

современном мире: Сб. науч. ст. / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2017. Выпуск 12. С. 375-382.

**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА  
К ВКЛЮЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
КАК РЕЗУЛЬТАТ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Т.И. Обухова**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии  
Академия последипломного образования, г. Минск, Республика Беларусь,*

[kaf.def.apo@academy.edu.by](mailto:kaf.def.apo@academy.edu.by)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о влиянии нарушении слуха на психофизическое развитие ребенка, о значении, условий, содержании. методах и методически приемов ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха в преодолении нарушений и формировании его готовности к включению в общеобразовательный процесс.

**Ключевые слова:** общеобразовательный процесс, нарушение слуха, статические и локомоторные функции, виды ощущений, общение, внимание, словесная речь, зрительное восприятие, мышление, слуховое восприятие.

**READINESS OF THE CHILD WITH HEARING IMPAIRMENTS TO  
INCLUSION IN THE MAINSTREAM EDUCATIONAL PROCESS AS THE  
RESULT OF THE EARLY INTERVENTION**

**T.I. Obuhova**

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Defectology,  
Academy of Postgraduate Education, Minsk, Republic of Belarus*

[kaf.def.apo@academy.edu.by](mailto:kaf.def.apo@academy.edu.by)

**Abstract.** The article discusses the impact of hearing impairment on the child's psychophysical development, on the conditions, content and methods of early intervention of a child with hearing impairment in overcoming the violations and forming his readiness to the inclusion to the mainstream educational process.

**Key words:** general educational process, hearing impairment, static and locomotor functions, types of sensations, communication, attention, verbal speech, visual perception, thinking, auditory perception.

При решении вопросов о включении ребенка с нарушением слуха в общеобразовательный процесс важно учитывать степень его готовности к этому. Как известно, дети с нарушением слуха представляют собой очень разнородную группу, которая характеризуется не только разным состоянием слуха и временем, в котором произошло снижение слуха, но и особенностью вторичных и третичных нарушений (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард, Н.Г.Морозова, Т.И.Обухова, Е.Н.Сороко, Г.В.Трофимова, С.Н.Феклистова и др.). Независимо от степени нарушения слуха у всех детей отмечается отставание в развитии статических и локомоторных функций, что приводит к задержке в овладении основными двигательными умениями. Все это в дальнейшем отражается на качестве ходьбы, бега, прыжках, на овладении пространством, на действии с предметами и т.д., на развитии восприятия и других видов ощущений (вибрационных, статических, кинестетических, осязательных и т.д.).

Таким образом, нарушение слуха не только затрудняет или делает невозможным полноценную ориентировку ребенка в окружающем звуковом мире, но и отрицательно влияет на своевременное включение его в процесс взаимодействия с предметным миром, что отражается на особенностях развития чувственной основы, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы и т.д.; неполноценно происходит и присвоение социального опыта.

Самый надежный путь к интеграции ребенка с нарушением слуха в социальную и общеобразовательную среду – это оказание коррекционной помощи ребенку с раннего возраста. Успешному решению этой проблемы может способствовать такое содержание образовательной работы, которое может полноценно обеспечить коррекцию возможных отклонений в развитии, а

именно – коррекцию основных линий развития ребенка со слуховой депривацией.

Приоритетными задачами ранней коррекционно-развивающей работы можно выделить: максимально раннее выявление нарушений в развитии; определение всего комплекса специальных коррекционно-развивающих задач; определение содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения; организация особой предметно-развивающей среды, реализация потенциальных физических и познавательных возможностей ребенка; целенаправленная подготовка родителей к работе с ребенком.

Для достижения поставленных задач важным является определение соответствующих условий: процесс воспитания и обучения должен быть управляемым, соответствовать задачам коррекционно-развивающей работы по приоритетным направлениям. Коррекционно-развивающая работа по своему содержанию должна быть комплексной, доступной, поэтапной, вариативной и т.д.; должна быть создана атмосфера эмоциональной выразительности со стороны взрослых в общении с ребенком. Необходимым условием является эпизодическое включение ребенка с нарушением слуха во взаимодействие с нормально слышащими детьми в процессе игровой, бытовой и других видов деятельности.

Решение приоритетных задач зависит не только от соответствующих условий, но и от содержания и методики работы, обеспечивающих не только коррекцию отклонений в развитии, но и их предупреждение с момента установления нарушения слуха. Основополагающее значение в этом процессе имеет физическое развитие и физическое воспитание ребенка с нарушением слуха. Содержание и методика физического развития ребенка направлена прежде всего на развитие общих движений: совершенствование ходьбы, бега, развития движений рук и движений пальцев, овладение прыжками в высоту, лазанием, ползанием, метанием (игры с обручами, «Доползи до флажка», «Шарик упал, ой-ой», «Попади в обруч», «Куда попал мяч» и др.); подвижные

игры с транспортными игрушками и т.д. В процессе всех игр взрослый побуждает ребенка улыбаться, смотреть в глаза, вокализировать.

