

Таким образом, в ходе работы мы выявили преимущества полифункциональной интерактивной сети образовательных организаций-тьюторов. Она формирует множество профессиональных связей между образовательными учреждениями района, позволяет управлять этими связями, упрощает и ускоряет обмен эффективным опытом, помогает быстро решить возникающие проблемы в новых областях деятельности, упрощает взаимодействие между образовательными учреждениями в условиях многозадачности.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждён приказом от 19 декабря 2014 г. N 1598.
3. Домненко В. М., Бурсов М. В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. СПб.: ГИТМО (ТУ). 2002 г. – 104с.
4. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании// Образование и наука. 2015 г. № 9 (128). С. 83-106.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю.В. Селиванова

доктор социологических наук, профессор,

заведующий кафедрой коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

juliaselivanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается состояние инклюзивного образования в школах г. Саратова и области. Анализируются результаты по следующим показателям: контингент обучающихся; архитектурная доступность; кадровый потенциал.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, формы и направления организации образовательного процесса.

ESTABLISHING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Y.V. Selivanova

Doctor of Sociological Sciences, Professor,

Head of the Department of Special Needs Education, Saratov State University,

Saratov, Russia

juliaselivanova@mail.ru

Abstract. The article considers the state of inclusive education in schools of Saratov and Saratov region. The results for the following indicators are analyzed: the contingent of students; architectural accessibility; staff potential.

Key words: inclusive education, students with disabilities, forms and directions of the organization of educational process.

В настоящее время инклюзивное образование стало одним из основных направлений государственной образовательной политики, но, несмотря на существенные изменения в законодательной базе и социальный запрос общества, остается много проблем, препятствующих формированию инклюзивного образовательного пространства. Это и отсутствие в достаточных масштабах общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие специализированных средств обучения; недоступность архитектурной среды; нехватка специально подготовленных педагогических кадров; проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения.

Налицо противоречие между потребностью современного общества в формировании инклюзивного пространства во всех образовательных учреждениях страны и в недостаточном уровне готовности (архитектурной, организационной и профессиональной) образовательных организаций.

Стратегическое направление государственной образовательной политики России – повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям общества в целом и каждого гражданина отдельно, что связано с созданием образовательной среды, позволяющей обеспечить равные возможности для всех обучающихся независимо от их состояния здоровья. Существенным шагом в Российском образовании стал Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые для нашего государства раскрыто определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (статья 2.16.). Кроме того, в законе впервые раскрыт термин «инклюзивное образование». Оно рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (статья 2.27.).

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Исходя из этого, инклюзивное образование обеспечивает более широкие возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Цель инклюзии – формирование единого образовательного пространства для всех.

В идеале инклюзивное образование должно характеризоваться непрерывностью, так как именно преемственность инклюзивных образовательных практик содействует поступательному раскрытию личностного интеграционного и инклюзивного потенциалов. «Образовательная инклюзия не должна сводиться только к дидактическим и воспитательным мероприятиям. Возможно, более важной является совместная повседневная деятельность детей вне формального образовательного процесса. Ведь инклюзивное образование – это многогранный процесс, в котором переплетены

психолого-педагогические, социальные, культурные, экономико-правовые и иные аспекты» [2].

На наш взгляд, инклюзивное образование существенно отличается от системы специального (коррекционного), которое базируется на обучении детей в изолированных образовательных условиях. Но, тем не менее, сегодня нет единого мнения о том, какая из систем более успешна. Сторонники инклюзии считают, что у всех детей есть право обучаться вместе, что инклюзия ведет к успешной социально-психологической адаптации в обществе, к развитию сильного общества. Противники специального образования критикуют его за то, что оно ограничивает детей с инвалидностью во взаимоотношении со сверстниками.

Сегодня каждый учитель, работающий в условиях специальной или инклюзивной школы, решает одновременно множество трудных задач, поэтому «постоянно находится в поиске новых, нетрадиционных средств, которые позволяют частично корригировать или сглаживать дефекты развития, всесторонне обогащая личность нестандартного ребёнка, а также способствуя его социализации» [3].

Согласно статистическим данным, в России проживает 29 млн. детей. Свыше 600 тысяч – дети с ограниченными возможностями здоровья (1,7 % всей детской популяции). Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. В России насчитывается 665 тысяч детей-инвалидов (450 тысяч детей школьного возраста) [4].

В Саратовской области дети с ОВЗ имеют право обучаться в обычных школах, а также в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП): 10 школ-интернатов и 7 школ для детей с умственной отсталостью; 1 - школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 школа-интернат для незрячих и слабовидящих; 2 школы-интерната для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей).

По состоянию на 1 сентября 2017 года на территории Саратовской области: в учреждениях дошкольного образования - 3790 детей с ОВЗ, 382 ребенка из числа детей-инвалидов; - в общеобразовательных учреждениях - 7174 ребенка с ОВЗ, 3290 детей-инвалидов. - в профессиональных образовательных организациях обучается 740 детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

С 1 января 2016 года на территории Саратовской области действуют 7 психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), которые осуществляют работу по обследованию детей, нуждающихся: в создании особых условий обучения и воспитания; в создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Полномочия по разработке перечня мероприятий возложены на «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова. Создана единая электронная база мероприятий. В 2015-2017 учебном году психолого-медико-педагогическими комиссиями области обследовано 10302 детей, из них 8987 детей с ОВЗ.

