

Развитие речевого слуха опирается на тот опыт, который ребенок приобретает при восприятии неречевых звучаний. В качестве речевых стимулов используется речевой материал, который является содержанием работы по формированию устной речи

Диагностика развития ребенка в условиях оказания ранней коррекционно-педагогической помощи позволяют определить психологическую, познавательную, слухоречевую и личностную готовность ребенка с нарушением слуха к включению в интеграции.

Библиографический список

1. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. 2003. № 4. С. 3-7.
2. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. 1999. № 1. С.41-46.
3. Обухова Т.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. – Минск: Зорны Верасок, 2018 – 61 с.

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ РАЙОНА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Римкявичене

директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

А.К. Абикова

методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

abikova-ak@edu-frn.spb.ru

Аннотация: В связи с введением образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ в сферу профессиональной компетенции педагога вошёл новый круг задач, обеспечивающих развитие этой категории учащихся. Широкое и повсеместное

распространение инклюзивного образования диктует необходимость разработки и внедрения новых эффективных форм оперативной и адресной методической поддержки профессионального роста педагогических работников. Для решения этой задачи мы создали полифункциональную интерактивную сеть образовательных учреждений-тьюторов по вопросам инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, полифункциональная интерактивная сеть, повышение квалификации, компетенции, дети с ОВЗ, учреждения-тьюторы, компьютерные технологии, методическая поддержка.

NETWORK FORMS OF THE METHODOLOGICAL WORK WITH THE DISTRICT TEACHERS FOR IMPLEMENTATION OF THE INCLUSIVE EDUCATION

O. A. Rimkevichene

Director of “The Information and Methodology Centre” of the Frunzenskiy District of Saint-Petersburg, Saint-Petersburg, Russia

A. K. Abikova

Methodist of “The Information and Methodology Centre” of the Frunzenskiy District of Saint-Petersburg, Saint-Petersburg, Russia

abikova-ak@edu-frn.spb.ru

Abstract: Due to the introduction of the educational standard for students with special needs in the sphere of the teacher's professional competence, a number of tasks has been introduced to ensure the development of this category of students. Universal and widespread distribution of the inclusive education provokes the need to develop and to implement new effective forms of prompt and targeted methodological support for the professional advancement of teachers. We have created a multifunctional interactive network of educational institutions which constitute tutors on issues of inclusive education to pursue that objective.

Key words: inclusive education, multifunctional interactive network, professional advancement, competences, students with special needs, institutions which constitute tutors, computer technologies, methodological support.

Инклюзивное образование является необходимым условием создания по-настоящему инклюзивного общества, где каждый человек будет иметь возможность чувствовать свою причастность и востребованность. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, имеющих отклонения от условной возрастной нормы. К ним относятся дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, часто болеющие дети, а также дети с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, УО, нарушения слуха, зрения).

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу поставила перед нашим «Информационно-методическим центром» следующие задачи:

- формирование новых компетенций педагогов;
- создание системы организационно-методической поддержки;
- поиск новых форм организации образовательного процесса;
- и другие.

Широкое применение компьютерных технологий делает решение этих задач более рациональным.

В нашем районе сформирована сеть базовых инклюзивных школ, в которых создаются специальные условия для инклюзивного образования детей с различными нарушениями здоровья: организация безбарьерной среды, оснащение специальными техническими средствами обучения, компьютерным, реабилитационным оборудованием, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе и электронными.

Информационно-образовательная среда учреждений приобретает новые направления развития – цель которых поддержка инклюзии. Вот основные из них:

- использование в практике ОУ современных средств информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечение возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к учебно-методической информации;

- развитие единого информационно-образовательного пространства;
- распространение и внедрение элементов дистанционного обучения в каждом ОУ.

Анализ образовательной системы района показал: в настоящий момент имеется самый разнообразный опыт в области образования детей с ОВЗ, необходимо объединить этот опыт для эффективной работы в новых условиях. С этой целью была создана полифункциональная интерактивная сеть образовательных учреждений-тьюторов.