В развитии ребенка большую роль играет зрительное восприятие, от состояния которого зависит развитие внимания, пространственных ориентировок, памяти, образных представлений и т.д. Развитию зрительных ориентировочных реакций могут способствовать игровые упражнения, направленные на сосредоточивание взгляда на игрушке, лице взрослого и т.д. (игры: «Вслед за бантом», «Ты, колечко, покружись», «Султанчики», «Ку-ку, вот и я», «Бибабо» и т.д.; игры на переключения внимания, восприятия цвета, величины, формы, узнавания себя и других близких людей: «Поезд», «Построим башенку», «Большие и маленькие», «Покажи, кто это», «Где ляля?» и др.

Для познания ребенком свойств предметов, узнавания этих признаков в разных условиях важно использовать игры разнообразного содержания. Например, игра «Возьми вот так» направлена на развитие тактильно-двигательного восприятия под контролем зрения в процессе восприятия формы и величины (большие – двумя руками, маленькие – одной, широкие – всей ладонью, узкие – пальцами), перераспределение пальцев на предмете в зависимости от его формы и величины (ощупывающие движения); игры «Чудесный мешочек» и «Волшебная коробка» способствуют развитию тактильно-ощупывающих и тактильно-двигательных движений; игры «Протолкни правильно», «Играем вместе», «Ах, какая корзина» и др. направлены на соотнесение объемных предметов с их плоскостными вариантами, на нахождение на ощупь предметов, близких по форме (проталкивание в соответствующие прорези кубиков разной формы; одинаковой формы, но разной величины; соотнесение больших и маленьких шаров с кругами, кубов с квадратами, яблоко с шаром и т.д.); игры, направленные на соотнесение предметов по цвету, форме, величине по подражанию и образцу, на соединение признака с его названием («Построим башенку», «Найди пару», «Покажи такой же шарик», «Найди место для

игрушки» и др.); игры, направленные на овладение пространственными отношениями («Встань, как я», «Внизу - наверху» и т.д.); игры, направленные на овладение соотносящими действиями («Собери пирамидку», «Закрой коробочки», «Собери игрушку» и др.).

В содержание коррекционной работы с ребенком раннего возраста включаются игры, направленные на формирование предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Ребенок учится использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, а также предметы-орудия, вспомогательные средства для достижения цели в проблемной ситуации (например, «Напои куклу», «Покатай куклу», «Дай мяч» и др.).

Для полноценного развития ребенка раннего возраста важное значение имеет включение его в предметно-игровую деятельность. Взрослый, используя приемы совместных и сопряженных действий, а затем и действий по подражанию начинает обучать ребенка к использованию игрушек с учетом их функционального назначения, формируя предметно-отобразительную игру, а затем и отдельные компоненты сюжетно-отобразительной игры. В процессе этой деятельности решаются такие важные задачи, как развитие восприятия, практического мышления, мыслительных операций, образной памяти, задачи социального развития, развитие устной речи, слухового восприятия и как невербального, так и вербального общения. Вся речевая работа сочетается с работой по слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию.

Для овладения ребенком произносительными умениями используются упражнения, включающие разнообразные движения тела и его частей с одновременным произнесением заданного звука. Произношение может быть точное (мама, тут, там, вот и др.), усеченное (упа) и приближенное (хлеб - леп, дом – том и т.д.). Для поддержания у ребенка интереса и желания к говорению целесообразно использовать игры, направленные на развитие устной речи. Например, в игре «Позови лялю» ребенок зовет куклу: «Иди! Иди! Привет! Хлоп! Хлоп! Топ-топ. Тут-там. Пока!», «Вот мама. Там папа» и др.

Развитие речевого слуха опирается на тот опыт, который ребенок приобретает при восприятии неречевых звучаний. В качестве речевых стимулов используется речевой материал, который является содержанием работы по формированию устной речи

Диагностика развития ребенка в условиях оказания ранней коррекционно-педагогической помощи позволяют определить психологическую, познавательную, слухоречевую и личностную готовность ребенка с нарушением слуха к включению в интеграции.

#### *Библиографический список*

1. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. 2003. № 4. С. 3-7.
2. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. 1999. № 1. С.41-46.
3. Обухова Т.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. – Минск: Зорны Верасок, 2018 – 61 с.

## **СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ РАЙОНА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.А. Римкявичене**

*директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия*

**А.К. Абикова**

*методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия*

[abikova-ak@edu-frn.spb.ru](mailto:abikova-ak@edu-frn.spb.ru)

**Аннотация:** В связи с введением образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ в сферу профессиональной компетенции педагога вошёл новый круг задач, обеспечивающих развитие этой категории учащихся. Широкое и повсеместное