Образовательное пространство на территории Саратовской области представлено следующими направлениями:

- *Специальное образование*: 22 образовательные организации (далее ОО) реализует АООП Ресурсные Центры – три из которых имеют дошкольные отделения.

- *Интегрированное образование*: в ДОУ 272 группы компенсирующей и комбинированной направленности, 112 классов в ОО, 12 профессиональных ОУ.

- *Инклюзивное образование*: 226 общеобразовательных организаций, из них 88 базовых, 616 классов, 14 базовых ДОУ, 1 базовое профессиональное (Базовая профессиональная образовательная организация создана в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»).

- *Дистанционное обучение*: 36 центров, 170 детей с ОВЗ.

- *Дополнительное образование*: 3 учреждения приняли участие в государственной программе РФ «Доступная среда».

Совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», региональным центром практической психологии и инклюзивного образования был проведен мониторинг условий доступности в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ. Участие приняли 93% образовательных организаций.

Были проанализированы результаты по следующим показателям: контингент обучающихся; архитектурная доступность; кадровый потенциал.

По представленным данным, в образовательных организациях обучается *2691 ребенок с инвалидностью*, что составляет 1,19 % от общей численности школьников. 4130 человек имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1,83 %), из них 2256 детей инвалидов, что означает, что у многих детей два статуса – обучающийся с ОВЗ и ребенок-инвалид. Численность обучающихся с нарушениями слуха составила 199 человек, с нарушениями зрения – 353, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 415 человек, с нарушениями интеллекта – 2973, с расстройством аутистического спектра – 141, с тяжелыми нарушениями речи – 106, с задержкой психического развития – 285, со сложным дефектом – 320.

Архитектурная доступность – это возможность для детей-инвалидов пользоваться любыми объектами школ благодаря оборудованным в них пандусам для инвалидных колясок, надписям на языке Брайля для слабовидящих и т.п., благодаря географической близости.

Кадровый потенциал. Отметим, что традиционно, в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях, в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АООП) в основном работают специалисты, имеющие специальное (дефектологическое) образование. А вот в обычных массовых школах, в гимназиях, лицеях их явно не хватает.

Закономерно, что на одном из рабочих совещаний в 2017 году, губернатор Саратовской области Валерий Радаев поставил задачу увеличить в городе Саратове количество специалистов, которые работают по направлению психолого-педагогической реабилитации и обучению детей-инвалидов.

В данном направлении активно работает Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, осуществляя подготовку студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: профили бакалавриата "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Тифлопедагогика". С 2017 г. осуществляется подготовка сурдопедагогов (бакалавриат: "Сурдопедагогика" и магистратура "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха"). В рамках обучения предусмотрены дисциплины по обучению студентов сурдопереводу. Также реализуются магистерские программы «Логопедия», «Дефектология», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра».

Саратовская область находится на начальном этапе формирования образовательной среды для особых обучающихся, что объясняет недостаточный уровень организации архитектурной доступности в школах региона и нехватку педагогов, обладающих знаниями и умениями работать с детьми с особенностями психофизического развития.

Данная ситуация объясняется двумя основными факторами:

во-первых, идея бездискриминационного доступа к образованию является достаточно новой, и многие родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью или еще не слышали об этой возможности, или удовлетворены тем вариантом организации образовательного процесса, который у них есть (отдельные образовательные организации, интегрированные классы, домашнее или дистанционное обучение и т.д.);

во-вторых, создать все необходимые или даже базовые архитектурные условия в кратчайшие сроки тяжело, исходя из финансовых возможностей школ, в особенности сельских и малокомплектных. Зачастую администрации школ не имеют представления о том, какие минимальные условия должны быть созданы для разных категорий лиц с нарушениями, каким образом эти условия должны быть осуществлены и оформлены. Имеющиеся возможности архитектурной доступности школ Саратовской области во многом являются следствием участия 88 образовательных организаций в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы». Работа по организации условий доступа в здания школ региона находится только в начальной стадии.

Подобная ситуация сформировалась и в отношении специальных материально-технических средств, необходимых для организации образовательного процесса детям с нарушениями слуха, зрения, НОДА, РАС и прочими нарушениями. Показательными являются 43,37 % школ, которые не готовы принять ни одну из категорий лиц с нарушениями развития, соответственно, у них нет ни архитектурных, ни материально-технических условий.

Тем не менее, нельзя не отметить, что в Саратовской области процесс инклюзии в учреждениях города и области имеет достаточно устойчивую тенденцию к дальнейшему укреплению и внедрению в образовательную практику. При этом повышение уровня профессионализма представителей психологического и педагогического сообществ, повышения компетентности педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, является одной из первостепенных задач на пути эффективной реализации программ, технологий социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо продолжать работу по обеспечению архитектурной доступности в школах региона.

Библиографический список

1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.04.2018).
2. Зайцев Д. В., Селиванова Ю. В. Инклюзивная парадигма современного образования в России: региональная специфика реализации // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал, № 2 (42), 2018. С.37-43.
3. Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Мясникова Л.В. Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья как средство социокультурной интеграции //Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 12-3 (32). с. 186-192.
4. Детская инвалидность. По данным Федеральной службы государственной статистики //http:
[//www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#)(дата обращения 07.04.2018).

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Шишкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального
(дефектологического) образования,*

*ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический
университет, г. Москва, Россия*

margarita.i.shishkova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам современного образования в условиях инклюзии, трудностям, которые испытывают педагоги общеобразовательных школ, возможностям, которые получают педагоги с внедрением инклюзивного образования. Рассматриваются некоторые особенности развития и специфики обучения школьников с ограниченными