического обследования воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного учителем-логопедом МОУ «СОШ № 61» в сентябре 2017 года, на начало учебного года в логопедической помощи нуждались 84 ребенка. Поскольку учитель-логопед не может охватить коррекционной работой такое количество воспитанников, было принято решение привлечь воспитателей подготовительных к школе групп к совместной работе по организации логопедических пятиминуток, включающих выполнение артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики.

Биоэнергопластика – это система упражнений для развития гибкости артикуляционного аппарата и синхронности его движений с движениями кистей рук. Биоэнергопластика способствует развитию кинестетических ощущений органов артикуляции, способности различать положения органов артикуляционного аппарата, помогает корректировать звукопроизношение. Синхронизация работы речевой и мелкой моторики сокращает время занятий, усиливает их результативность.

Использование метода биоэнергопластики в работе с дошкольниками способствует повышению работоспособности воспитанников, активизации познавательного интереса, благотворно воздействует на психику дошкольника,

на его состояние физического и психического здоровья, обеспечивает успешность ребенка в процессе образовательной деятельности.

Учителем-логопедом была разработана программа инновационной (экспериментальной) деятельности для воспитанников старшего дошкольного возраста «Использование артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики в коррекционной работе учителя-логопеда».

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что выполнение артикуляционной гимнастики воспитанниками подготовительных к школе групп (зачисленными и ожидающими зачисления на логопункт) под контролем учителя-логопеда и воспитателей, способствует исправлению произношения отдельных звуков и сокращает время, необходимое для постановки звуков у детей, зачисляемых на логопункт.

В рамках реализации программы был запланирован ряд мероприятий.

В сентябре родители и воспитатели были ознакомлены с использованием метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики путем размещения информации на стендах, выступлений учителя-логопеда на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях.

В сентябре учитель-логопед обучила воспитанников, зачисленных на логопункт, правильному выполнению артикуляционной гимнастики, после чего была синхронизирована работа речевой и мелкой моторики при выполнении артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики. В комплекс были включены упражнения «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Конфетка», «Качели», «Расческа», «Иголочка», «Парус», «Чистим зубки», «Накажем непослушный язычок».

В октябре для воспитателей был проведен семинар «Взаимодействие воспитателей групп и учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями. Артикуляционная гимнастика с применением метода биоэнергопластики» и мастер-класс «Использование методов биоэнергопластики, моделирования, пластилинотерапии в работе с детьми с речевыми нарушениями».

После этого учитель-логопед и воспитатели подготовительных к школе групп обучили воспитанников, ожидающих зачисления на логопункт, выполнению артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики. В дальнейшем воспитатели проводили гимнастику самостоятельно, ежедневно перед завтраком. Воспитанники, зачисленные на логопедический пункт, активно помогали воспитателю, участвовали в проведении гимнастики с группой. Учитель-логопед посещала группы, отслеживала и исправляла ошибки воспитанников при выполнении комплекса артикуляционной гимнастики, давала рекомендации.

Речь воспитанников, зачисляемых на логопедический пункт в течение учебного года, обследовалась повторно, результаты повторного обследования были зафиксированы в таблицах.

В конце апреля для оценки результата экспериментальной деятельности было произведено сравнение количества воспитанников, проходящих обучение с сентября по апрель на логопедическом пункте в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году.

Так, в апреле 2017 года у 20 детей, посещающих логопункт, был высокий уровень речевого развития, у 24 – выше среднего (44 ребенка с высоким уровнем речевого развития и уровнем речевого развития выше среднего). В апреле 2018 года у 21 ребенка была чистая речь, у 30 уровень речевого развития был выше среднего (51 ребенок с высоким уровнем речевого развития и уровнем речевого развития выше среднего).

Таким образом, количество воспитанников с высоким уровнем речевого развития и уровнем речевого развития выше среднего, проходящих обучение с сентября по апрель 2016-2017 и 2017-2018 учебного года, в 2017-2018 учебном году увеличилось на 7 человек, что составляет 15,9 %.

Также учителем-логопедом были суммированы все случаи нарушений звукопроизношения у каждого ребенка, ожидающего зачисления на логопункт, в сентябре 2017 года и во время обследования на момент зачисления в течение учебного года. При первичном обследовании зафиксировано 109 случаев

нарушения звукопроизношения, при вторичном – 69 случаев. Положительная динамика составила 37 %.

Кроме того, к моменту зачисления на 80% снизилось количество случаев нарушений дифференциации звуков: при первичном обследовании было отмечено 25 случаев нарушения дифференциации звуков, при вторичном - 5.

Выполнение артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики способствовало исправлению произношения отдельных звуков: у большинства детей при зачислении на логопедический пункт было отмечено меньшее количество нарушений звукопроизношения, органы артикуляции были подготовлены к постановке звуков. Это позволило учителю-логопеду сократить период обучения ребенка на логопедическом пункте и охватить коррекционной работой большее количество воспитанников с речевыми нарушениями. Положительная динамика подтверждает целесообразность и высокую эффективность использования артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики в совместной работе учителя-логопеда и воспитателей.

Библиографический список

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 240 с.
2. Ежова М.А. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. Волгоград, Учитель, 2017. 59 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР 3-ГО УРОВНЯ

М.А. Мартышкина

учитель-логопед,

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 122 "Малыш", г. Пенза, Россия

martyshkina.maria@yandex.ru

Э.А. Азиханова

воспитатель,