Суть полифункциональной сети состоит в том, что каждое образовательное учреждение, имеющее эффективный опыт работы в решении определённых задач, становится тьютором по вопросам своей наибольшей компетентности для других образовательных учреждений района. Организация-тьютор курирует, помогает, консультирует, направляет. Основная цель функционирования сети – оперативное и качественное решение вопросов в новой области деятельности.

Для эффективного взаимодействия и оперативного получения информации создана интерактивная карта учреждений-тьюторов, с указанием опыта работы в области образования детей с ОВЗ, имеющийся в каждом ОУ.

Получается, что школу может курировать целая группа тьюторов, в то же время она сама является тьютором в области своей наибольшей компетентности. Это технология коллективного решения новых задач. Тьютором в этой сети является любая образовательная организация района, которая готова и может курировать внедрение в других ОУ отработанных ею технологий. Все тьюторские команды входят в состав районной сетевой педагогической мастерской.

К основным характеристикам сети относятся:

1. Полифункциональность
2. Оперативность реагирования
3. Основанность на компетентности и эффективном опыте
4. Интерактивность.

Полифункциональность заключается в том, что одним образовательным учреждением занимается группа тьюторов из разных организаций района. Каждый тьютор, является помощником и консультантом в определённой области инклюзивного образования, в том, что лучше всего знает сам. Таким образом, все образовательные

учреждения, реализующие инклюзию, одновременно могут получить помощь и поддержку по самым различным вопросам. У организаций-тьюторов в этой системе тоже постоянно накапливаются знания и опыт по курируемой теме. Оперативность реагирования обеспечивается через специально организованные интернет-ресурсы, речь о которых пойдёт в следующих выступлениях. Интерактивность обеспечивается: тем, что каждое образовательное учреждение занимает в ней активную позицию.

Сеть будет эффективно работать при наличии определённых условий:

- Максимальная открытость, которая обеспечивается через Интернет-пространство.
- Создание системы мотивации и поощрения работы организаций-тьюторов.
- Организация тьюторских групп в учреждениях района.
- Организация специальной подготовки тьюторов в системе повышения квалификации.

Для функционирования интерактивной полифункциональной сети разработана алгоритмическая модель. Согласно данной модели можно выделить следующие этапы:

- I. Образовательное учреждение определяет и обозначает проблему. Обращается к Интернет-ресурсам. С помощью интерактивной карты определяет своего тьютора. Создаёт рабочую группу для взаимодействия с тьюторами. Составляет запрос в организацию-тьютор и в «ИМЦ».
- II. «ИМЦ» получив запрос, осуществляет поиск расширенных данных в закрытой электронной базе «Инклюзия», планирует, организует и проводит совместные мероприятия.
- III. Образовательное учреждение-тьютор консультирует, сопровождает, помогает, представляет свой опыт, участвует в совместных мероприятиях.
- IV. Специалисты сетевой педагогической мастерской помогают проанализировать скорректировать и наметить стратегии развития. Сетевая педагогическая мастерская это районная команда педагогов и методистов, имеющих опыт и знания по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Алгоритмическую модель дополняет система методов и способов работы тьюторской команды при организующей роли «ИМЦ».

Таким образом, в ходе работы мы выявили преимущества полифункциональной интерактивной сети образовательных организаций-тьюторов. Она формирует множество профессиональных связей между образовательными учреждениями района, позволяет управлять этими связями, упрощает и ускоряет обмен эффективным опытом, помогает быстро решить возникающие проблемы в новых областях деятельности, упрощает взаимодействие между образовательными учреждениями в условиях многозадачности.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждён приказом от 19 декабря 2014 г. N 1598.
3. Домненко В. М., Бурсов М. В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. СПб.: ГИТМО (ТУ). 2002 г. – 104с.
4. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании// Образование и наука. 2015 г. № 9 (128). С. 83-106.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю.В. Селиванова

доктор социологических наук, профессор,

заведующий кафедрой коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

juliaselivanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается состояние инклюзивного образования в школах г. Саратова и области. Анализируются результаты по следующим показателям: контингент обучающихся; архитектурная доступность; кадровый потенциал.